

**РОЛЬ ВУЗОВ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП
НА ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Москва
2017

Участники проекта:

- Архангельское региональное отделение «Всероссийское общество глухих»;
- Нижегородская региональная общественная организация поддержки детей и молодёжи «Верас»;
- Воронежская региональная общественная организация «Искра надежды»;
- Самарская городская общественная организация инвалидов-колясочников «Десница»;
- Союз общественных объединений инвалидов Архангельской области;
- Ставропольская городская общественная организация инвалидов «Вольница»;
- Нижегородская региональная общественная организация культурной, социально-трудовой реабилитации инвалидов-опорников и колясочников НРООИ «Инватур»;
- Пермская региональная общественная благотворительная организация «Общество помощи лицам с расстройствами аутистического спектра»;
- Мурманская региональная общественная организация детей-инвалидов и их родителей МРООДИР «Дети-Ангелы Мурмана»

Роль ВУЗов в реализации права обучающихся с ООП на инклюзивное обучение

Авторы-составители:

Х.Л. Нгуен, М.А. Ларионова, Р.С. Любимова, Д.Г. Балыкин,
Т.В. Шаталова, Е.Ю. Шинкарева

Москва, 2017 - 32 с.

Содержание

Введение	5
Инклюзивное образование – понятие и правовая основа	6
Право людей с инвалидностью на высшее профессиональное образование	9
Индивидуальная программа реабилитации и абилитации, рекомендации ПМПК	13
Компетенция образовательной организации: права, обязанности и ответственность	15
Общие условия доступности и специальные условия для получения образования	23
Заключение	32

Введение

Данная брошюра предназначена, прежде всего, молодым людям с инвалидностью и призвана осветить основные вопросы и проблемы инклюзивного образования в части профессионального образования. В ней коллектив авторов постарался дать информацию в максимальном сжатом виде (прежде всего правовую), которая может быть полезна тем людям с инвалидностью, которые собираются получить высшее образование или уже поступили в высшее учебное заведение, но столкнулись с проблемами, связанные с имеющейся у них инвалидностью.

В брошюре в максимально кратком формате вы можете получить полезную и актуальную информацию, которая должна дать ответы на те вопросы и проблемы, которые чаще всего возникают у людей с инвалидностью при получении высшего образования. Прежде всего, это нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и механизмы их реализации.

Нужно отметить, что вся она в последнее время в значительной степени обновлена в связи с ратификацией Россией Конвенции ООН «О правах инвалидов». Ратификация Конвенции привела к тому, что вся нормативно-правовая база в данной сфере должна быть приведена в соответствие с положениями Конвенции. Этот процесс начался еще в 2012 году с принятием нового Федерального закона «Об образовании в РФ», и привел к резкому ее обновлению и еще не полностью завершился.

Стилистика изложения материала выдержана в непростом для восприятия обычного человека формате. Это сделано намерено: по сути, перед вами - готовый текст для жалоб и заявлений. Нужно только выбрать относящиеся к вашему конкретному случаю части, где представлены уже готовые смысловые конструкции со ссылками на соответствующие законодательные акты.

Инклюзивное образование: понятие и правовая основа

Инклюзивное образование означает совместное обучение учащихся и студентов с инвалидностью со студентами без инвалидности на равной основе при обязательном обеспечении условий доступности обучения. Инклюзивное образование способствует включению людей с инвалидностью в общественную жизнь, преодолению дискриминации и сегрегации их в сфере образования, уничтожению барьеров и стереотипов, принятию различий и особенностей студентов и учащихся.

Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ дает определение понятия инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обеспечение права людей с инвалидностью (далее – ЛСИ) на инклюзивное образование является обязанностью государства. Согласно статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов», государства-участники обеспечивают доступ ЛСИ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими, учитывая разумное приспособление. Понятие «разумное приспособление» раскрывается ниже в пар. 2.5. настоящего издания.

Вышеуказанное право означает, что люди с инвалидностью, которых всегда было принято рассматривать в первую очередь как получателей социальной помощи, в настоящее время признаются в международном праве правообладателями, имеющими, в частности, право на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей. Но поскольку они для реализации своего права за-

частую нуждаются в некоторых дополнительных мерах, то государства-участники берут на себя обязательства эти меры обеспечить.

