

Региональная общественная организация
инвалидов «Перспектива»

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДОСТУП К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В САДУ И ШКОЛЕ

*Сборник юридических инструкций, шаблонов,
заявлений и жалоб.*

*Для родителей и законных представителей
детей с инвалидностью.*

РООИ ПЕРСПЕКТИВА



ОТКРЫВАЕМ
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

ЗАЧИСЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (ОО) - ДОШКОЛЬНОЕ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ, ОО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ИНВАЛИДОВ. ЛЬГОТЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Зачисление в дошкольную образовательную организацию. Льготы и преимущества	6
Зачисление в общеобразовательную организацию. Льготы и преимущества	8
Зачисление в образовательную организацию среднего профессионального образования. Льготы и преимущества	11
Зачисление в образовательную организацию высшего образования. Льготы и преимущества	14

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

В школе предлагают перейти на «надомное обучение».	
Что делать?	21
Учебная нагрузка при обучении на дому. Как быть, если занятий слишком мало?	24
Как добиться получения специальных условий при обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на дому?	34
Как получить помощь тьютора или ассистента (помощника)?	35
Как добиться проведения коррекционных занятий при обучении на дому?	39

ОБУЧЕНИЕ В ОЧНОЙ ФОРМЕ В ШКОЛЕ

Как получить помощь тьютора или ассистента (помощника) в школе?	43
Как добиться разработки специальной индивидуальной программы	

развития (СИПР)?	45
Что делать, если вы столкнулись с нарушениями при разработке СИПР?	48
Что такое «проблемное» поведение, почему оно возникает и как с ним работать? (инструкция психолога)	51
Что делать, если из-за поведения ребенка вынуждают уйти из школы или перейти на надомное обучение?	54
Что делать, если в школе ребенок подвергается травле? (инструкция психолога)	57
Роль школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) в создании специальных условий для получения образования	61
Специальные условия для обучающихся с ОВЗ при прохождении государственной итоговой аттестации	64
Обеспечение ребенка с ОВЗ бесплатным питанием (для всех форм обучения, кроме семейного образования)	67
Алгоритм и рекомендации по прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	72

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ

ШКОЛА

Заявление о разработке СИПР	76
Заявление об устранении нарушений при разработке СИПР	79
Жалоба на отказ разработать СИПР	81
Заявление об обеспечении возможности обучаться в очной форме в классе или группе	83
Заявление об обеспечении доступности здания	85
Заявление о предоставлении помощи тьютора	88

ДЕТСКИЙ САД

Жалоба на отказ создать специальные условия для получения образования	92
Заявление о продлении времени пребывания в детском саду («продление детства»)	95
Заявление о проведении обследования	98
Заявление о предоставлении специального питания в детском саду. Заявление о предоставлении места в детском саду по месту жительства.	

Жалоба в орган образования на отказ предоставить место в детском саду по месту жительства.

ПРОХОЖДЕНИЕ ПМПК

Заявление в ПМПК о проведении обследования98

Жалоба на заключение ПМПК102

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА БЕСПЛАТНОЕ ПИТАНИЕ

Заявление в школу о реализации права ребенка с ОВЗ

на бесплатное питание117

Заявление в орган образования о реализации права ребенка

с ОВЗ на бесплатное питание (специальная диета) 119

Заявление прокурору (обучение на дому) 123

Заявление прокурору (обучение в очной форме).127

Жалоба вышестоящему прокурору132

ЗАЧИСЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (ОО) - ДОШКОЛЬНОЕ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ, ОО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ИНВАЛИДОВ. ЛЬГОТЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

В статье 55 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:

1. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, сведениями о дате предоставления и регистрационном номере государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

1. Зачисление в дошкольную образовательную организацию. Льготы и преимущества.

- **Во внеочередном порядке** предоставляются места в дошкольных образовательных организациях по месту жительства их семей:
 - детям прокуроров в соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Российской Федерации от 17 января 1992 г. N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»;
 - детям судей в соответствии с пунктом 3 статьи 19 Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»;
 - детям сотрудников Следственного комитета России в соответствии с частью 25 статьи 35 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»;
 - детям военнослужащих и детям граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения СВО в соответствии с пунктом 8 статьи 24 Федерального закона от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;
 - детям сотрудника национальной гвардии Российской Федерации, погибшего (умершего) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе

проведения СВО в соответствии со статьей 28.1 Федерального закона от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

- **В первоочередном порядке** обеспечиваются местами в дошкольных образовательных организациях, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях:

- дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом в соответствии с п.1.Указа Президента Российской Федерации от 02.10.1992 N 1157 (ред. от 26.07.2021) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов». Независимо от состояния здоровья **в первоочередном порядке** предоставляются места в дошкольных образовательных организациях по месту жительства их семей:

- детям военнослужащих и детям граждан, пребывающих в добровольческих формированиях в соответствии с п. 6 ст. 19 Федерального закона от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 29.05.2024) «О статусе военнослужащих»;

- детям сотрудника полиции в соответствии с ч. 6 ст. 46 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О полиции»;

- детям сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти в соответствии с частью 14 статьи 3 Федерального закона от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации».

! В соответствии с пунктом 3 статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 г. №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в

государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.

2. Зачисление в общеобразовательную организацию. Льготы и преимущества.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 (ред. от 30.08.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»:

- Прием на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе (п.2).
- Прием на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе.
- Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня.
- Правила приема в государственные образовательные организации субъектов Российской Федерации и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать также прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории (п.4).

- Получение начального общего образования в общеобразовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель общеобразовательной организации вправе разрешить прием детей в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте (п.8).
- Ребенок имеет право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам в государственную или муниципальную образовательную организацию, в которой обучаются его брат и (или) сестра (полнородные и неполнородные, усыновленные (удочеренные), (п.12).
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья, достигшие возраста восемнадцати лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих (п.13).

- **Во внеочередном порядке предоставляются места в общеобразовательных организациях, имеющих интернат:**

- детям прокуроров в соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Российской Федерации от 17 января 1992 г. N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»;

- детям судей в соответствии с пунктом 3 статьи 19 Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»;

- детям сотрудников Следственного комитета России в соответствии с частью 25 статьи 35 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации».

- **Во внеочередном порядке** предоставляются места в государственных и муниципальных **общеобразовательных организациях по месту жительства их семей:**

- детям военнослужащих и детям граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения СВО в соответствии с пунктом 8 статьи 24 Федерального закона от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;

- детям сотрудника национальной гвардии Российской Федерации, погибшего (умершего) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения СВО в соответствии со статьей 28.1 Федерального закона от 3 июля 2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

- **В первоочередном порядке** предоставляются места в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях по месту жительства их семей:

- детям военнослужащих при изменении места военной службы военнослужащих - граждан, проходящих военную службу по контракту, а также при увольнении с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-

штатными мероприятиями, в соответствии с абзацем втором части 6 статьи 19 Федерального закона от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;

- детям сотрудников органов внутренних дел в соответствии с частью 6 статьи 46 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции»;

- детям сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти в соответствии с частью 14 статьи 3 Федерального закона от 30 декабря 2012 г. N 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации».

3. Зачисление в образовательную организацию среднего профессионального образования. Льготы и преимущества.

В соответствии с разделом VI. (Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 (ред. от 12.04.2024) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»:

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации среднего профессионального образования сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих (п.33).
- При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:
 - вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории

совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

В соответствии со статьей 68 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.

Преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования при условии успешного прохождения вступительных испытаний (в случае их проведения) и при прочих равных условиях имеют, в том числе:

- инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;
- граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;
- инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года N 5-ФЗ «О ветеранах».

4. Зачисление в образовательную организацию высшего образования. Льготы и преимущества.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 N 1076 (ред. от 16.11.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» прием на обучение проводится на конкурсной основе (п.6).

В соответствии с разделом X. (Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья):

При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - поступающие с ОВЗ) организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (п.66).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ОВЗ здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания) (п.67).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа (69).

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлсурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - по решению организации);

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации) (п. 72).

В соответствии со статьей 71 (Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях имеют, в том числе:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;

3) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

4) инвалиды войны, участники боевых действий, а также ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года N 5-ФЗ «О ветеранах».

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

Основными методическими документами, разъясняющими всем заинтересованным лицам, как организован образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на дому, являются:

1. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).
2. Методические [рекомендации](#) «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.
3. [письмо](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 «Об

обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

4. **письмо** Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 «Об организации образования на дому».

Остановимся на некоторых важных аспектах обучения обучающихся с ОВЗ на дому:

1. Основанием для организации обучения на дому являются **заключение** медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. N 436н, и в письменной форме **обращение родителей (законных представителей)**.
2. На основании заявления родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) и представленного пакета документов в организации, осуществляющей образовательную деятельность, (далее - Организация) издается приказ об организации обучения учащегося на дому.
3. Между Организацией и родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) заключается договор об оказании образовательных услуг, в котором указывается срок его действия.
4. Действие договора ограничивается сроками заключения медицинской организации (медицинской справки) и не может превышать 1 учебный год.
5. Для пролонгации организации обучения учащегося на дому его родитель(и) (законный(е) представитель(и)) ежегодно на начало очередного учебного года представляют письменные заявления и заключение медицинской организации (медицинскую справку) с

рекомендацией обучения по основным общеобразовательным программам на дому с указанием периода такого обучения.

6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана или специальной индивидуальной программы развития при реализации соответствующего варианта АООП (далее - СИПР).

7. Для обучения учащихся на дому Организацией разрабатывается индивидуальный учебный план/СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

Индивидуальный учебный план/СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом Организации с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ/федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретного учащегося на дому.

8. Индивидуальный учебный план/СИПР учащегося содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся.

В индивидуальном учебном плане/СИПР представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

9. Индивидуальный учебный план/СИПР учащегося на дому согласовывается с его родителем(ями) (законным(и) представителем(ями)) и утверждается руководителем Организации.

Расписание занятий составляется Организацией с учетом мнения родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) учащегося. Расписание занятий утверждается руководителем Организации.

Если в школе предлагают перейти на «надомное обучение», что делать?

В соответствии со статьей 44. (Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Родители вправе (но не обязаны) обучать своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов (далее - с ОВЗ), на дому. Для реализации этого права необходимо два условия.

Во-первых, не просто наличие какого-либо заболевания, а наличие психофизического состояния, препятствующего ребенку посещение школы, и подтвержденное медицинской организацией.

Во-вторых, письменное заявление родителей (законных представителей) о получении ребенком образования именно на дому. Это связано с тем, что выбор формы обучения с учетом состояния здоровья ребенка и наилучшего обеспечения его интересов всегда остается за родителями (законными представителями). Форма заявления приведена в Письме Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).

Прежде чем принимать решение об обучении ребенка на дому, необходимо взвесить все плюсы и минусы такого решения: посоветоваться со специалистами, оценить существующие альтернативные возможности для социализации ребенка.

Обучение на дому связано исключительно с тяжелым состоянием здоровья обучающегося. Никакие другие обстоятельства (например, отсутствие в школе архитектурной доступности или отсутствие мест в классах) не могут являться основанием для перевода ребенка на надомное обучение. Если вам настоятельно рекомендуют перевести ребенка для обучения на дому по иным, не связанным с состоянием здоровья ребенка, причинам – отказывайтесь. Отсутствие в школах мест или специальных условий для обучения конкретного ребенка не должно становиться причиной его сегрегации.

Разберем подробно условия получения образования на дому

1. Ребенок по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию

Для организации обучения учащихся на дому требуется наличие действительно тяжелого состояния здоровья. Министерством здравоохранения Российской Федерации утвержден [перечень заболеваний](#), наличие которых дает право на обучение на дому. Само по себе наличие какого-либо диагноза не является основанием для обучения на дому. Перечень указывает на определенное течение заболевания, которое является основанием возникновения такого права. Например, дети с умственной отсталостью вправе обучаться на дому в случае, если их состояние характеризуется «стойкими значительными неконтролируемыми нарушениями поведения, но не представляющими опасность для себя и (или) окружающих, на фоне фармакорезистентности или длительного подбора терапии (более 1 месяца)».

Если состояние здоровья вашего ребенка в Перечне не отражено, но он не может посещать образовательную организацию, в некоторых случаях вы все равно имеете право выбрать обучение на дому. Минздрав России указал, что, если

заболевание ребенка не вошло в перечень, врачебная комиссия медицинской организации, в которой он наблюдается, может самостоятельно принять решение о наличии медицинских показаний для обучения на дому. В частности, «все состояния, требующие соблюдения длительного (более 1 месяца) постельного режима, после перенесенных травм, хирургических вмешательств, должны быть отнесены к медицинским показаниям для обучения на дому» (Письмо Минздрава России от 14.09.2016 №15-3/10/2-5810 «О медицинских показаниях для обучения по основным общеобразовательным программам на дому»).

О наличии показаний для обучения на дому выдается медицинское заключение. Для получения такого заключения обратитесь в медицинскую организацию, в которой наблюдается ваш ребенок.

2. Родители должны обратиться в школу с письменным заявлением об организации обучения ребенка на дому.

Порядок организации обучения на дому будет различным в зависимости от региона вашего проживания. Рекомендуем вам ознакомиться с региональными нормативными правовыми актами.

3. Учебная нагрузка при обучении на дому. Как быть, если учебных занятий на дому слишком мало?

Перевод ребенка на надомное обучение не всегда означает, что учебная нагрузка должна сокращаться. Но на практике при переходе от обучения в классе к занятиям на дому ребенку зачастую устанавливают значительно меньшую учебную нагрузку, не сопоставимую с нагрузкой при обучении в очной форме.

Правомерно ли это? Анализ действующего законодательства Российской Федерации позволяет сделать вывод, что бесосновательное (автоматическое) снижение учебной нагрузки

для ребенка, обучающегося на дому, незаконно. Если состояние здоровья ребенка позволяет ему получать полноценную учебную нагрузку, сопоставимую с нагрузкой его сверстников, обучающихся по аналогичной образовательной программе в школе, нет никаких оснований для ее сокращения при обучении на дому.

Почему возникают проблемы с определением учебной нагрузки?

Санитарными нормами установлен лишь предельный максимальный объем недельной нагрузки для обучения детей с ОВЗ. Минимальная учебная нагрузка в нормативных документах при этом не определена. С одной стороны, отсутствие нижней границы позволяет индивидуализировать программу для каждого ребенка с учетом его потребностей и состояния здоровья. С другой, создает возможность для злоупотреблений и нарушений прав ребенка со стороны работников образовательной организации. Например, некоторые родители отмечали, что их дети учатся на дому не более 8-12 часов в неделю. Хотя состояния здоровья детей объективно позволяет им заниматься больше. В результате, такие дети вынуждены заниматься дополнительно самостоятельно либо с приглашенными репетиторами или с родителями (законными представителями).

Единственное основание для существенного сокращения нагрузки – особенности здоровья и развития ребенка, препятствующие получению полноценной (стандартной) нагрузки. Обучение на дому не должно приравниваться к самостоятельному обучению или приводить к тому, что ребенок не дополучает важную часть образовательной программы вследствие того, что у школы на него не хватило определенных ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых).

