**Руководителю департамента образования и науки …** (регион)

**Ф.И.О.**

**Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!**

В соответствии со статьёй 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» (Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106, Ратифицирована в России Федеральным законом РФ от 03.05.2012 N 46-ФЗ) в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Под инклюзивным образованием в Российской Федерации понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (пункт 27 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Закон об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Закона об образовании в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, **органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления** **создаются необходимые** **условия** для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, **в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность** (часть 4 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

**В образовательных организациях** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **должны создаваться специальные условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ (часть 3 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (вступит в силу с 1 сентября 2021 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (пункт 31) определяет, что для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются:

- **необходимые условия** для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- **условия, в максимальной степени способствующие получению образования**.

Анализ действующего законодательства Российской Федерации свидетельствует о том, что при создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, уполномоченные органы должны исходить из потребностей детей, а не из ресурсных возможностей образовательной организации.

В соответствии с вышеуказанным приказом Минпроса России (статья 36) допускается совместное обучение учащихся с расстройством аутистического спектра (далее – дети с РАС) и учащихся с задержкой психического развития, учащихся с умственной.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, **имеют право выбирать** **формы получения образования и формы обучения, организации,** осуществляющие образовательную деятельность, закрепленное в пункте 1 части 3 статьи 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- **свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека**, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая **предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации**, осуществляющей образовательную деятельность;

- **обеспечение права на образование** **в течение всей жизни в** **соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека** (пункты 7,8 статьи 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Причем эти права не ограничиваются какими-либо условиями. Во внимание должны приниматься только интересы ребенка.

Учитывая особенности развития детей с РАС, для реализации образовательных программ в образовательной организации необходимо оборудование специального помещения для индивидуальных занятий с детьми и сенсорной разгрузки, а также для тренировки групповых навыков. Также необходимо индивидуальное сопровождение детей тьюторами, обучение по индивидуальным планам, адаптированным программам, дополнительные коррекционно-развивающие занятия.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. № ТС-267/07 «О направлении информации» именно «ресурсный класс», как специальная образовательная модель, позволяет обеспечить создание вышеозначенных необходимых условий.

Модель «ресурсный класс», в соответствии с вышеуказанным письмом, позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде.

Образовательная модель «ресурсный класс» успешно реализуется в 15 регионах Российской Федерации, а именно в Воронежской, Белгородской, Новосибирской, Самарской, Ивановской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Смоленской областях, Республиках Марий Эл, Татарстан, Башкортостан, Северная Осетия-Алания, Краснодарском крае, г. Москве и Санкт-Петербурге. Более 40 «ресурсных классов» осуществляют свою деятельность, применяя научно обоснованное практическое пособие «Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе», выпущенное при участии Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход» и АНО содействия инклюзии детей с РАС «Ресурсный класс».

На основании вышеизложенного, учитывая, что создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику, обеспечение инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для беспрепятственного доступа к образовательным организациям и к предоставляемым в них услугам, относится к полномочиям исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации

**Просим:**

1. **Создать «Ресурсный класс» в ……..**

**2.Зачислить в него:**

1)

2)

3)

4)

5)

3. С**оздать для них** **специальные образовательные условия** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Ответ просим направить по адресу:

Приложение:

Дата

Подписи

ВАЖНО!

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 02.05.2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» письменное обращение, поступившее должностному лицу, рассматривается в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения.

Заявление оформляется в двух экземплярах, оба регистрируются в книге входящей корреспонденции секретарем руководителя департамента или делопроизводителем. Один экземпляр остается у секретаря/делопроизводителя, второй у Вас.

Если у Вас отказываются принимать письменное заявление, Вы можете отправить его по почте заказным письмом с уведомлением о получении.

Ваши дальнейшие действия будут зависеть от того, какой ответ Вы получите из департамента образования.