Россия ратифицировала Конвенцию без оговорок и включила в свое национальное законодательство положения Конвенции, а также разрабатывает и уже приняла законы, которые нацелены на эффективную реализацию этих положений. Таким образом, Конвенция является документом, имеющим более высокую юридическую силу в России. На ее положения можно ссылаться при обращении в государственные, в том числе судебные органы.

Комитет ООН по правам инвалидов в общем комментарии статьи 24 Конвенции отмечает, что инклюзивное образование следует рассматривать как понятие, объединяющее три элемента:

а) ИО – одно из основных прав человека, а значит, всех учащих-ся. В частности, образование является правом отдельного учащегося, а не правом родителя или опекуна, когда речь идет о детях. Родительские обязанности в этом смысле подчинены правам ребенка;

б) принцип, в соответствии с которым ценится благополучие всех учащихся, уважаются присущее им достоинство, их самостоятельность и признаются потребности отдельных лиц и их способность эффективно включаться в жизнь общества, вносить в нее свой вклад;

в) средство реализации других прав человека. Оно является основным способом, с помощью которого люди с инвалидностью могут покончить с нищетой, обрести возможность полноценного участия в жизни своих общин и получить защиту от эксплуатации.

Инклюзивное образование неразрывно связано с принципом равенства и недискриминации. Конвенция запрещает дискриминацию по признаку инвалидности и устанавливает обязанность государств-участников предпринимать все надлежащие шаги к обеспечению разумного приспособления. «Дискриминация по признаку инвалидности» согласно Конвенции означает *любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.*

Она включает все формы дискриминации, в том числе отказ в разумном приспособлении.

Согласно статье 5 Конвенции, государства-участники должны запрещать любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантировать инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве.

В российском законодательстве дискриминация по признаку инвалидности также запрещена. Статья 3.1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закрепляет норму о запрещении дискриминации по признаку инвалидности. За нарушение запрета устанавливается юридическая ответственность.

Право людей с инвалидностью на высшее профессиональное образование

Право людей с инвалидностью на получение высшего профессионального образования закреплено как в международных документах, так и в российском законодательстве. Согласно статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов», государства-участники обеспечивают закрепление положений статьи и признают право ЛСИ на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- *получение ЛСИ внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;*
- *обстановку, максимально способствующую освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принятия эффективных мер по организации индивидуализированной поддержки.*

Ст.43 Конституции РФ устанавливает, что каждый имеет право на образование. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. В ст.3 ФЗ «Об образовании в РФ» указывается, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в этой сфере.

Согласно ст.5 того же закона, в РФ гарантируется право каждого человека на образование. Данное право гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, от-

ношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность на конкурсной основе высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с инвалидностью.

Государство поддерживает получение ЛСИ образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения.

Согласно ст.19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», поддержка общего образования, профессионально-общего образования и профессионального обучения ЛСИ направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение ЛСИ общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на конкурсной основе по результатам единого государственного экзамена. Абитуриенты, имеющие инвалидность, вправе поступать в вузы как на конкурсной основе, так и воспользоваться предоставляемыми им законом особыми правами.

Далее остановимся более подробно на особых правах, которые законодательство предоставляет ЛСИ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Соглас-

но ст.71 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», граждане с инвалидностью могут воспользоваться правом на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях. (На рассмотрении Государственной Думы находится законопроект, согласно которому планируется изменение указанной формулировки. Для устранения неопределенности предлагается установить в качестве условия реализации права ЛСИ на прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета отсутствие противопоказаний на обучение по соответствующим специальностям и (или) направлениям подготовки).

Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год по специальностям и (или) направлениям подготовки.

Необходимо отметить, что, если сравнивать указанную норму с положениями старого закона РФ «Об образовании», действовавшими до 01 сентября 2013г., то перечень несколько расширился. В него включены инвалиды с детства, т.е. граждане, которым инвалидность впервые была установлена до достижения ими 18 лет. В этом случае на момент зачисления на обучение по программам бакалавриата и специалитета они могут иметь не только I или II, но и III группу инвалидности.