Рособрнадзор обращает особое внимание на количество часов недельной нагрузки для обучающегося при организации его

обучения на дому или в медицинской организации. Ранее она регламентировалась письмами Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 N 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и составляла в I - III (IV) классах - до 8 часов; в IV (V) - VII (VIII) - до 10 часов; в VII (IX) - до 11 часов.

Приказом Минобрнауки России от 02.09.2013 N 1035 указанные письма признаны недействующими на территории Российской Федерации и отменены.

Каким документом установлены нормы учебной нагрузки?

С 1 марта 2021 года действует Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В разделе VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» учебную нагрузку можно определить по таблице 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	2	3
Начало занятий,	все возрастные группы	8:00

не ранее	детский санаторий	9:00	
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00	
		при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1, 2 курс)	19:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	д о 7 л е т	19:30
		7 - 1 0 л е т	20:00
		1 0 - 1	21:00

		8 л е т	
	детские санатории		18:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 мин
	1 класс (январь - май)		40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 мин
	2 - 11 классы		45 мин
Продолжительность	от 1,5 до 3 лет		20 мин

<p>ность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более</p>	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более</p>	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков

		кой культуры в неделю	
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	5 - 6 классы		6 уроков
	7 - 11 классы		7 уроков
	старше 18 лет		не более 8 ч (академичес

		ких)
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	5 уроков
	5 - 11 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	6 уроков
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
	2 - 4 класс	23 ч
	5 класс	29 ч
	6 класс	30 ч
	7 класс	32 ч
	8 - 9 класс	33 ч
	10 - 11 класс, 1 - 2 курс ПОО	34 ч
	старше 18 лет	40 ч
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более	2 - 4 класс	26 ч
	5 класс	32 ч
	6 класс	33 ч

	7 класс	35 ч
	8 - 9 класс	36 ч
	10 - 11 класс, 1 - 2 курс ПОО	37 ч
	старше 18 лет	40 ч
Недельный объем внеурочной деятельности, не более	1 - 11 класс	10 ч

Например, максимальная нагрузка для второклассника составляет 23 академических часа (урочная деятельность) + 10 академических часов (внеурочная деятельность). Обратите внимание, что реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время урочной, так и во время внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия - часть внеурочной деятельности. Главное, чтобы общий объем нагрузки второклассника с ОВЗ не превышал 33 академических часов.

Никаких правил относительно того, что при обучении на дому еженедельная нагрузка ребенка должна сокращаться, в законе нет. Тем не менее, родители часто сообщают, что ребенок учится на дому не больше 12 академических часов в неделю.

Как добиться изменения учебной нагрузки?

Необходимо исходить из состояния здоровья и реальных индивидуальных возможностей вашего ребенка. Если вы понимаете, что ребенок способен справиться с более высокой

учебной нагрузкой (в пределах установленной нормы), руководствуйтесь следующим алгоритмом:

- Подайте заявление на имя директора школы с просьбой определить ребенку полноценную учебную нагрузку, сопоставимую с нагрузкой его сверстников, обучающихся по аналогичной образовательной программе в очной форме. В заявлении вы можете попросить пересмотреть учебную нагрузку в целом или по отдельным предметам (например, ребенок может получать полноценную учебную нагрузку по математике и русскому языку, а число занятий по иностранному языку существенно сокращено).
- Если по состоянию здоровья установленная школой учебная нагрузка является для ребенка чрезмерно высокой, действуйте аналогичным образом. Подайте письменное заявление на имя директора школы с просьбой сократить учебную нагрузку. В заявлении укажите конкретные причины, обосновывающие необходимость этого. В подтверждение своих доводов вы должны предоставить заключение врача или психолога с рекомендациями о сокращенной учебной нагрузке.

В случае отказа в изменении учебной нагрузки, вы можете обжаловать эти действия в органы образования, прокуратуру или в суд.

Как добиться получения специальных условий при обучении ребенка с ОВЗ на дому, в том числе помощь тьютора или ассистента (помощника)?

Некоторым обучающимся с ОВЗ при освоении образовательной программы необходима помощь тьютора или ассистента (помощника).

В чем отличие тьютора от ассистента (помощника)?

Тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;

участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;

организация взаимодействия с родителями (законными представителями);

2. организация образовательной среды обучающихся:

разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

координация взаимодействия субъектов образования;

организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;

оказание помощи семье;

3. организационно-методическое обеспечение:

разработка и подбор методических средств;

разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования;

контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Ассистент (помощник) оказывает ребенку, в основном, техническую помощь, помогает ему быть независимым, обеспечивает взаимодействие ребенка с другими учащимися, в том числе посредством использования планшетов, средств альтернативной коммуникации. Ассистент (помощник) также оказывает помощь в одевании и раздевании ребенка, при необходимости помогает вести записи.

Нуждаемость ребенка в тьюторском сопровождении или в помощи ассистента (помощника) может быть установлена:

- в заключении ПМПК
- в решении школьного ППк (консилиума)

Обратите внимание, что даже при отсутствии соответствующей рекомендации в заключении ПМПК школьный консилиум может принять решение о необходимости постоянного или временного сопровождения ребенка тьютором или ассистентом (помощником).

Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»):

В случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента

(помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

на период адаптации обучающегося в образовательной организации;

на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);

на постоянной основе.

Как добиться указания на помощь тьютора или ассистента (помощника) в заключении ПМПК?

Если ваш ребенок нуждается в помощи тьютора или ассистента, обязательно указывайте на это обстоятельство при прохождении ПМПК. Напишите в ПМПК заявление о включении в заключение рекомендации о нуждаемости вашего ребенка в помощи тьютора или ассистента, подробно укажите конкретные причины такой потребности. В качестве доказательств приложите психолого-педагогическую характеристику из школы, заключения врачей и психологов, указывающих на трудности, которые могут быть преодолены ребенком только с помощью этих специалистов.

Как правило, нуждаемость ребенка в помощи тьютора или ассистента определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). В заключении ПМПК должны быть указаны рекомендации по созданию специальных условий для обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации. В том числе, нуждаемость в получении услуг ассистента (помощника) или тьютора (п. 2.16 Письма Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»; п. 21 Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Помощь тьютора или ассистента (помощника) – не простая формальность. Это часть права ребенка на создание специальных условий для получения образования, гарантированного законом. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе (АООП), создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися (ч. 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Под специальными условиями для получения образования понимаются предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В Письме Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» дано пояснение:

«Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора».

Если в заключении ПМПК указана нуждаемость ребенка в услугах тьютора или ассистента (помощника), в силу закона ему должна быть предоставлена помощь таких специалистов.

Для получения услуг тьютора или ассистента (помощника) вам необходимо предоставить заключение ПМПК в школу и в орган образования, который является учредителем школы. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы,

организации в течение календарного года с даты его подписания. Заключение ПМПК является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей (п. 23 Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Что если в заключении ПМПК не прописана нуждаемость ребенка в услугах тьютора или ассистента (помощника)?

Существуют два варианта действий.

1. Во-первых, добивайтесь признания нуждаемости ребенка в помощи тьютора или ассистента(помощника) через ПМПК. В случае отказа, вы имеете право обжаловать заключение территориальной ПМПК в центральную ПМПК, указывая, что вашему ребенку в силу особенностей его развития и психофизического состояния такая помощь действительно необходима.

2. Во-вторых, школа может по собственной инициативе ввести в штатное расписание должности тьютора или ассистента (помощника), не дожидаясь соответствующего заключения ПМПК в отношении конкретного учащегося. Из п. 3.4 (Требования к кадровым условиям) Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» следует, что в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) «при необходимости» возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

На школьном ППК (консилиуме) может быть принято решение о том, что ребенок, получающий образование по АООП НОО, действительно нуждается в помощи таких специалистов. Из [письма Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»](#) следует, что в случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- на постоянной основе.

Что делать, если несмотря на заключение ПМПК помощь тьютора или ассистента (помощника) не предоставлена?

Школа или орган образования не могут отказать в создании специальных условий для получения образования при наличии соответствующей рекомендации ПМПК. Финансовые, кадровые или административные трудности не могут служить

причиной задержки или отказа в предоставлении помощи тьютора или ассистента (помощника). Такие действия вы вправе обжаловать в прокуратуру или в суд.

Анализ действующего законодательства Российской Федерации свидетельствует о том, что при создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, уполномоченные органы должны исходить из потребностей детей, а не из ресурсных возможностей образовательной организации.

5. Как добиться проведения коррекционных занятий при обучении на дому?

Некоторым обучающимся с ОВЗ для освоения общеобразовательной программы требуется проведение специальных коррекционных занятий. Согласно федеральному закону, групповые или индивидуальные коррекционные занятия являются специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ (ч. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Как правило, потребность в таких занятиях указана в заключении ПМПК или индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида. ФГОС ОВЗ или ФГОС УО учебный план отдельных вариантов ФГОС также включает коррекционно-развивающую область. Например, для обучения по образовательной программе АООП варианта 5 ФГОС ОВЗ (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) предусмотрено, что коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание такой работы определяется индивидуально для каждого обучающегося с учетом

его образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида.

ПМПК оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (пп. «в» п. 10 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). В заключении ПМПК указывается на необходимость создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (п. 21, там же).

При прохождении ПМПК обязательно обращайтесь к ПМПК на потребность ребенка в коррекционных занятиях! В случае, если коррекционные занятия в перечне рекомендаций комиссии указаны не были, вы имеете право обжаловать заключение территориальной ПМПК в центральную ПМПК, указывая, что вашему ребенку в силу особенностей его психофизического состояния, состояния здоровья, особенностей развития такие коррекционные занятия действительно необходимы.

Заключение ПМПК носит для школы обязательный характер. Таким образом, независимо от того, по какой форме обучается ребенок – в школе или на дому, - коррекционно-развивающие занятия ребенку должны быть предоставлены – при наличии соответствующей рекомендации. Для этого обязательно предоставляйте заключение ПМПК в школу и напишите заявление о создании всех специальных условий, указанных специалистами ПМПК.

Если вашему ребенку не предоставляют коррекционные занятия или предоставляют их не в полном объеме, вы имеете право обратиться к директору школы и в орган образования, являющийся учредителем школы, с просьбой предоставить такие

занятия. В случае отказа вы имеете право обжаловать такое бездействие в прокуратуру или в суд.

6. Возможно ли при обучении на дому сочетать различные формы организации образовательного процесса?

Для получения качественного образования для обучающихся на дому или в медицинской организации предусмотрена, в том числе, сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе и т.п.).

Возможность комбинированной формы обучения прямо оговаривается в Письме Росособнадзора от 07.08.2018 N 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

Таким образом, комбинирование нескольких форм обучения при обучении на дому- это не уступка со стороны администрации школ, а ПРАВО ОБУЧАЮЩИХСЯ!

ОБУЧЕНИЕ В ОЧНОЙ ФОРМЕ В ШКОЛЕ

Как получить помощь тьютора или ассистента в школе?

Сначала разберемся, в чем отличие тьютора от ассистента: Тьютор – специалист, который помогает организовать весь процесс обучения: учит ребенка искать информацию и правильно распределять ресурсы для обучения, определяет методику обучения, взаимодействует с родителями, сопровождает ребенка, оказывает ему педагогическую и психологическую поддержку. Ассистент (помощник) оказывает ребенку техническую помощь, помогает ему быть независимым, обеспечивает взаимодействие с другими детьми, в том числе с использованием планшетов и средств альтернативной коммуникации. Ассистент также оказывает помощь в одевании и раздевании ребенка, в

передвижении по школе, и при необходимости помогает вести записи.

Нуждаемость ребенка в тьюторском сопровождении или в помощи ассистента может быть установлена:

- в заключении ПМПК
- в решении школьного ПМПК (консилиума)

Обратите внимание, что даже при отсутствии соответствующей рекомендации в заключении ПМПК школьный консилиум может принять решение о необходимости постоянного или временного сопровождения ребенка тьютором или ассистентом.

Как добиться указания на помощь тьютора или ассистента в заключении ПМПК?

Если ваш ребенок нуждается в помощи тьютора или ассистента, обязательно указывайте на это при прохождении ПМПК. Напишите в ПМПК заявление об обязательном рассмотрении вопроса нуждаемости вашего ребенка в помощи тьютора или ассистента, подробно укажите конкретные причины такой потребности. В качестве доказательств приложите характеристику из школы, заключения врачей и психологов, указывающих на трудности, которые могут быть преодолены ребенком только с помощью специалистов.

Как правило, нуждаемость ребенка в помощи тьютора или ассистента определяется психолого-медико-педагогической комиссией. В заключении ПМПК должны быть указаны рекомендации по созданию специальных условий для обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации. В том числе, нуждаемость в получении услуг ассистента (помощника) или тьютора (п. 2.16 письма Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»; п. 21 приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Помощь тьютора или ассистента – не простая формальность. Это часть права ребенка на создание специальных условий получения образования, напрямую гарантированного законом. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися по ч. 2 ст. 79 ФЗ «Об образовании». Под специальными условиями для получения образования понимаются предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 3 ст. 79 «Об образовании»).

Если в заключении ПМПК прописана нуждаемость ребенка в услугах тьютора или ассистента, в силу закона ему должна быть предоставлена помощь таких специалистов.

Для получения услуг тьютора или ассистента вам необходимо предоставить заключение ПМПК в школу и в орган образования, который является учредителем школы. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания. Заключение ПМПК является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей (п. 23 приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Что если в заключении ПМПК не прописана нуждаемость ребенка в услугах тьютора или ассистента?

Есть два варианта действий.

Во-первых, добивайтесь признания нуждаемости ребенка в помощи тьютора или ассистента через ПМПК. Вы имеете право обжаловать заключение территориальной ПМПК в центральную ПМПК, указывая, что вашему ребенку в силу особенностей его здоровья и развития такая помощь действительно необходима.

Во-вторых, школа может по собственной инициативе может ввести в штатное расписание должности тьютора или ассистента, не дожидаясь соответствующего заключения ПМПК в отношении конкретного учащегося. Из ФГОС ОВЗ следует, что в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования “при необходимости” возможно временное или постоянное участие тьютора и ассистента (помощника). На школьном ПМПК (консилиуме) может быть принято решение о том, что ребенок, получающий образование по АООП НОО, действительно нуждается в помощи таких специалистов. Из письма Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью” следует, что в случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- на постоянной основе.

Что делать, если несмотря на заключение ПМПК помощь тьютора или ассистента не предоставлена?

Школа или орган образования не могут отказать в создании специальных условий при наличии соответствующей рекомендации ПМПК. Финансовые, кадровые или административные трудности не могут служить причиной задержки или отказа в предоставлении помощи тьютора или ассистента. Такие действия вы вправе обжаловать в прокуратуре или в суде.

Как добиться разработки СИПР?

Некоторым детям с ОВЗ при обучении требуется разработка специальной индивидуальной программы развития - СИПР. Она позволяет отразить состояние развития и образовательные потребности конкретного ребенка, и опираться на них в процессе его обучения. СИПР – это важная гарантия получения ребенком с ОВЗ качественного образования.

Как понять, нужна ли СИПР вашему ребенку и как добиться разработки программы?

В заключении ПМПК указан вариант адаптированной образовательной программы (АООП) по ФГОС ОВЗ или ФГОС УО, по которой рекомендуется обучать ребенка. Для обучения по некоторым вариантам ФГОС разработка СИПР является обязательной. Это касается обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. К таким случаям относятся все «четвертые» варианты программы ФГОС ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598) и «второй» вариант программы ФГОС УО (Приказ № 1599).

В некоторых случаях разработка СИПР не является строго обязательной, но школа может разработать СИПР, если придет к

выводу, что ребенок в ней нуждается. Как правило, это соответствует «третьему» варианту программы ФГОС ОВЗ.

СИПР разрабатывается на один учебный год при поступлении ребенка в образовательную организацию. В первый год обучения в течение первого месяца должно быть проведено психолого-педагогическое обследование ребенка с участием всех педагогических работников и иных специалистов, которые будут в дальнейшем его обучать. На основе обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений.

После этого разрабатывается СИПР, которая включает следующие части:

1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родите-лей (законных представителей).
2. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (подробное описание характеристики дано выше).
3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
4. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).
5. Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических

процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

6. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Важная часть реализации СИПР – проведение мониторинга один раз в полугодие. Экспертная группа оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. При мониторинге реализации СИПР за учебный год результаты оформляются в форме характеристики. На основании итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Тем не менее, если речь идет об обучении ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, в начале следующего учебного года снова потребуются проведение психолого-педагогического обследования для определения актуального состояния.

Что делать, если вы столкнулись с нарушениями при разработке СИПР?

Некоторым детям с ОВЗ при обучении требуется разработка специальной индивидуальной программы развития - СИПР. Она

позволяет отразить состояние развития и образовательные потребности ребенка, и опираться на них в процессе его обучения. СИПР – важная гарантия получения ребенком с ОВЗ качественного образования. Такая программа должна быть тщательно индивидуализирована и составлена в соответствии со всеми требованиями закона.

Родители (законные представители) детей с инвалидностью часто жалуются на нарушения со стороны педагогов школы при разработке СИПР. К таким нарушениям относятся отказ разработать СИПР или ее разработка с существенной задержкой, формальное составление СИПР, отсутствие качественной индивидуализации, отсутствие мониторинга освоения программы.

Родители являются полноправными участниками процесса организации обучения ребенка с ОВЗ. Например, вы имеете право участвовать в обсуждении результатов психолого-педагогического обследования ребенка (проводится в начале учебного года), знакомиться с разработанной для ребенка СИПР. Все это позволит вам вовремя заметить и отреагировать на нарушения, если они будут допущены.

Важно! Эффективность обучения ребенка с ОВЗ значительно повышается, если между школой и родителями ученика сложился конструктивный диалог, где обе стороны прислушиваются к мнению и рекомендациям друг друга. Старайтесь поддерживать уважительные взаимоотношения и максимально спокойно и корректно добиваться реализации прав вашего ребенка.

1. **Разработка СИПР.** В начале учебного года подайте заявление о разработке ребенку СИПР на текущий учебный год и об ознакомлении вас с программой после ее составления. Как правило, СИПР разрабатывается в первый месяц текущего учебного года по результатам психолого-педагогического обследования. До конца сентября программа должна быть сформирована. Вам предоставят возможность с ней ознакомиться. Отказы составить программу в срок или ознакомить вас с ней

являются нарушениями. Вы вправе обжаловать такие действия школы в органы образования.

2. **Изучение содержания СИПР.** При ознакомлении с СИПР сделайте качественную фотокопию каждой страницы программы, чтобы внимательно изучить ее дома. Это необходимо для понимания плана обучения и развития вашего ребенка. Изучите содержание СИПР. Если вы обнаружили в программе **существенные** неточности (например, характеристика ребенка **явно** не отражает состояние его здоровья и особенности развития, образовательные задачи **явно** недоступны для освоения ребенком), обратитесь за консультацией к специалисту. Специалист поможет корректно проанализировать составленную программу и оценить – насколько существенными являются допущенные нарушения, препятствуют ли они организации качественного образовательного процесса для вашего ребенка. Такая консультация может быть дана в Федеральном ресурсном центре по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (<http://frctmnr.ru/>, контакты: info@frc-tmnr.ru, (8112) 290383).

После получения консультации, обратитесь в письменном виде к директору школы с просьбой принять во внимание выявленные специалистами недостатки и провести коррекцию СИПР. Если директор школы отказывается обеспечить коррекцию СИПР, например, отвечает на ваше заявление отказом или вообще оставляет обращение без ответа, обратитесь в орган образования, который является учредителем вашей школы.

Информацию о том, кто является учредителем, вы можете найти в уставе школы, размещенном на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Как правило, учредителем специальных и коррекционных школ является региональное министерство образования, а

муниципальных школ – местная администрация или подведомственное ей управление образования. В заявлении в орган образования укажите, что вашему ребенку составлена некачественная СИПР, а школа отказывается устранить недостатки. Приложите подтверждающие документы: копию заключения ПМПК, СИПР, заключения эксперта на СИПР, обращения в школу, отказа школы внести изменения в СИПР.

Если орган образования отказывается удовлетворить ваши требования, вы можете обратиться с жалобой в прокуратуру по месту нахождения школы или в суд. К жалобе также приложите копии всех документов.

- 3. Мониторинг реализации СИПР.** Обратитесь с заявлением на имя директора школы об ознакомлении вас с результатами мониторинга СИПР. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие (как правило, в январе и мае текущего учебного года). В ходе мониторинга участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных программой. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в СИПР могут быть внесены изменения. Если мониторинг не проводится, вы вправе обратиться с жалобой в органы образования.

Что такое проблемное поведение, почему оно возникает и как с ним работать?

Под проблемным поведением понимаются такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют его социальной дезадаптации. Одним из видов проблемного поведения, с которым наиболее часто приходится сталкиваться специалистам и родителям является агрессия, направленная на людей (детей, взрослых) и на вещи. Проявление агрессии могут быть различны: ребенок бросает предметы в других, кусается, щипается, ругается. Агрессивные действия ребенка могут быть направлены на самого себя (самоагрессия).

Проблемное поведение детей, в частности проявление агрессии, является причиной неприятных ситуаций, которые переживают родители, дети и педагоги. Очень важно, как воспринимается такое поведение лицами, окружающими ребенка. Иногда приходится слышать о ребёнке от родителей и специалистов: «плохо ведёт себя», «дерётся», «назло мне кусает свою руку». Если мы так воспринимаем это поведение, то мы не сможем изменить его, поскольку считаем, что причиной являются внутренние свойственные ребёнку особенности, даже его «злонамеренность», т.е. «сам ребенок», и мы никак не можем повлиять на это «присущее ему» качество. Когда произносятся подобные слова, они должны восприниматься как признак усталости или отчаяния. Такая «оценочная» позиция опасна, поскольку со временем усугубляет равнодушие, а иногда даже формирует негативное отношение к ребёнку.

Важно помочь ребенку справиться с агрессией: научить ребенка адекватному, социально приемлемому способу поведения, направленному на достижение конкретной цели. Чаще всего проблемное поведение возникает, когда ребенок старается избежать неприятной ситуации, либо хочет получить желаемое. Проблемы поведения наблюдаются, когда нарушается привычный стереотип. Предотвратить появление проблем поведения, связанных с реакцией на нарушения стереотипов, помогает коррекционная работа, направленная на развитие гибкости поведения. Способствовать уходу от жестких стереотипов поможет структурирование деятельности (использование расписаний), это сделает для ребенка ситуации более предсказуемыми и, соответственно, менее травмирующими. Если ребенок умеет говорить, его можно обучать фразам, выражающим протест и нежелание: «я не хочу», «нет» и т. д. Если ребенок не владеет вербальной речью, важно научить его выражать то же самое через средства альтернативной коммуникации для выражения согласия (несогласия).

Когда нарушение стереотипа неизбежно и ребенок проявляет агрессию, то проблемное поведение следует прервать, переключая внимание ребёнка на другие действия. Когда в подобных ситуациях ребенок не проявил агрессию, важно похвалить его (чтобы закрепить отсутствие проблемного поведения).

Нередко, агрессивные действия можно наблюдать в тех случаях, когда ребенок не понимает происходящего. Желательно не создавать для ребенка непредсказуемых ситуаций, которые были бы ему не понятны. В то же время, ребенок должен бывать в разных местах, знакомиться с новыми людьми, получать новый опыт. Если ситуация проблемного поведения уже возникла, то следует переключить внимание ребенка на что-то, что может его заинтересовать.

Причиной проблемного поведения может быть общение в форме, некомфортной для ребёнка. Например, когда с ребенком 10-12 лет обращаются как с маленьким. Если причиной проблемного поведения являются занятия, непривлекательные для него, важно не завышать предъявляемые к ребёнку требования, вводить его в трудные для него условия дозированно и постепенно. Если подобные ситуации возникают, необходимо подкреплять ребёнка в те моменты, когда проблемное поведение отсутствует; подкрепляется и поведение, несовместимое с проблемным.

Проблемы поведения могут быть вызваны сверхсильными сенсорными стимулами (чаще всего звуковыми). Важно работать над тем, чтобы ребенок постепенно привыкал к тем или иным ситуациям. Если проблемы поведения вызваны внутренним дискомфортом, то в таких ситуациях с помощью внешних воздействий нужно уменьшить влияние внутренних факторов. К примеру, можно прервать проблемное поведение, вовлекая ребёнка в интересную для него деятельность.

Агрессивное поведение можно наблюдать, когда ребенок стремится к получению желаемого (привлекательный предмет, выполнение определенного действия), но ему в этом препятствуют.

Поскольку урегулировать ситуацию проблемного поведения помогает взрослый, важно не выказывать негативных эмоциональных реакций, поскольку проявления гнева и раздражения могут только усугубить ситуацию и закрепить проблемное поведение.

Обучение ребёнка адекватным способам получения желаемого, например, выражению своих желаний вербально или невербально поможет разрешить подобные ситуации.

Нередко проблемное поведение является результатом отсутствия внимания к ребёнку со стороны взрослых, ребёнок ищет внимания со стороны другого человека. В таких случаях помогает подкрепление адекватного поведения ребёнка с одновременным игнорированием проявлений проблемного поведения. Следует находить возможность уделять ребёнку внимание, игнорировать проявление агрессии и поощрять за её отсутствие.

Агрессивное поведение может быть вызвано внутренними факторами, связанными с особенностями нервной системы ребёнка. Для предотвращения агрессивных действий ребёнка необходимо помнить о важности дозирования психологических нагрузок, установления адекватного режима дня, структурирования деятельности. В некоторых случаях оказывается необходимым обратиться за помощью к врачам-специалистам: психиатрам и неврологам.

В образовательном процессе агрессию ребёнка чаще всего провоцируют трудные и непонятные задания. Предотвратить проблемное поведение помогут:

- использование наглядных материалов,
- правильная постановка задач,
- руководство принципом «от простого - к сложному».

Учебная ситуация должна быть понятна, а задания – доступны.

Агрессивное поведение ребёнка нередко является причиной перевода ребёнка на надомное обучение. В этом случае не решается проблема самого ребёнка, поскольку коррекция

агрессии не проводится. Важно, чтобы коррекционная работа была начата соответствующими специалистами и когда будут видны первые положительные изменения в поведении ребенка, родители (законные представители) подключились к этой работе.

Что делать, если из-за проблем с поведением ребенка вынуждают уйти из школы или перейти на домашнее обучение?

У некоторых детей в школе могут возникать трудности с поведением или социализацией в коллективе сверстников (см. инструкцию «Что такое проблемное поведение, почему оно возникает и как с ним работать?»). Иногда такие трудности сопровождаются агрессией как со стороны самого ребенка, так и в его адрес (см. инструкцию «Что делать, если в школе ребенок подвергается травле?»). Родители нередко опасаются, что из-за проблем с поведением их дети могут быть отчислены из школы, переведены на «индивидуальное» или домашнее обучение.

Помните, что из школы не могут быть отчислены дети до 15 лет, а также дети с задержкой психического развития и различными формами интеллектуальных нарушений. И даже после достижения 15-летнего возраста вопрос об отчислении ребенка может быть поставлен только после применения к нему других мер дисциплинарных взысканий.

Трудности в поведении и социальной адаптации также не могут стать основанием перевода ребенка на домашнее обучение (см. инструкцию «В школе предлагают перейти на домашнее обучение. Что делать?»). В свою очередь «индивидуальное» обучение, то есть полная изоляция ребенка от остальных обучающихся, вообще не предусмотрена федеральным законом. Если с учетом **наилучшего обеспечения интересов ребенка** он обучается отдельно от сверстников, такое обучение должно носить исключительный и/или временный характер и допускается только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

В каких случаях ребенка могут отчислить из школы?

Отчисление – это крайняя мера дисциплинарного взыскания. Она может применяться за неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и других локальных нормативных актов и только к ребенку старше 15 лет (ч. 4 и ч. 8 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- ФЗ- «Об образовании в Российской Федерации»). При этом отчисление возможно только за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, а дальнейшее пребывание ребенка в школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 8 статьи 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При применении любой меры дисциплинарного взыскания должны быть учтены конкретные обстоятельства и причины проступка, предыдущее поведение ребенка, его психофизическое, эмоциональное состояние (ч. 7 статьи 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Какие ученики не могут быть отчислены?

Отчисление, как мера дисциплинарного взыскания, не применяется к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с частями 4,5 и 8 статьи 43 (Обязанность и ответственность обучающихся) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») «Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами

умственной отсталости)». Отчисление также не применяется к любым обучающимся младше 15-летнего возраста.

Как помочь ребенку, если возникли трудности в поведении и социальной адаптации?

Если ребенок испытывает трудности в социальной адаптации, необходимо тщательно изучить причины возникшей ситуации. Прежде всего, обратите внимание на то, как организован процесс обучения ребенка – адекватна ли учебная нагрузка, получает ли ребенок необходимую помощь специалистов, достаточно ли ему времени для отдыха? Проблемы с социализацией и поведением могут возникать из-за несоблюдения школой рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий. Например, если численность класса, в котором обучается ребенок, слишком велика; помощь психолога и социального педагога не предоставляется или ее качество очень низкое.

В заключении ПМПК содержатся рекомендации о том, какие специальные условия требуется создать для успешного обучения и социализации ребенка. Если какие-то рекомендации не соблюдаются, настаивайте, чтобы администрация школы их выполняла. Если с учетом изменения состояния ребенка требуется создание дополнительных условий, вы имеете право повторно пройти ПМПК и просить рекомендовать получение помощи конкретных специалистов. Кроме того, некоторые условия могут быть рекомендованы и школьным психолого-педагогическим консилиумом (ППК). Например, если ребенку требуются дополнительные перерывы, дополнительный выходной день или иные условия психолого-педагогического сопровождения, школьный ППК может дать такие рекомендации (см. инструкцию «Роль школьного психолого-педагогического консилиума в создании специальных условий для получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья»).