Также добавлено, что право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Гражданам, относящимся к вышеуказанным категориям, предоставляется также преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях. Важно отметить, что при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов граждане могут воспользоваться особыми правами, предоставленными им и указанными выше, подав по своему выбору заявление о приеме в одну образовательную организацию высшего образования на одну имеющую государственную аккредитацию образовательную программу высшего образования. Правом на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования гражданин вправе воспользоваться однократно. Это правило требует от абитуриентов с инвалидностью максимально ответственного отношения к выбору специальности, образовательной организации и программы обучения.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации человека с инвалидностью и рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью должны быть также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПРА). Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися ЛСИ. (п. 10 ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ»). В данном контексте – в соответствии с ИПРА.

ИПРА является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (ст. 11 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»).

Важно, что индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет для ЛСИ рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом и самостоятельно решить вопрос об обеспечении себя конкретным техническим средством реабилитации или видом реабилитации. Например, отказаться от печатных изданий со специальным шрифтом или видеоматериалов с субтитрами. Это положение находится в той же статье.

Именно поэтому в процессе зачисления человека с инвалидностью в вуз и в процессе обучения важную роль играет ИПРА. ИПРА

определяет содержание образования человека с инвалидностью. Правильно оформленная ИПРА содержит заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата или специалитета в организациях высшего образования.

Содействие в разработке ИПРА федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы (МСЭ) в части рекомендаций создания условий по организации обучения и оказанию психологической помощи в образовательной организации оказывает психолого-медико-педагогическая комиссия. Однако этот раздел ИПРА зачастую не может быть полностью реализован, поскольку форма ИПРА имеет только отметку о нуждаемости или не нуждаемости в рекомендациях по условиям организации обучения, а эти самые рекомендации и должна давать ПМПК.

Но у ПМПК в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082, основными направлениями деятельности являются проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет и оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка с инвалидностью. То есть ПМПК по законодательству не должен давать какие-то ни было рекомендации взрослым лицам. Учитывая, что поступающим в вузы как правило к моменту поступления уже 18 и более лет, получить рекомендации по обучению в вузах уже нельзя. Но бывают и исключения, например, человек с инвалидностью закончил школу до исполнения ему 18 лет, или он заранее получил рекомендации ПМПК, в том числе по условиям обучения в вузе, обучаясь еще какое-то время в школе или колледже.

Последний вариант является наиболее предпочтительным.

Компетенция образовательной организации: права, обязанности и ответственность

Согласно публичному отчету Министерства образования и науки 2016 года, в 217 образовательных организациях высшего образования обучается 10325 студентов с инвалидностью. В очной форме образование получают 83% обучающихся ЛСИ, в заочной – 16,2%, в очно-заочной – 0,8%. По программам специалитета обучается 5369 студентов с инвалидностью, по программам бакалавриата – 4749, по магистерским программам – 207.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из государственных гарантий реализации права на образование в РФ является «получение без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья» (ст.5 п.5). В Федеральном законе также определено, что для организации инклюзивного образования в вузах необходимо создать специальные условия, под которыми понимаются «использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях вуза во многом обусловлен оптималь-

ной организацией процесса их учебной и внеучебной деятельности, в частности, создания особой инклюзивной среды, направленной на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, которая базируется на лично- ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности.

В ФГОС высшего образования предусмотрена возможность предоставления особых условий обучения лицам с инвалидностью и ОВЗ (увеличение срока обучения, создание условий для электронного обучения ЛСИ, особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре, выбор мест прохождения практики с учетом особенностей здоровья, обеспечение образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья). Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры установлены особенности проведения государственной итоговой аттестации для ЛСИ. С целью повышения эффективности реализации мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования ЛСИ и качества получения профессионального образования разработаны порталы информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования www.wil.ru и www.umsvro.ru, где представлена актуальная информация о возможностях получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Для реализации вышеуказанных полномочий Министерством образования и науки были разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения ЛСИ в образовательных организациях высшего образования, в том числе по оснащенности образовательного процесса (от 08.04.2014, № АК-44/05ВН).

Не менее важным условием эффективного решения поставленной задачи станет успешная реализация мероприятий, направленных на развитие современной инфраструктуры образования, в том числе для ЛСИ. Будут обеспечены условия для получения высшего образования ЛСИ, в том числе с использовани-

ем дистанционных образовательных технологий, будет создано методическое обеспечение образовательного процесса инклюзивного обучения.