Если ребенок испытывает трудности в социальной адаптации, он имеет право на оказание ему психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Такая помощь может

оказываться как в самой образовательной организации, так и в специальных центрах (п. 2 ч. 1 ст. 34, ч. 1 статьи 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Что делать, если в школе ребенок подвергается травле?

Каждый обучающийся имеет право учиться в безопасной среде. Он должен быть защищен от всех форм жестокого и унижающего достоинство обращения. Дети имеют право на уважение их человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья (п. 9 ч. 1 ст. 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Во время пребывания ребенка в школе должна обеспечиваться его безопасность (п. 9 ч. 1 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Что такое травля (буллинг)?

Любое проявление жестокости и насилия в школе недопустимо. Под словами «травля» или «буллинг» подразумеваются обидные шутки, систематические издевательства, насмешки и оскорбления, обсуждение личности и состояния здоровья конкретного ребенка в родительских или ученических чатах, публикация его изображения без согласия самого ребенка и его законного представителя, физическое, психическое или сексуализированное насилие.

Дети с ОВЗ и инвалидностью наиболее уязвимы к проявлениям травли. Если в школе не поддерживается атмосфера взаимоуважения и принятия различий друг друга, может возникнуть высокий риск нежелательного поведения по отношению к самому ребенку или к членам его семьи.

Почему происходит травля?

Существует целый ряд причин появления травли. Иногда дети демонстрируют такое поведение потому, что им нужна жертва –

кто-то, кто кажется, эмоционально или физически слабее или просто ведет себя или выглядит не так, как все. Потребность в признании также может стать причиной буллинга. В этом случае дети хотят чувствовать себя более важными, авторитетными, популярными, уверенными в себе. Зачастую дети «обидчики» больше и сильнее своих «жертв», однако это не всегда так. Иногда дети мучают других, потому что так уже поступали с ними. Более того, такое поведение расценивается ими как нормальное, потому что в их семьях и/или окружении регулярно злятся, кричат, обзываются, унижают, демонстрируют физическую агрессию. Такой пример, для подражания ребенок также может черпать из средств массовой информации (агрессивные фильмы, телешоу, где высмеивают внешний вид, отсутствие талантов, бедность и др.).

Как распознать признаки буллинга?

Распознать признаки буллинга бывает непросто, если ребенок не говорит о запугивании и издевательствах над собой. Но наблюдая за поведением ребенка, родители и педагоги могут заметить изменение в его поведении, беспокойство или отсутствие аппетита, сна, нежелание делать то, что раньше нравилось и приносило удовольствие. Когда ребенок выглядит унылым, огорченным и подавленным или расстраивается быстрее, чем обычно, или когда он начинает избегать определенных ситуаций, например, поездки в муниципальном (или школьном) автобусе, это тоже может быть признаком существующих по отношению к нему издевательств. Если вы подозреваете, что над ребенком издеваются, но он не хочет признаваться в этом, найдите возможность осторожно поднять этот вопрос. Например, вы можете увидеть определенную ситуацию в фильме и использовать ее в качестве начала разговора, спросив ребенка: «Что ты об этом думаешь?» или «Как ты думаешь, что нужно было сделать этому человеку?». Это может помочь вам в разговоре перейти к таким вопросам, как: «А ты когда-нибудь сталкивался с подобным?» или «Ты когда-нибудь испытывал такое?». Можно

поговорить с ребенком о своих схожих переживаниях в детском возрасте. Важно, чтобы ребенок знал, что, если его запугивают, издеваются, либо он видит, как это происходит с кем-то другим, - нужно обязательно поговорить об этом с родителем, учителем, школьным психологом или другом семьи.

Как помочь ребенку, столкнувшемуся с травлей?

Если ребенок сообщает о том, что столкнулся с буллингом, важно поддержать его. Ребенок может не быть откровенным, если боится расстроить близкого взрослого либо чувствует себя оскорбленным и униженным. Часто дети испытывают чувство вины за то, что с ними происходит, полагая, что этого могло и не случиться, если бы они вели себя иначе. Многие ребята опасаются, что близкие взрослые не поверят им, либо не поддержат, а попросят дать отпор хулигану самостоятельно.

1. Поддержите ребенка и похвалите за то, что он отважился сообщить вам о сложной ситуации.
2. Сообщите ребенку, что он не один, и многие люди сталкиваются с травлей. Важно, чтобы ребенок слышал позитивные истории разрешения таких ситуаций от значимых взрослых, братьев, сестер.
3. Подчеркните, что плохой поступок в данном случае совершает не сам ребенок, а человек, который его обижает.
4. Убедите ребенка, что вместе с ним вы придумаете, как разрешить проблему. Подробно расспросите его о том, что случилось, как давно продолжают нежелательные действия, кто является их инициатором, какой именно вред и когда был причинен ребенку. Если травля происходит в социальных сетях, узнайте, сохранилась ли у ребенка переписка или другие подтверждения обидного поведения сверстников.
5. Угрозы хулиганов в отношении ребенка следует всегда воспринимать всерьез. Обратитесь к учителю и в администрацию школы с просьбой разобраться в ситуации

и немедленно пресечь нежелательные действия в адрес вашего ребенка. Необходимо также связаться с семьей ребенка, совершающего поступки, связанные с буллингом, лучше в официальной обстановке (в присутствии учителя, завуча).

Если школа отказывается вмешаться в ситуацию, обратитесь с жалобой к ее учредителю и в прокуратуру.

- б. В некоторых случаях, если у вас есть серьезные опасения по поводу безопасности вашего ребенка, вам может потребоваться помощь правоохранительных органов.

Если ребенок пострадал от физического или сексуализированного насилия, важно вовремя обратиться за квалифицированной психологической помощью. Например, в Центр «Сестры» (тел.: 8 (499) 90102-01, e-mail: sisters@sisters-help.ru). В некоторых случаях попросить ребенка подробно рассказать о произошедшем лучше тоже в присутствии психолога.

Что обязан сделать учитель, если ему стало известно о случае травли?

Если вам стало известно, что кто-то из учеников в вашей школе подвергается травле, необходимо как можно скорее пресечь эти действия и обезопасить ребенка. Обратитесь в администрацию школы, к психологу и социальному педагогу и обсудите, какие шаги вы можете предпринять для разрешения ситуации. Обязательно сообщите о возникшей ситуации родителям (законным представителям) пострадавшего ученика и ребенка, который его обижает. Скажите в классе, что вам стало известно о жестоком поведении одного ребенка по отношению к другому, и что такое поведение является недопустимым.

Как учителю можно предотвратить случаи травли?

Разъясните детям и родителям (законным представителям), что в школе важно относиться ко всем с уважением и принимать различия друг друга. Расскажите детям о личных границах и об информации, которую нельзя обсуждать или распространять без согласия самого человека (например, его фотографии или

информацию о состоянии здоровья). Сообщите, что вы будете всегда реагировать на нарушение этих правил любым из учеников.

Не оставляйте без внимания обидные комментарии, замечания и розыгрыши. Обязательно четко дайте понять, что такое поведение недопустимо по отношению к другим людям в школе (детям и взрослым).

Убедитесь, что дети в вашем классе знают, что они могут обратиться к вам за помощью. Объясните, что в случае, если кто-то из учеников чувствует себя неудобно или некомфортно из-за поведения других людей, он может всегда вам об этом рассказать и вы позаботитесь о том, чтобы он чувствовал себя в безопасности.

Никогда не оставляйте ребенка один на один с агрессивным или обижающим его поведением. Не рекомендуйте ему «дать сдачи» или «не обращать внимания». Не ругайте его за то, что он «жалуется» вам на одноклассников. Не сталкивайте детей для того, чтобы выяснить, кто прав. Если ребенок говорит вам, что не чувствует себя в безопасности, не оставляйте это без внимания.

Роль школьного психолого-педагогического консилиума в создании специальных условий для получения образования

Школьный психолого-педагогический консилиум обладает широкой компетенцией. Для реализации специальных условий, указанных в заключении ПМПК, ППк может рекомендовать выполнить различные действия. Например, предоставить ребенку помощь ассистента (помощника) или тьютора (даже если в заключении ПМПК это напрямую не указано), установить дополнительные перерывы в учебном процессе или рекомендовать разработать индивидуальный учебный план по тому или иному предмету.

В 2019 году Министерство просвещения Российской Федерации утвердило примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (распоряжение

Минпросвещения России от 9 сентября 2019 года № Р-93). Согласно этому документу, руководители региональных органов образования обязаны организовать работу образовательных организаций в соответствии с этим положением.

В чем задачи школьного ППк?

К основным задачам школьного ППк относятся:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для принятия решения об организации их психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование учителей, родителей (законных представителей), обучающихся и иных участников образовательного процесса по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; - контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Кто должен входить в состав ППк?

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, председатель ППк (заместитель руководителя организации), заместитель председателя ППк (один из членок ППк).

Какие рекомендации может дать ППк?

Любые рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося, которые дополняют заключение ПМПк:

- разработку АООП;
- разработку ИУП;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента(помощника), услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу – на постоянной или временной основе;
- другие специальные условия.

Рекомендации для организации образовательного процесса, которые ППк вправе дать на основании медицинского заключения:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной или снижение имеющейся двигательной нагрузки в течение учебного дня;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;- помощь ассистента(помощника); - другие специальные условия.

Рекомендации, которые ППк вправе дать по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных программ, развитии и социальной адаптации:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих и компенсирующих занятий с обучающим;
- разработка ИУП;
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия сопровождения.

Рекомендации ППк реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Специальные условия для обучающихся с ОВЗ при прохождении государственной итоговой аттестации

Что включают в себя специальные условия при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования (11 класс)?

Для участников ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственный выпускной экзамен - ГВЭ) с ОВЗ органы исполнительной власти в сфере образования (ОИВ), учредители обеспечивают создание следующих условий:

- *проведение экзаменов по всем учебным предметам в устной форме по желанию;*

- *беспрепятственный доступ в аудитории, туалет и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);*

- *увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзамена по учебному предмету, на 1,5 часа; увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку, ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») на 30 минут;*

- *организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.*

С учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ (включая тех, кто обучается на дому, в медицинских, санаторно-курортных организациях) создаются также **следующие специальные условия:**

- присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, перенести ответы в экзаменационные листы (бланки) для записи ответов;

- использование на ГИА необходимых для выполнения заданий технических средств;

- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников ГИА);

- привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников ГИА);

- оформление экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников ГИА);

- копирование экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее

300 люкс (для слабовидящих участников ГИА);

- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

Кто имеет право на создание специальных условий при прохождении ГИА?

Такое право имеют выпускники 11 классов, которые имеют статус:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при предъявлении копии рекомендаций ПМПК;
- детей-инвалидов и инвалидов при предъявлении справки МСЭ (медико-социальная экспертиза), подтверждающей инвалидность, и копии рекомендаций ПМПК.

Что должны предпринять обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, претендующих на создание специальных условий?

Необходимо изучить всю имеющуюся информацию о порядке проведения ГИА; подготовить все имеющиеся документы, подтверждающие особенности развития ребенка; обратиться в ПМПК по месту жительства за получением заключения с рекомендациями об организации условий и специальных условий при прохождении ГИА.

Органы исполнительной власти (ОИВ) организуют информирование участников ГИА и их родителей (законных представителей) через образовательные организации и органы местного самоуправления, а также путем взаимодействия со средствами массовой информации, организации работы телефонов «горячих линий» и ведения раздела на официальных сайтах в сети Интернет или специализированных сайта.

Кто обязан обеспечить создание специальных условий при проведении ГИА?

ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования. Руководитель образовательной организации совместно с руководителем **пункта проведения экзаменов (ППЭ)**:

1. Создает специальные условия для участников ГИА с ОВЗ и готовит необходимые технические средства;
2. Информировует за день до проведения экзамена работников ППЭ об участниках ГИА с ОВЗ и их ассистентах, в

день проведения экзамена - члена государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Куда можно и нужно обратиться с жалобой на действия/бездействия должностных лиц, ответственных за организацию проведения ГИА

1. В органы управления образованием по месту проживания;

2. В Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

3. В суд, если считаете, что права и свободы ребенка нарушены неправомерными действиями или бездействием чиновников.

Инструкция по обеспечению ребенка бесплатным питанием

У кого есть право на бесплатное двухразовое питание?

Школьники с ОВЗ имеют право на бесплатное двухразовое питание. Для этого нужно:

- обучаться в школе в очной или заочной форме (на дому)
- иметь статус обучающегося с ОВЗ (подтверждается заключением ПМПК).

Обратите внимание, что если ребенок обучается в форме семейного образования, федеральным законом компенсация за его питание не предусмотрена. Тем не менее, рекомендуем вам ознакомиться с региональным законодательством – возможно, такая компенсация предусмотрена на уровне субъекта, в котором вы проживаете.

Каким законом гарантировано право на бесплатное двухразовое питание?

В соответствии с ч. 7 статьи 79 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. ***Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.***

Должна ли школа при организации питания учитывать пищевые ограничения ребенка?

Да, образовательная организация обязана принимать во внимание пищевые ограничения ребенка, подтвержденные медицинскими документами.

У многих детей с ОВЗ есть определенные ограничения в диете. Право на бесплатное двухразовое питание будет реализовано только в том случае, если при организации питания школа будет учитывать особые потребности и ограничения каждого ребенка. До момента обеспечения ребенку подходящего питания семья должна иметь возможность обеспечивать ребенка питанием самостоятельно. Администрация школы обязана создать необходимые условия для хранения такого питания и приема пищи ребенком совместно с его сверстниками. При этом любые препятствия к самостоятельному обеспечению питанием в случае наличия у учащегося подтвержденных ограничений в диете должны быть устранены.

Как обеспечивается питание при обучении ребенка на дому?

Согласно действующему законодательству, дети, обучающиеся на дому, считаются получающими образование *в организации, осуществляющей образовательную деятельность*. А в силу разъяснений Минобрнауки «дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

получающие образование на дому, должны обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте» (Письмо Минобрнауки России от 14 января 2016 года № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

Обращаем ваше внимание, что в каждом субъекте Российской Федерации вопрос обеспечения детей с ОВЗ питанием (получения компенсации за него) должен быть урегулирован региональным нормативным правовым актом. От того, каким образом определена реализация такого права будет зависеть порядок действий в ситуации, когда компенсация не выплачивается. Ниже рассмотрим общую ситуацию.

Что делать, если ребенок вообще не обеспечивается питанием?

Во-первых, нужно точно определить срок, в течение которого ребенок не обеспечивается питанием. Например, некоторые семьи детей, обучающихся на дому, не получают компенсации или сухого пайка в течение нескольких лет. Аналогично, некоторые семьи детей, обучающихся очно, сообщают, что несмотря на их заявления и жалобы на неподходящее по диете питание, состав рациона не менялся и ребенок не мог питаться в школе. В этих случаях в судебном порядке можно взыскать с образовательной организации денежную компенсацию в пределах срока исковой давности – то есть за последние три года, предшествующие дню обращения в суд. Во-вторых, нужно настаивать на обеспечении ребенка питанием. А при отказе это сделать обращаться в прокуратуру или суд.

Для получения сухого пайка или компенсации за питание в денежном эквиваленте необходимо обратиться с заявлением к директору школы и в орган образования, являющийся ее учредителем. В заявлении укажите, за какой период право вашего ребенка на компенсацию не было реализовано и потребуйте

устранить допущенное нарушение закона, выплатить вам соответствующую компенсацию в денежном эквиваленте.

В случае отказа в выплате компенсации необходимо подать заявление прокурору с просьбой обратиться в суд в защиту интересов вашего ребенка с иском о взыскании компенсации. Иск может быть предъявлен за период, соответствующий общему сроку исковой давности (три года). Например, если ребенок обучается на дому с 2018 года, но ни разу не получал компенсацию, иск может быть предъявлен за период 2018-2021 гг. Если прокурор откажется обратиться с иском в суд в защиту интересов вашего ребенка, вы можете подать иск самостоятельно.

Как добиться предоставления ребенку питания согласно его диете?

1. Получите заключение или рекомендации врача о том, что ребенок нуждается в специальной диете.
2. Подайте в школу заявление об организации питания ребенка с учетом имеющихся у него пищевых ограничений. К заявлению приложите заключение или рекомендации врача, а также заключение ПМПК.
3. Дождитесь ответа школы. Если в организации специального питания будет отказано, обратитесь с жалобой к учредителю школы. Информацию об учредителе вы можете найти в уставе. Как правило, копия устава размещена на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Если обращение к учредителю школы не принесло результата, обратитесь в прокуратуру с просьбой подать в суд иск в защиту интересов вашего ребенка.
5. Если прокуратура откажется обратиться в суд в защиту интересов ребенка, юристы горячей линии по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» помогут вам в дальнейшем обжаловании.

Как добиться предоставления компенсации (сухого пайка) при обучении ребенка на дому?

1. Получите в школе или в органе образования информацию о том, в какой форме возможна реализация права ребенка на бесплатное питание в вашем регионе при обучении на дому. Например, в некоторых регионах родители могут выбрать – получать денежную компенсацию или сухой паек. Но в большинстве регионов предусмотрена только одна форма – только компенсация или только сухой паек.
2. Подайте в школу заявление о предоставлении ребенку компенсации за питание или сухого пайка.
3. Дождитесь ответа школы. Если в предоставлении компенсации или сухого пайка будет отказано, обратитесь с жалобой к учредителю школы. Информацию об учредителе вы можете найти в уставе. Как правило, копия устава размещена на официальном сайте школы.
4. Если обращение к учредителю школы не принесло результата, обратитесь с жалобой в прокуратуру.

Как получить компенсацию за период, в котором питание или компенсация за него ребенку не предоставлялись?

1. Внимательно подсчитайте период, в течение которого питание ребенку не предоставлялось. Вы имеете право взыскать через суд компенсацию в пределах последних трех лет (см. ст. 196 ГПК РФ).
2. Соберите заявления о предоставлении питания, которые вы подавали в школу, а также ответы на них. Если вы подавали жалобы в органы образования или прокуратуру по вопросу питания, также соберите эти жалобы и поступившие вам ответы. Обратите внимание, что само по себе отсутствие таких заявлений не всегда является препятствием для взыскания компенсации за отсутствие питания при обучении ребенка в очной форме. Тем не менее, проблемы могут возникнуть, если вы пытаетесь

- получить компенсацию в случае обучения ребенка на дому.
3. Подайте в прокуратуру заявление о выходе в суд в интересах вашего ребенка для взыскания компенсации за период, в который не предоставлялось питание или компенсация за него. Заявление подается в прокуратуру по месту нахождения школы. Если прокуратура примет решение о выходе в суд, вам не придется самостоятельно представлять интересы своего ребенка в суде.
 4. В случае получения отказа от прокуратуры, обжалуйте это решение вышестоящему прокурору. Если такая жалоба не принесет результата, вы имеете право обратиться в суд самостоятельно. Юристы горячей линии по инклюзивному образованию предоставят вам необходимую юридическую помощь (консультации, составление документов) и дистанционное сопровождение при обращении в суд.

Алгоритм и рекомендации по прохождению ПМПК

1. Ознакомиться с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказы Минобра РФ №1598, 1599, 1015, 1014 и др.,
- Постановление Главного государственного санитарного врача

РФ от 10 июля 2015г. N 26 (Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15)

- Письмо Минобра РФ от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 о совершенствовании деятельности ПМПК, Письма о введении ФГОС и методические рекомендации о введении ФГОС, - региональные НПА.

1. Обязательно знать и понимать цель направления на обследование!

Если направляют или настойчиво уговаривают идти в ПМПК, то тем более необходимо выяснить, для чего направляют в ПМПК, какова цель обследования и зачем это нужно образовательной организации или родителям (вполне вероятно, что программу ребенок «не тянет», потому что ему не созданы специальные условия, нет специалистов, кто умеет и знает, как работать с ребенком с такими-то нарушениями и т.д.)

2. Проконсультироваться с юристом

- Права обязанности, возможности при обследовании
- Выработать алгоритм действий с учетом правоприменительной практики в регионе (районе, городе)
- Правоприменительная практика

4. Готовиться заранее (от 6 месяцев до 1 года):

- собирать характеристики, результаты обследований в динамике,
- снимать видео занятий и результатов освоения навыком ребенком

5. Подготовить материалы и документы для обследования, а именно:

- видео занятий (индивидуальные) с результатами освоения навыков в образовательных, реабилитационных развивающих центрах (возможность демонстрации предварительно оформить и письменным заявлением с просьбой демонстрации при обследовании и приобщения к материалам обследования)
- характеристики из различных учреждений и от разных специалистов, занимающихся с ребенком, включая частных,
- результаты тестирований и обследований (медпсихолога, ней-ропсихолога, тест на IQ и т.д.),

- видео или аудио речевых навыков, навыков коммуникации, социального взаимодействия и т.д. (возможность демонстрации предварительно оформить и письменным заявлением с просьбой демонстрации при обследовании и приобщения к материалам обследования)

6. Привлечь к обследованию специалиста (оформить это письменным заявлением)

- принести на обследование материалы и пособия, которыми пользуетесь,
- средства использования специальных технологий (коммуникации, визуальной поддержки, подкрепление и т.д.)

1. Сохранять спокойствие

2. Проявлять настойчивость

3. Предупредить об участии в обсуждении и необходимости выдачи рекомендаций в день обследования.

Внимание!

В случае отказа рассматривать документы и видео материалы об интеллектуальной и самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, привлекать специалиста и привлекать родителей к обсуждению, рекомендуем письменно обратиться с заявлением на имя руководителя ПМПК, а в случае получения устного отказа требовать письменный ответ, скорее всего он не будет отрицательным, поскольку прямого запрета в нормативных документах нет, самостоятельно обеспечить техническую возможность демонстрации видео!

ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ

Директору СОШ № 7 г. N

Адрес:

Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны,
матери учащегося 1 «в» класса
СОШ № 7 г. N Иванова Игоря
Ивановича

Адрес для корреспонденции:
100000,

г. N, ул. Правды, д. 5, кв.

18 Тел.:

Заявление о разработке СИПР

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. N Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ) по варианту 6.3 с разработкой СИПР.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Приказ № 1598), при освоении АООП НОО ОВЗ обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется.

СИПР разрабатывается на один учебный год при поступлении ребенка в образовательную организацию (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»). Разработке СИПР предшествует психолого-педагогическое обследование. Согласно Методическим рекомендациям по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют *все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР*, например: учитель класса, учитель музыки, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах консилиума образовательной организации и обсуждаются командой специалистов *при участии родителей (законных представителей) ребенка*.

На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включается: 1) социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку); 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 5) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка; 6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения:

счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность; 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; 8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом. На основе анализа результатов психологопедагогического обследования ребенка экспертной группой образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

На основании изложенного, прошу:

1. Провести психолого-педагогическую оценку развития моего ребенка в соответствии с методическими рекомендациями, представленными на сайте «Учебно-методический комплекс ФРЦ» (на основе рекомендованных диагностических карт и проб) <http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.html>
2. Обеспечить мое участие, как родителя, в разработке специальной индивидуальной программы развития.
3. Разработать для Иванова Игоря Ивановича специальную индивидуальную программу развития и ознакомить меня с ее содержанием.

Приложение: заключение ПМПК.

25 августа 2020 года

Иванова Ирина Сергеевна

Директору СОШ № 7 г. N

Адрес:

Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны,
матери учащегося 1 «в» класса
СОШ № 7 г. N Иванова Игоря
Ивановича

Адрес для корреспонденции:
100000,
г. N, ул. Правды, д. 5, кв.
18 Тел.:

Заявление об устранении нарушений при разработке СИПР

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. N Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. В силу п. 5 Устава СОШ № 7 г. N Управление образования администрации N-ского городского округа N-ской области является учредителем школы.

Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ по варианту 6.4. СИПР разрабатывается при поступлении ребенка в образовательную организацию на один учебный год (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»). Разработке СИПР предшествует психолого-педагогическое обследование.

25 сентября 2019 года я была ознакомлена с СИПР, разработанной для моего ребенка. Я считаю, что при разработке СИПР допущены

существенные нарушения, которые не позволят в должной мере реализовать право моего ребенка на получение качественного образования, учитывающего особенности его развития и психофизического состояния.

Разработанная СИПР не отвечает требованиям «Методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Считаю, что содержащаяся в СИПР психолого-педагогическая характеристика ребенка составлена по результатам некорректно проведенного психолого-педагогического обследования. В характеристике указано, что для оценки развития обучающегося использованы методики «Х» и «Х1». Тем не менее, данные методики не позволяют провести всестороннюю оценку, исследовать особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; поведенческих и эмоциональных реакций ребенка; характерологические особенности личности ребенка; сформированность социально значимых навыков, умений.
2. Индивидуальный учебный план устанавливает объем недельной нагрузки, превышающий возможности моего ребенка. Так, согласно ИУП четыре дня в неделю мой ребенок должен присутствовать на 4 уроках подряд

продолжительностью 40 минут, с перерывами 15 минут между ними. Тем не менее, из-за особенностей концентрации внимания и быстрой утомляемости он не сможет выдержать такой физической и психо-эмоциональной нагрузки.

3. СИПР не содержит перечня конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования моего ребенка; средств мониторинга и оценки динамики его обучения.

30 сентября 2019 года я обратилась к директору СОШ № 7 г. Н с заявлением об устранении нарушений при разработке СИПР. 5 октября 2019 года мной получен письменный отказ провести повторную психолого-педагогическую оценку развития моего ребенка Иванова Игоря Ивановича и внести необходимые изменения в специальную индивидуальную программу развития.

На основании изложенного, прошу:

Устранить допущенные нарушения при разработке СИПР, организовать проведение повторной психолого-педагогической оценки развития моего ребенка Иванова Игоря Ивановича, внести необходимые изменения в специальную индивидуальную программу развития.

15 октября 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

От Ивановой Ирины Сергеевны,
матери учащегося 1 «в» класса
СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря
Ивановича

Адрес для корреспонденции: 100000,
г. Н, ул. Правды, д. 5, кв.
18 Тел.:

Жалоба на отказ разработать СИПР

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. В силу п. 5 Устава СОШ № 7 г. Н Управление образования администрации N-ского городского округа N-ской области является учредителем школы.

Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ) по варианту 6.4.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Приказ № 1598), обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. **Согласно ФГОС ОВЗ разработка СИПР для обучения ребенка по варианту 6.4 является обязательной.**

СИПР разрабатывается при поступлении ребенка в образовательную организацию на один учебный год (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»). Разработке СИПР предшествует психолого-педагогическое обследование.

25 июля 2019 года я обратилась к директору СОШ № 7 г. Н с заявлением о разработке для моего ребенка СИПР. Тем не менее, до настоящего времени (1 октября 2019 года) психолого-педагогическое обследование моего ребенка не проведено, что исключает возможность составления СИПР. На мое обращение ответа от директора СОШ № 7 г. Н не поступало. Полагаю, что без разработки СИПР невозможно получение моим ребенком качественного образования, в полной мере учитывающего особенности его развития и психофизического состояния.

На основании изложенного, прошу:

Обязать директора СОШ № 7 устранить допущенные нарушения, незамедлительно провести психолого-педагогическую оценку развития моего ребенка Иванова Игоря Ивановича, разработать для него специальную индивидуальную программу развития и ознакомить меня с ее содержанием.

Приложение: заключение ПМПК.

1 октября 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

От Ивановой Ирины Сергеевны,
матери учащегося 1 «в» класса
СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря
Ивановича

Адрес для корреспонденции: 100000,
г. Н, ул. Правды, д. 5, кв.
18 Тел.:

**Заявление об обеспечении возможности
обучаться в очной форме в классе или группе**

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью, имеющего установленный статус обучающегося с ОВЗ. Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ по варианту 6.4 в очной форме.

В настоящее время Игорь обучается по АООП НОО ОВЗ вариант 6.4. Он проходит обучение индивидуально в связи с отсутствием в СОШ № 7 г. Н возможности открыть класс или организовать группу для детей с ОВЗ. Я считаю, что такой подход к обучению моего

сына существенно нарушает его право на получение качественного инклюзивного образования, поскольку одной из основных целей обучения ребенка с ТМНР является его социальная адаптация.

Родители (законные представители) имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения (ст. 17 и п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Одним из принципов государственной политики в области образования является свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения (п. 7 ч. 1 ст. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на создание необходимых условий для получения ими без дискриминации качественного инклюзивного образования, которое, в том числе, способствует их социальному развитию (п. 1 ч. 5 ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 статьи 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Прошу вас обеспечить мне и моему сыну реализацию права выбора очной формы обучения в классе или группе с другими детьми. Прошу сообщить мне, в какой школе в районе нашего проживания на сегодняшний день созданы специальные условия для получения образования моим ребенком по очной форме

обучения совместно с другими детьми с учетом его образовательных потребностей, особенностей его развития и психофизического состояния.

25 сентября 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

Директору СОШ № 7 г. N

Адрес:

Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны,
матери учащегося 1 «в» класса
СОШ № 7 г. N Иванова Игоря
Ивановича

Адрес для корреспонденции:
100000,

г. N, ул. Правды, д. 5, кв.

18 Тел.:

Заявление об обеспечении доступности здания

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. N Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью. Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ) по варианту 6.4 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в очной форме.

Согласно ч. 2 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, НОО ОВЗ создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Согласно ч. 3 ст. 79 ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 3.6 варианта 6.4 ФГОС ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» важным условием реализации АООП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения образовательной организации и их комфортного пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию образовательной организации, необходимо установить пандус(аппарели) у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10 - 12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50 - 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны

открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см, иначе ребенок на коляске в них не проедет.

Полагаю, что в настоящее время в СОШ № 7 моему ребенку с НОДА не обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обуча-

ющихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. Так, столовая расположена на цокольном этаже здания; актовый зал, в котором проводятся праздники, расположен на втором этаже. Мой ребенок не может добраться до указанных помещений из-за отсутствия лифта. Кроме того, установленный у входа в здание пандус не соответствует техническим требованиям (перечислить). Вдоль коридоров по всему периметру отсутствуют поручни.

На основании изложенного, прошу:

Обеспечить архитектурную доступность здания СОШ № 7 г. Н для обучения моего ребенка, Иванова Игоря.

25 августа 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

Директору СОШ № 7 г. Н

Адрес:

Тел.:

От Ивановой Ирины Сергеевны,
матери учащегося 1 «в» класса
СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря
Ивановича

Адрес для корреспонденции:
100000,
г. Н, ул. Правды, д. 5, кв.
18 Тел.:

Заявление о предоставлении помощи тьютора

Я, Иванова Ирина Сергеевна, являюсь матерью учащегося 1 «в» класса СОШ № 7 г. Н Иванова Игоря Ивановича, ребенка с инвалидностью, имеющего установленный статус обучающегося с ОВЗ. Согласно заключению ПМПК от 5 марта 2019 года моему сыну рекомендовано обучение в классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ по варианту 8.4, рекомендована помощь тьютора.

Согласно ч. 2 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Согласно ч. 3 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 3.4.1 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» при необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

На основании изложенного, прошу:

выполнить рекомендации ПМПК от 5 марта 2019 г., обеспечить по-
лучение моим ребенком помощи тьютора.

Приложение: заключение ПМПК.

1 сентября 2019 года

Иванова Ирина Сергеевна

ДЕТСКИЙ САД

Заведующей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ____» Е.Н. Минаковой
от Марининой Марии Ивановны,
проживающей по адресу:

г. _____

Заявление о создании специальных условий для получения образования

Я, Маринина Мария Ивановна, являясь законным представителем несовершеннолетней дочери, Марининой Алисы, 2012 года рождения, в соответствии с пунктами 2, 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», разделом III. (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Прошу создать специальные условия получения образования для моего ребенка в соответствии с заключением психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) от «__» _____ 20__ г., рекомендующей:

1. Обучение ребенка по адаптированной образовательной программе.

1. Режим обучения – гибкий график обучения, исходя из индивидуальных возможностей ребенка, медицинских рекомендаций и заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

2. Форма получения образования- в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Организация сопровождения тьютора/ассистент(помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.
 1. Использование специальных дидактических пособий, дидактических материалов в соответствии с программой.
 2. Организация коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с коррекционно-развивающей областью программы.
 3. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося психолого-медико-педагогического консилиумом образовательной организации.

Ответ в письменном виде прошу направить по вышеуказанному адресу.

«___»_____20__г.

*С уважением,
Маринина М.И.*

Мэру г. N/ главе администрации
N- ского района г.N
От Марининой Марии Ивановны
в интересах ребенка-
инвалида/ребенка с ОВЗ ФИО,
проживающей по адресу:

Жалоба об отказе создать специальные условия

Мною, Марининой Марией Ивановной в МБДОУ Детский сад № _____ представлено 00.00.0000г. заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) от 00.00.0000г., в котором указана необходимость создания специальных условий для получения образования для моего ребенка, Марининой Алисы, обучающегося в группе (общеразвивающей/компенсирующей направленности/комбинированного вида) детского сада, а именно:

(перечень специальных условий по заключению ТППМК)

До настоящего времени специальные условия *(указать какие из вышеперечисленных)* не созданы.

Считаю, что права моего несовершеннолетнего ребенка нарушены, так как:

1.В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. На основании пунктов 4,5 части 1 статьи 8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. В соответствии с разделом III. (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»:

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Считаю, что ссылка руководителя образовательной организации на невозможность создания специальных условий для получения дошкольного образования несостоятельна и нарушает законные права несовершеннолетних обучающихся.

Анализ действующего законодательства Российской Федерации свидетельствует о том, что при создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, уполномоченные органы должны исходить из потребностей детей, а не из ресурсных возможностей образовательной организации.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (пункты 7,8 статьи 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Причем эти права не ограничиваются какими-либо условиями. Во внимание должны приниматься только интересы ребенка.

На основании вышеизложенного, прошу:

обязать заведующую МБДОУ № _____ обеспечить создание специальных условий для получения дошкольного образования моему несовершеннолетнему ребенку, Марининой Алисе, воспитаннице детского сада № _____, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 00.00.0000 г.

Приложение:

1. заключение ТПМПК

2.

3.

« ___ » _____ 20__ г.

Ответ в письменном виде прошу направить по вышеуказанному адресу.

*С уважением,
Маринина М.И.*

Заявление о продлении времени пребывания ребенка после достижения им возраста 8-ми лет в детском саду Мэру г. N / главе администрации N- ского района г. N

От Марининой Марии Ивановны в интересах ребенка-инвалида/ребенка с ОВЗ ФИО, проживающей по адресу:

Заявление о продлении времени пребывания ребенка после достижения им возраста 8-ми лет в детском саду

Согласно пункту 1 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу разрешить посещение в детском саду № ___ для моего ребенка Ф.И. на 20__- 20__ учебный год связи с наличием противопоказаний по состоянию здоровья для начала обучения в школе и разрешить прием ребенка на обучение в школе в более позднем возрасте, с 1 сентября 20__ года.

Мой ребенок, Маринина Алиса, _____г. рождения, имеет статус ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, получает дошкольное образование в муниципальном учреждении дошкольного образования МБДОУ Детский сад № ...

В _____ 20__ года моей дочери исполняется 8 лет, в связи с чем ей предложено начать обучение в школе.

В то же время, с учетом степени тяжести ограничений жизнедеятельности ребенка, согласно рекомендациям врача-невролога и врача-психиатра, у которых дочь наблюдается постоянно, ей необходимо продолжить обучение по программе дошкольной образовательной организации.

Прошу сохранить место за ребенком в детском саду № _____, в котором она в настоящее время получает дошкольное образование, чтобы сохранить стабильность созданных в детском саду специальных условий получения образования, рекомендованных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Ответ в письменном виде прошу направить по вышеуказанному адресу.

Приложения:

1. Копия свидетельства о рождении ребенка.
2. Копия справки об установлении инвалидности.
3. Копия ИПРА.
4. Копия заключения врача-невролога.
5. Копия заключения врача-психиатра.
6. Копия заключения ПМПК.

« ___ » _____ 20__ г.

*С уважением,
Марина М.И.*

ПРОХОЖДЕНИЕ ПМПК

Председателю
психолого-медико-
педагогической комиссии

__ От

проживающей по адресу:

тел: _____

Заявление о проведении обследования

В соответствии со ст.43 Конституции РФ, ст.44 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. Приказом Министерства образования и науки РФ №1082 Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013г., Приказом Министерства образования и науки РФ №1015 и Письмом Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психологомедико-педагогических комиссий» прошу:

1. провести **индивидуальное** обследование моего(ей) ребенка ФИО полностью, точная дата рождения с целью формирования ему (ей) рекомендаций в соответствии с п.21 Приказа № 1082 указанного выше документа;
2. при обследовании продемонстрировать видеоматериал занятий ребенка со специалистами, а также результаты познавательной, интеллектуальной, деятельности и уровня эмоционально-волевого и коммуникативного развития;
3. приобщить к материалам обследования и исследовать характеристики заключения специалистов об имеющемся у нее (него) навыков в разных сферах деятельности;

4. в соответствии с п.25 того же документа прошу привлечь меня к обсуждению результатов обследования;
5. в соответствии с п.21 и 22 вышеуказанного приказа № 1082 выдать мне в день обследования заключение с обязательным включением в него: обоснованных выводах о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения им образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования;
6. определить и внести в рекомендации специальные условия, устраняющие препятствия освоения моим ребенком рекомендованной ПМПК образовательной программы,
7. включить в рекомендации необходимость предоставления услуг тьютора в образовательной организации;

Следующий пункт в зависимости от варианта программы и особенностей нарушений

8. включить в рекомендации необходимость разработки для него (нее) индивидуальной программы обучения с учетом особенностей имеющихся у него(нее) нарушений Или пункт 8 изложить так:
 1. включить в рекомендации необходимость разработки для него (нее) АООП с учетом имеющихся индивидуальных особенностей и индивидуальных особых образовательных потребностей, и с учетом имеющихся у него (нее) нарушений
 2. выдать мне заключение ПМПК в день обследования

Прошу выдать мне письменный ответ в предусмотренные действующим законодательством сроки «Федеральный закон от 02 мая 2006г. №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации».

Дата

ФИО подпись

Председателю территориальной
психолого-медико-
педагогической комиссии
От

проживающего по адресу:

тел: _____

Заявление о привлечении специалиста

В соответствии со ст. 43, 48 Конституции РФ, ст.44 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. Приказом Министерства образования и науки РФ №1082 Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013г., Приказом Министерства образования и науки РФ №1015 и Письмом Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психологомедико-педагогических комиссий», присутствии ФИО, должность и организация лица (с кем пришел родитель: юрист, педагог или иной специалист) прошу:

1. провести **индивидуальное** обследование моего(ей) ребенка

ФИО полностью, точная дата рождения с целью формирования ему (ей) рекомендаций по определению (уточнению) образовательного маршрута, включая адаптированную

программу с учетом имеющихся у него (нее) нарушений физического и (или) психического здоровья выдачи рекомендаций о создании специальных условий для получения образования (п.21 Приказа Министерства образования и науки РФ №1082 от 20 сентября 2013г.);

2. привлечь меня и *ФИО представителя* к обсуждению результатов обследования и вынесению комиссией заключения (п.25 Приказа Министерства образования и науки РФ №1082 от 20 сентября 2013г.);
3. выдать мне в присутствии *ФИО представителя* заключение ПМПК на руки в день проведения обследования (п.22 Приказа Министерства образования и науки РФ №1082 от 20 сентября 2013г.).

Не возражаю против передачи *ФИО специалиста (представителя)*:

- персональных данных меня и моего ребенка,
- сведений о состоянии физического и (или) психического здоровья моего ребенка, охраняемых Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Законом РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»,
- особенностей его интеллектуального, эмоционально-волевого, познавательного, сенсорного, речевого развития и иных особенностей развития.

Прошу выдать мне письменный ответ в предусмотренные действующим законодательством сроки.

Дата

ФИО подпись

В центральную психолого-медико-педагогическую комиссию

Ф.И.О. законного представителя ребенка проживающего(ей) по адресу:

адрес законного представителя ребенка

Жалоба на заключение ПМПК

Мой(я) сын/дочь, *Ф.И.О. и дата рождения ребенка*, «___»_____20___ г. прошел(ла) обследование в *наименование психолого-медико-педагогической комиссии* (далее – ПМПК) с целью определения условий организации его/ее образования в соответствии с его/ее образовательными потребностями.

ПМПК рекомендовала моему(ей) сыну/дочери индивидуальное обучение на дому (копия заключения прилагается). С такими рекомендациями я как законный представитель ребенка не согласен(на) и считаю, что они не отвечают его/ее интересам и возможностям.

На ПМПК мной были представлены характеристики и рекомендации специалистов, наблюдающих и занимающихся с сыном/дочерью (копии прилагаются). Согласно этим рекомендациям моему(ей) сыну/дочери целесообразно получать общее образование в отдельной школе для умственно отсталых детей, при этом обучение должно осуществляться в форме групповых занятий.

Сын/дочь прошел(ла) дошкольную подготовку в *наименование организации, детского сада, реабилитационного центра*. Занятия проходили в группе детей, с трудностями адаптации специалисты успешно справились. Копию характеристики прилагаю.

В школе №, в которой реализуется образовательная программа для умственно отсталых детей, территориально доступной для сына/ дочери, с ним/ней провели собеседование. Педагоги считают возможным получение сыном/дочерью образования в этой школе.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение на дому осуществляется, если обучающийся нуждается в длительном лечении и если по состоянию здоровья не может посещать образовательные организации. Медицинские противопоказания для посещения школы отсутствуют.

Исходя из вышесказанного, прошу пересмотреть рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПК, и определить в качестве условий получения им/ею образования обучение в отдельной школе для умственно отсталых детей в форме групповых занятий.

Приложения:

1. копия заключения ПМПК;
2. копия характеристики из *<название организации, в которой ребенок получал дошкольное образование>*;
3. копии рекомендаций специалистов: *перечислить*.

Дата

ФИО подпись

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБЩЕДОСТУПНОЕ БЕСПЛАТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Жалоба о непредоставлении места в детском саду по месту жительства/пребывания (когда предложен неприемлемый вариант устройства в другой детский сад)

В Москве, Севастополе подается на имя руководителя
городского Департамента образования и науки

В Санкт-Петербурге подается на имя главы администрации
того района Санкт-Петербурга, в котором проживает
ребенок В остальных населенных пунктах подается на имя
главы администрации муниципального района, городского
округа

Отказ в удовлетворении жалобы является поводом для
обращения в суд с административным иском заявлением
о признании бездействия незаконным

*<наименование должности
руководителя и руководящего
органа, его фамилия, инициалы>*

*От <ФИО заявителя полностью>
<Адрес фактического места
жительства/пребывания
заявителя> <Адрес электронной
почты заявителя> <Контактный
телефон заявителя> В интересах
<ФИО ребенка, дата рождения>*

Жалоба

Мой сын / моя дочь <ФИО ребенка, дата рождения> был(а)
поставлен(а) на учет <дата постановки на учет в электронную
очередь> для направления на зачисление в следующую(-ие)
образовательную(-ные) организацию(-ии): <указать

наименования образовательных организаций>, расположенные в доступной близости к месту проживания ребенка. Выбор этих образовательных организаций был обусловлен их непосредственной близостью к месту нашего проживания, их территориальным закреплением за нашим местом проживания.

Мы проживаем вместе с ребенком по адресу: _____.

Согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от *<дата>*, для моего ребенка необходимо создать специальные условия получения дошкольного образования в группе общеразвивающей/компенсирующей направленности/комбинированного вида детского сада, а именно: *<указать условия>*.

В соответствии с со справкой *<дата выдачи, серия, номер, наименование выдавшего справку учреждения>* мой ребенок отнесен к категории «ребенок-инвалид», в связи с чем на основании абзаца 8 пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 02.10.1992 г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» он имеет право на обеспечение местом в дошкольной образовательной организации в первоочередном порядке.

Между тем, место ни в одной из выбранных образовательных организациях моему ребенку не предоставлено, несмотря на указанную мной при его постановке в электронную очередь дату зачисления в образовательную организацию, в связи с чем ребенок лишен социальной адаптации вместе со своими сверстниками и доступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Мне предложено посещать *<указать наименование образовательной организации>*, однако ее/его посещение вызывает значительные затруднения, несовместимые с систематическим присутствием ребенка в детском саду *<перечислить, в чем конкретно заключаются эти затруднения, связанные, например, с неприемлемой удаленностью от дома ребенка, невозможностью трудоустройства одного из*

родителей или продолжать работу на прежнем месте, значительными затратами и иными затруднениями на перевозку ребенка, отсутствие необходимых специальных условий для нахождения в группе и т.д.> и, как следствие, надлежащим освоением им образовательной программы.

Считаю, что право моего ребенка на общедоступное бесплатное дошкольное образование нарушено.

В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

(Абзац для Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя) На основании пунктов 4, 5 части 1 статьи 8 Закона об образовании организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

(Абзац для других населенных пунктов) На основании пунктов 1, 2, 4 части 1 статьи 9 Закона об образовании организация

предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в муниципальных образовательных организациях отнесена к полномочиям органов местного самоуправления.

В соответствии с разделом III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»:

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Считаю, что ссылка руководителя местного органа управления в сфере образования на невозможность создания специальных условий для получения дошкольного образования в фактической доступной близости несостоятельна и нарушает законные права моего ребенка.

Анализ действующего законодательства Российской Федерации свидетельствует о том, что при создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, уполномоченные органы публичной власти должны исходить из потребностей детей, а не из ресурсных возможностей образовательной организации и территориальных органов исполнительной власти.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (пункты 7, 8 части 1 статьи 3 Закона об образовании).

Причем эти права не ограничиваются какими-либо условиями. Во внимание должны приниматься только интересы ребенка.

Кроме того, как следует из совокупности положений частей 1 – 3 статьи 5, пункта 6 части 1 статьи 9, частей 2 и 3 статьи 67 Закона об образовании, общедоступное бесплатное дошкольное образование организуется и предоставляется в муниципальных образовательных организациях, закрепленных за местом проживания обучающихся. Согласно разъяснениям, данным в пункте 3 приложения к письму Минобрнауки России от 22 октября 2014 г. N 06-974 «О направлении вопросов-ответов», такое закрепление осуществляется в целях обеспечения гарантий доступности образования.

При этом согласно пункту 2.1.2 санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, расстояние от организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования до жилых зданий должно быть не более 500 м, в условиях стесненной городской застройки и труднодоступной местности - 800 м, для сельских поселений - до 1 км.

Отсутствие специальных условий для приема моего ребенка в закрепленную за его местом проживания образовательную организацию и находящуюся в шаговой доступности, превышение числа лиц, подлежащих направлению в такую образовательную организацию, над количеством мест в ней ставит получение моим ребенком общедоступного бесплатного дошкольного образования в зависимость от даты рождения, даты постановки в очередь, возраста, места жительства, наличия свободных мест в образовательной организации, нашего имущественного положения и т.д., что противоречит конституционному принципу равенства и конституционным и законодательным гарантиям в сфере образования, установленным в статьях 19 и 43 Конституции Российской Федерации и статье 5 Закона об образовании.

Полагаю, что бездействие должностных лиц, повлекшее за собой нарушение прав моего ребенка, вызвано ненадлежащим контролем руководства за исполнением их должностных обязанностей.

На основании вышеизложенного прошу:

принять в течение одного месяца исчерпывающие меры для устройства моего сына / моей дочери *<ФИО, дата рождения>* в территориально доступную дошкольную образовательную организацию, в шаговой доступности от его/ее места проживания, с созданием, в случае необходимости, специальных условий для получения там им/ ею дошкольного образования и нахождения в

образовательной организации; о принятых мерах сообщить мне в установленном порядке и в установленные законом сроки.

Приложения:

1. Копия свидетельства о рождении
2. Копия свидетельства о регистрации по месту жительства / по месту пребывания
- 4...

Дата

Подпись

общеразвивающей/компенсирующей направленности/комбинированного вида детского сада, а именно: *<указать условия>*.

В соответствии с со справкой *<дата выдачи, серия, номер, наименование выдавшего справку учреждения>* мой ребенок отнесен к категории «ребенок-инвалид», в связи с чем на основании абзаца 8 пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 02.10.1992 г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» он имеет право на обеспечение местом в дошкольной образовательной организации в первоочередном порядке.

Между тем, место ни в одной из выбранных образовательных организациях моему ребенку не предоставлено, несмотря на указанную мной при его постановке в электронную очередь дату зачисления в образовательную организацию, в связи с чем ребенок лишен социальной адаптации вместе со своими сверстниками и доступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При этом в общеразвивающие группы дети, не имеющие льгот, Департаментом направляются.

Места в других образовательных организациях мне не предложены / Мне предложено посещать *<указать наименование образовательной организации>*, однако ее/его посещение вызывает значительные затруднения, несовместимые с систематическим присутствием ребенка в детском саду *<перечислить, в чем конкретно заключаются эти затруднения, связанные, например, с неприемлемой удаленностью от дома ребенка, невозможностью трудоустройства одного из родителей или продолжать работу на прежнем месте, значительными затратами и иными затруднениями на перевозку ребенка, отсутствие необходимых специальных условий для нахождения в группе и т.д.>*.

Считаю, что право моего ребенка на общедоступное бесплатное дошкольное образование нарушено.

В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании пунктов 4, 5 части 1 статьи 8 Закона об образовании организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии с разделом III «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»:

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Считаю, что ссылка должностных лиц Департамента на невозможность создания специальных условий для получения дошкольного образования несостоятельна и нарушает законные права моего ребенка.

Анализ действующего законодательства Российской Федерации свидетельствует о том, что при создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, уполномоченные органы публичной власти должны исходить из потребностей детей, а не из ресурсных возможностей образовательной организации.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (пункты 7, 8 части 1 статьи 3 Закона об образовании).

Причем эти права не ограничиваются какими-либо условиями. Во внимание должны приниматься только интересы ребенка.

Кроме того, как следует из совокупности положений частей 1 – 3 статьи 5, пункта 6 части 1 статьи 9, частей 2 и 3 статьи 67 Закона об образовании, общедоступное бесплатное дошкольное образование организуется и предоставляется в муниципальных образовательных организациях, закрепленных за местом проживания обучающихся. Согласно разъяснениям, данным в пункте 3 приложения к письму Минобрнауки России от 22 октября 2014 г. N 06-974 «О направлении вопросов-ответов», такое закрепление осуществляется в целях обеспечения гарантий доступности образования.

При этом согласно пункту 2.1.2 санитарных правил СП 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, расстояние от организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования до жилых зданий должно быть не более 500 м, в условиях стесненной городской застройки и труднодоступной местности - 800 м, для сельских поселений - до 1 км.

Отсутствие специальных условий для приема моего ребенка в закрепленную за его местом проживания образовательную организацию в шаговой доступности, превышение числа лиц, подлежащих направлению в образовательную организацию, над количеством мест в ней ставит получение моим ребенком общедоступного бесплатного дошкольного образования в зависимость от даты рождения, даты постановки в очередь,

возраста, места жительства, наличия свободных мест в образовательной организации, имущественного положения заявителей и т.д., что противоречит конституционному принципу равенства и конституционным и законодательным гарантиям в сфере образования, установленным в статьях 19 и 43 Конституции Российской Федерации и статье 5 Закона об образовании.

Полагаю, что бездействие должностных лиц Департамента, повлекшее за собой нарушение прав моего ребенка, вызвано ненадлежащим контролем руководителя Департамента за исполнением их должностных обязанностей.

На основании вышеизложенного прошу: обязать руководителя Департамента принять в течение одного месяца исчерпывающие меры для устройства моего сына / моей дочери *<ФИО, дата рождения>* в территориально доступную дошкольную образовательную организацию, с созданием, в случае необходимости, специальных условий для получения там им/ею дошкольного образования и нахождения в образовательной организации; о принятых мерах сообщить мне в установленном порядке и в установленные законом сроки.

Приложения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Дата

Подпись

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА БЕСПЛАТНОЕ ПИТАНИЕ

Директору (*наименование школы*)

Адрес: XXX

Тел.: XXX

От ФИО, XXX г.р., матери ФИО,
учащегося с ОВЗ и инвалидностью,
зарегистрированной и
проживающей по адресу: XXX Тел.:
XXX

Заявление

о реализации права ребенка с ОВЗ на бесплатное питание

Мой ребенок, ФИО, XXX года рождения, обучается в XXX (*полное наименование образовательной организации*) с XXX (*дата зачисления ребенка в школу*). Заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) моему ребенку установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Опишите свою ситуацию.

Например:

До настоящего времени ребенку не предоставлено бесплатное двухразовое питание.

или

Питание, которое предоставляется ребенку в школе, не соответствует имеющимся у него пищевым ограничениям. Так, заключением терапевта от 15 декабря 2020 года ему рекомендовано ... Тем не менее, рацион питания в школе является общим для всех детей, не учитывает особенности диеты моего ребенка. Такое питание ему не подходит и создает серьезный риск для его здоровья. В связи с этим в настоящее

время наша семья вынуждена обеспечивать ребенка едой самостоятельно. *или*

До настоящего времени моему ребенку не выплачено компенсации за питание при обучении на дому.

Таким образом, в нарушение ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») ребенок бесплатным двухразовым питанием не обеспечен/компенсацию за питание в денежном эквиваленте не получает.

Так, в соответствии с ч. 7 ст. 79 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

В соответствии с п. 15 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. На основании п. 2 ч. 1 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя организацию питания обучающихся. В силу ч. 1 ст. 37 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

На основании изложенного, прошу:

обеспечить моего ребенка бесплатным двухразовым питанием,
учитывающим его пищевые ограничения, подтвержденные заключением врача.

или

На основании изложенного, прошу:

обеспечить выплату моему ребенку компенсации в денежном эквиваленте расходов на обеспечение бесплатным двухразовым питанием в соответствии с ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за период (период, в течение которого право ребенка не реализовано), а также обеспечить регулярную выплату такой компенсации на весь период обучения ребенка на дому.

Приложение:

1. Медицинское заключение
2. Копия заключения ПМПК

Дата

ФИО

Департамент образования (указать наименование органа образования)

Адрес: XXX

Тел.: XXX

От ФИО, XXX г.р., матери ФИО, учащегося с ОВЗ и инвалидностью, зарегистрированной и проживающей по адресу: XXX
Тел.: XXX

Заявление

о реализации права ребенка с ОВЗ на бесплатное питание (специальная диета)

Мой ребенок, ФИО, XXX года рождения, обучается в XXX (полное наименование образовательной организации) с XXX (дата зачисления ребенка в школу). В настоящее время он является учащимся XXX класса. В соответствии с заключением психолого-

медико-педагогической комиссии (ПМПК) ХХХ (*наименование комиссии*) от ... ХХХ (*дата принятия*) ребенок признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в связи с имеющимися отклонениями в развитии.

Опишите свою ситуацию.

Например:

До настоящего времени ребенку не предоставлено бесплатное двухразовое питание.

или

Питание, которое предоставляется ребенку в школе, не соответствует имеющимся у него пищевым ограничениям. Так, заключением терапевта от 15 декабря 2020 года ему рекомендовано ... Тем не менее, рацион питания в школе является общим для всех детей, не учитывает особенности диеты моего ребенка. Такое питание ему не подходит и создает серьезный риск для его здоровья. В связи с этим в настоящее время наша семья вынуждена обеспечивать ребенка едой самостоятельно.

или

До настоящего времени моему ребенку не выплачена компенсации за питание при обучении на дому.

Таким образом, в нарушение ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») ребенок бесплатным двухразовым питанием не обеспечен/компенсацию за питание в денежном эквиваленте не получает.

Следует отметить, что в соответствии с ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными

возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

В соответствии с п. 15 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. На основании п. 2 ч. 1 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя организацию питания обучающихся. В силу ч. 1 ст. 37 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

ХХ (*указать дату*) я обратилась в (*наименование школы*) с просьбой устранить нарушения в реализации права моего ребенка на бесплатное двухразовое питание. Письмом от ХХ (*указать дату*) мне было отказано. В обоснование отказа приведены следующие причины: ХХ (*привести цитату*).

Считаю такой отказ противоречащим Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Прошу устранить допущенные нарушения и обеспечить моего ребенка бесплатным двухразовым питанием,

учитывающим его пищевые ограничения, подтвержденные заключением врача. или

обеспечить выплату моему ребенку компенсации в денежном

эквиваленте расходов на обеспечение бесплатным двухразовым питанием в соответствии с ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за период (*период, в течение которого право ребенка не реализовано*), а также обеспечить регулярную выплату такой компенсации на весь период обучения ребенка на дому.

Приложение:

1. Медицинское заключение
2. Копия заключения ПМПК

3. Обращение в школу
4. Ответ на обращение

Дата

ФИО

Прокурору (по месту нахождения школы) Адрес: XXX

Тел.: XXX

От ФИО, XXX г.р., матери ребенка с ОВЗ и инвалидностью, обучающегося в XXX (наименование школы), зарегистрированной и проживающей по адресу: XXX Тел.: XXX

Заявление

об обращении в суд с иском заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего ребенка с инвалидностью (обучение на дому)

Мой ребенок, ФИО, XXX года рождения, обучается в XXX (полное наименование образовательной организации) с XXX (дата зачисления ребенка в школу). Ребенок имеет инвалидность, обучается на дому. В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) XXX (наименование комиссии) от ... XXX (дата принятия) ребенок признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в связи с имеющимися отклонениями в развитии, а именно XXX, нуждается в создании специальных условий для получения образования XXX (указать, что перечислено в заключении ПМПК). Согласно XXX (наименование учредительного документа), учредителем школы является XXX (наименование органа образования).

В нарушение ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») ребенок бесплатным двухразовым питанием в виде сухого пайка не обеспечен, компенсацию за питание в денежном эквиваленте не получает. Так, в соответствии с ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями

здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Действующее законодательство не устанавливает условия, исключающие необходимость обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях двухразовым бесплатным питанием. При этом, реализация данного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не может ставиться в зависимость от наличия или отсутствия денежных средств и/ или иных обстоятельств, имеющих у образовательной организации.

Как следует из Письма Минобрнауки России от 14 января 2016 года № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому» дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ОВЗ, получающие образование на дому, должны обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте.

В соответствии с п. 15 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. На основании п. 2 ч. 1 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя организацию питания обучающихся. В силу ч. 1 ст. 37 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Региональное законодательство (если в вашем регионе приняты нормативные правовые акты, касающиеся обеспечения питанием детей с ОВЗ, укажите их наименование, перечислите основные положения).

Например: согласно ст. 12 Закона N-ской области от 5 марта 2020 года № 15-ОЗ «О социальной помощи отдельным категориям граждан», дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в муниципальных или государственных образовательных организациях обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием согласно нормам, предусмотренным на соответствующий год. Детям, обучающимся на дому, предоставляется компенсация в денежной форме или сухой паек – по их выбору.

Описание конкретной ситуации заявителей (*подробно опишите вашу ситуацию: с какого момента право ребенка не реализовано? Обращались ли вы в администрацию школы, к ее учредителю или в иные органы для защиты нарушенного права? Какие ответы на обращения получили?*)

Например: в сентябре 2020 года я обращалась к директору школы с заявлением о реализации права моего ребенка на бесплатное питание. Тем не менее, ответом директора от 15 октября 2020 года мне было отказано в реализации такого права. Как следует из данного ответа: «в настоящее время в школе нет свободных финансовых средств для предоставления компенсации за питание или сухого пайка. Иных способов обеспечения таких затрат законом не предусмотрено».

Таким образом, с XXX года права ребенка с ОВЗ и инвалидностью нарушаются.

Обращаю Ваше внимание на то, что в настоящее время сложилась достаточная судебная практика по данному вопросу. В различных регионах России прокуроры обращаются с исками в защиту прав отдельных граждан или неопределенного круга лиц о взыскании компенсации за питание обучающихся с ОВЗ (см. Апелляционное определение Владимирского областного суда от 13 февраля 2020 года по делу № 33-659/2020) или об обязанности школ обеспечить финансирование и организовать двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ (см. Апелляционное определение Иркутского областного суда от 3 декабря 2019 года по делу № 33а-10327/2019).

В соответствии с ч. 3 ст. 1 ФЗ от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре в Российской Федерации» прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации участвуют в рассмотрении дел судами. Согласно ст. 45 ГПК РФ прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд. Я не имею возможности самостоятельно обратиться в суд за защитой прав, свобод и законных интересов своего ребенка. Так, я осуществляю заботу о ребенке с инвалидностью, а в связи со связанными с эпидемиологической обстановкой ограничениями большую часть времени я делаю это самостоятельно без посторонней помощи. Также у меня нет юридического образования и финансовой возможности оплатить услуги представителя для обращения в суд. Хотя в настоящем заявлении я прошу вас обратиться в суд в защиту прав, свобод и законных интересов по индивидуальному делу, описанная мной проблема носит системный характер, а значит разрешение данного вопроса представляет публичный интерес.

На основании изложенного прошу прокурора обратиться в суд с исковым заявлением о взыскании с *(полное наименование образовательной организации и ее учредителя)* компенсации в денежном эквиваленте расходов на обеспечение бесплатным двухразовым питанием в соответствии с ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за период *(период, в течение которого право ребенка не реализовано)*.

Приложение:

1. Документы, подтверждающие наличие инвалидности
2. Заключение ПМПК
3. Ответы на обращения
4. Апелляционное определение Владимирского областного суда от 13 февраля 2020 года по делу № 33-659/2020

5. Апелляционное определение Иркутского областного суда от 3 декабря 2019 года по делу № 33а-10327/2019
6. Письмо Минобрнауки России от 14 января 2016 года № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»

Дата
ФИО

Прокурору (по месту нахождения школы) Адрес: XXX

Тел.: XXX

От ФИО, XXX г.р., матери ребенка с ОВЗ и инвалидностью, обучающегося в XXX (наименование школы), зарегистрированной и проживающей по адресу: XXX

Тел.: XXX

Заявление

об обращении в суд с иском заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего ребенка с инвалидностью (очная форма обучения)

Мой ребенок, ФИО, XXX года рождения, обучается в XXX (полное наименование образовательной организации) с XXX (дата зачисления ребенка в школу). Ребенок обучается по очной форме. В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) XXX (наименование комиссии) от ... XXX (дата принятия) ребенок признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в связи с имеющимися у него отклонениями в развитии, а именно XXX, нуждается в создании специальных условий получения образования XXX (указать, что перечислено в заключении ПМПК). Согласно заключению врача

(наименование медицинской организации, дата заключения) ребенок нуждается в специальной диете *(указать ограничения)*. Согласно XXX *(наименование учредительного документа)*, учредителем школы является XXX *(наименование органа образования)*.

Описание конкретной ситуации заявителей (подробно опишите вашу ситуацию: с какого момента право ребенка не реализовано? Обращались ли вы в администрацию школы, к ее учредителю или в иные органы для защиты нарушенного права? Какие ответы на обращения получили?)

Например: XXX года я обратилась в XXX *(полное наименование образовательной организации)* с заявлением об обеспечении моего ребенка питанием согласно ограничениям его диеты. К заявлению я приложила медицинские документы, свидетельствующие о том, что специальная диета и все ограничения рекомендованы лечащим врачом. Я указала, что, хотя бесплатное двухразовое питание в школе детям с ОВЗ предоставляется, мой ребенок не может питаться этой едой из-за имеющихся у него медицинских противопоказаний. Кроме того, я просила до момента обеспечения моего ребенка питанием разрешить мне обеспечивать ребенка питанием самостоятельно, создать условия для хранения и употребления ребенком пищи, принесенной из дома.

Письмом директора школы от XXX *(реквизиты документа)* мне было отказано в предоставлении питания. Как следует из ответа: «в настоящее время в школе отсутствуют материально-технические условия и финансовые средства для приготовления и хранения отдельного питания для вашего ребенка. Санитарными нормами не допускается употребление в школе питания, приготовленного родителями самостоятельно».

Таким образом, моему ребенку фактически отказано в реализации его права на бесплатное двухразовое питание, созданы препятствия для самостоятельного обеспечения ребенка питанием.

Полагаю, что действиями и бездействием школы нарушаются положения ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Так, в соответствии с ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Действующее законодательство не устанавливает условия, исключающие необходимость обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях двухразовым бесплатным питанием. При этом, реализация данного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не может ставиться в зависимость от наличия или отсутствия денежных средств и/ или иных обстоятельств, имеющих у образовательной организации.

В соответствии с п. 15 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. На основании п. 2 ч. 1 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя организацию питания обучающихся. В силу ч. 1 ст. 37 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Региональное законодательство (если в вашем регионе приняты нормативные правовые акты, касающиеся обеспечения питанием детей с ОВЗ, укажите их наименование, перечислите основные положения).

Например: согласно ст. 12 Закона N-ской области от 5 марта 2020 года № 15-ОЗ «О социальной помощи отдельным категориям граждан», дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в муниципальных или государственных образовательных организациях обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием согласно нормам, предусмотренным на соответствующий год. Согласно распоряжению главы Администрации N-ской области от 1 июня 2020 года, учащиеся по очной форме должны обеспечиваться питанием из расчета 136 рублей в день.

Таким образом, с XXX года права ребенка с ОВЗ и инвалидностью нарушаются.

Обращаю ваше внимание на то, что в настоящее время сложилась судебная практика по данному вопросу. В различных регионах России прокуроры обращаются с исками в защиту прав отдельных граждан или неопределенного круга лиц о взыскании компенсации за питание обучающихся с ОВЗ (см. Апелляционное определение Владимирского областного суда от 13 февраля 2020 года по делу № 33-659/2020) или об обязанности школ обеспечить финансирование и организовать двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ (см. Апелляционное определение Иркутского областного суда от 3 декабря 2019 года по делу № 33а-10327/2019).

В соответствии с ч. 3 ст. 1 Федерального закона от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре в Российской Федерации» прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации участвуют в рассмотрении дел судами. Согласно ст. 45 ГПК РФ прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд. Я не имею возможности самостоятельно обратиться в суд за защитой прав, свобод и законных интересов своего ребенка. Так, я осуществляю заботу о ребенке с инвалидностью, а в связи со связанными с эпидемиологической

обстановкой ограничениями большую часть времени я делаю это самостоятельно без посторонней помощи. Также у меня нет юридического образования и финансовой возможности оплатить услуги представителя для обращения в суд. Хотя в настоящем заявлении я прошу вас обратиться в суд в защиту прав, свобод и законных интересов по индивидуальному делу, описанная мной проблема носит системный характер, а значит разрешение данного вопроса представляет публичный интерес.

На основании изложенного, прошу прокурора обратиться в суд с исковым заявлением:

о взыскании с (*полное наименование образовательной организации и ее учредителя*) компенсации в денежном эквиваленте расходов на обеспечение ФИО двухразовым питанием в соответствии с ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за период (*период, в течение которого право ребенка не реализовано*); об обязанности (*полное наименование образовательной организации и ее учредителя*) обеспечить финансирование и организовать бесплатное двухразовое питание для обучающегося ФИО.

Приложение:

1. Документы, подтверждающие наличие инвалидности
2. Заключение ПМПК
3. Ответы на обращения
4. Апелляционное определение Владимирского областного суда от 13 февраля 2020 года по делу № 33-659/2020
5. Апелляционное определение Иркутского областного суда от 3 декабря 2019 года по делу № 33а-10327/2019

Дата
ФИО

Прокурору (*вышестоящему относительно прокуратуры, куда подавалось*)

первоначальное заявление)

Адрес: XXX

Тел.: XXX

От ФИО, XXX г.р., матери ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающегося в XXX (*наименование школы*), зарегистрированной и проживающей по адресу:

XXX

Тел.

:

XXX

Жалоба

Я, ФИО, обратилась в прокуратуру (*наименование прокуратуры района*) с заявлением об обращении прокурора в суд в защиту нарушенного права моего ребенка с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное двухразовое питание в школе. Письмом от (*указать дату*) мне было отказано в этом, разъяснено моё право обратиться в суд самостоятельно. Считаю отказ прокуратуры незаконным, существенно нарушающим права несовершеннолетнего.

Мой ребенок, ФИО, XXX года рождения, обучается в XXX (*полное наименование образовательной организации*) с XXX (*дата зачисления ребенка в школу*). Ребенок обучается по очной форме. В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) XXX (*полное наименование комиссии*) от ... XXX (*дата принятия*) мой ребенок, имеющий инвалидность, признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), связанные с XXX, нуждается в создании специальных условий для получения образования XXX (*указать, что перечислено в заключении ПМПК*). Согласно XXX (*наименование учредительного документа, например, Устав*), учредителем

школы является ХХХ (наименование органа образования, муниципальное образование).

В нарушение ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об об-

разовании в Российской Федерации») ребенок, являясь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, бесплатным двухразовым питанием не обеспечен.

Так, в соответствии с ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Действующее законодательство Российской Федерации не устанавливает условия, исключающие необходимость обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях двухразовым бесплатным питанием. При этом, реализация данного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не может ставиться в зависимость от наличия или отсутствия денежных средств у образовательной организации, муниципального образования и/или иных обстоятельств, имеющих у образовательной организации.

В соответствии с п. 15 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. На основании п. 2 ч. 1 ст. 41 ФЗ № 273 охрана здоровья обучающихся включает в себя организацию питания обучающихся. В силу ч. 1 ст. 37 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация питания

обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Региональное законодательство (если в вашем регионе приняты нормативные правовые акты, касающиеся обеспечения питанием детей с ОВЗ, укажите их наименование, перечислите основные положения).

Например: согласно ст. 12 Закона N-ской области от 5 марта 2020 года № 15-ОЗ «О социальной помощи отдельным категориям граждан», дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в муниципальных или государственных образовательных организациях обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием согласно нормам, предусмотренным на соответствующий год. Согласно распоряжению главы Администрации N-ской области от 1 июня 2020 года, учащиеся по очной форме должны обеспечиваться питанием из расчета 136 рублей в день.

Описание конкретной ситуации заявителей (подробно опишите вашу ситуацию: с какого момента право ребенка не реализовано? Обращались ли вы в администрацию школы, к ее учредителю или в иные органы для защиты нарушенного права? Какие ответы на обращения получили?)

Например: в сентябре 2020 года я обращалась к директору школы с заявлением о реализации права моего ребенка на бесплатное питание. Тем не менее, ответом директора от 15 октября 2020 года мне было отказано в реализации такого права. Как следует из данного ответа: «в настоящее время в школе отсутствуют свободные средства для организации бесплатного питания».

Таким образом, с XXX года права ребенка с ОВЗ и инвалидностью на бесплатное питание нарушаются.

Обращаю Ваше внимание на то, что в настоящее время сложилась судебная практика по данному вопросу. В различных регионах России прокуроры обращаются с исками в защиту прав отдельных граждан или неопределенного круга лиц о взыскании компенсации за питание обучающихся с ОВЗ (см. Апелляционное определение Владимирского областного суда от 13 февраля 2020

года по делу № 33-659/2020) или об обязанности школ обеспечить финансирование и организовать двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ (см. Апелляционное определение Иркутского областного суда от 3 декабря 2019 года по делу № 33а-10327/2019).

В соответствии с ч. 3 ст. 1 Федерального закона от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре в Российской Федерации» прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации участвуют в рассмотрении дел судами. Согласно ст. 45 ГПК РФ прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд. Я не имею возможности самостоятельно обратиться в суд за защитой прав, свобод и законных интересов своего ребенка. Так, я осуществляю заботу о ребенке с инвалидностью, а в связи со связанными с эпидемиологической обстановкой ограничениями большую часть времени я делаю это самостоятельно без посторонней помощи. Также у меня нет юридического образования и финансовой возможности оплатить услуги представителя для обращения в суд. Несмотря на то, что в заявлении я просила прокурора обратиться в суд в защиту прав, свобод и законных интересов по индивидуальному делу, описанная мной проблема носит системный характер, а значит разрешение данного вопроса представляет публичный интерес.

На основании изложенного, прошу:

обязать прокурора _____ обратиться в суд с исковым заявлением о взыскании с *(полное наименование образовательной организации и ее учредителя)* компенсации в денежном эквиваленте расходов на обеспечение ФИО двухразовым питанием в соответствии с ч. 7 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за период *(период, в течение которого право ребенка не реализовано)*; об обязанности *(полное наименование образовательной органи-*

зации и ее учредителя) обеспечить финансирование и организовать дальнейшее бесплатное двухразовое питание для обучающегося ФИО.

Приложение:

1. Документы, подтверждающие наличие инвалидности
2. Заключение ПМПК
3. Ответы на обращения
4. Апелляционное определение Владимирского областного суда от 13 февраля 2020 года по делу № 33-659/2020
5. Апелляционное определение Иркутского областного суда от 3 декабря 2019 года по делу № 33а-10327/2019
6. Письмо (наименование прокуратуры) от (дата).

Дата

ФИО

Официальный сайт РООИ «Перспектива»:

<https://perspektiva-inva.ru>

Бесплатные юридические консультации для людей с инвалидностью, их родителей и законных представителей по вопросам:

Инклюзивного образования

Трудоустройства

Медицинского обеспечения и др.

Горячая линия: <https://inclusion24.ru/asklaw/>

Другие способы получения консультаций юристов РООИ «Перспектива»: путем заполнения формы на сайте РООИ «Перспектива» <https://perspektiva-inva.ru/protec-rights/faq/entry/add>, по телефону +7(495)725-39-82 (каждый вторник, четверг и пятницу с 11:00 до 17:00), по Skype (каждую среду с 11:00 до 14:00) или на личном приеме по предварительной записи (каждую пятницу с 11:00 до 17:00).