Кроме того, также важна подготовка кадров, работающих в сфере образования детей и взрослых ЛСИ, будет продолжена методическая работа по поддержке органов управления образования субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы с этими категориями обучающихся.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 16.07.2016 N 674 «О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений» вузы выступают в качестве поставщиков образовательных услуг, которые в свою очередь должны предоставлять в государственный реестр инвалидов сведения, указанные в ст. 5.1 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Кроме указанных сведений могут быть включены и иные сведения, перечень которых регулируется Приказом Минтруда России от 12.10.2016 N 569н «Об утверждении перечня иных сведений о лице, признанном инвалидом, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». К иным сведениям относятся: заключение о видах и степени выраженности стойких нарушений функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами; сведения об освоении человеком с инвалидностью (ребенком с инвалидностью) образовательной программы высшего образования; сведения о фактическом трудоустройстве ЛСИ из числа выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Порядок организации обучения лиц с инвалидностью в системе высшего образования регулирует Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения ЛСИ определяются адаптированной образо-

вательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации человека с инвалидностью.

Обучение по образовательным программам ЛСИ и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования, как уже указывалось выше, должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Как следует из положений ст. 28 п. 6. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г., образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Образовательная организация несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных

законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Так, в статье 5.62 Кодекса об административных правонарушениях РФ установлена ответственность за дискриминацию в виде штрафа. Статья 9.13. устанавливает ответственность за *уклонение от исполнения требований к обеспечению условий для доступа ЛСИ к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур. Это влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридических лиц – от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей.*

Статья 136 Уголовного кодекса РФ устанавливает наказание за дискриминацию, в том числе предусмотрена возможность лишения свободы. Следует отметить, что эти нормы применяются в тех случаях, когда должностное лицо или организация виновны в совершении дискриминирующих действий. В большинстве же случаев дискриминация происходит ненамеренно, барьеры продолжают существовать в силу привычки, непонимания или незнания требований закона. В таких случаях ответственность за дискриминацию не наступает, однако, государственные органы и должностные лица обязаны принимать активные меры, устраняющие барьеры (физические барьеры, дискриминирующее отношение).

Согласно положениям Конвенции ООН и российского законодательства государственные органы и должностные лица обязаны не только воздерживаться от дискриминирующих действий, но и принимать конкретные меры, обеспечивающие равный доступ к образованию для людей с инвалидностью.

Статья 8 Конвенции устанавливает, что государства-участники обязуются принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы *вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении ЛСИ, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни.*

Порядок обеспечения условий доступности для ЛСИ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи определяет правила обеспечения условий доступности для ЛСИ административных зданий, строений, сооружений и помещений (далее – объектов) Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по делам молодежи, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – органов), подведомственных органам организаций (далее – организации); услуг в сфере образования, предоставляемых органами и организациями в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее – услуг в сфере образования), а также оказания ЛСИ при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами (Порядок обеспечения условий доступности для ЛСИ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309).

В соответствии с Порядком руководители органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в пределах установленных полномочий организуют инструктирование или обучение специалистов, работающих с ЛСИ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для ЛСИ объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Более подробно об условиях доступности в образовательных организациях см. пар. 2.5.

В соответствии с Порядком органами и организациями, предоставляющими услуги в сфере образования, осуществляются меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки с 1 июля

2016 г. вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки с 1 июля 2016 г. транспортных средств для обслуживания населения с соблюдением требований к их доступности для ЛСИ, установленных статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также норм и правил, предусмотренных пунктом 41 перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. N 1521 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 2, ст. 465).

Кроме того, в арендуемых для предоставления образовательных услуг объектах, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей ЛСИ, должны приниматься меры по заключению дополнительных соглашений с арендодателем либо по включению в проекты договоров их аренды условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для ЛСИ данного объекта.

И в заключение, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для ЛСИ объектов и предоставляемых услуг должно быть проведено обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для ЛСИ объекта и услуг (п. 7 Порядка).

Паспорт доступности содержит следующие разделы:

а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;

б) оценка соответствия уровня доступности для ЛСИ объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для ЛСИ с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11 настоящего Порядка;

в) оценка соответствия уровня доступности для ЛСИ предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий

их доступности для ЛСИ с использованием показателей, предусмотренных пунктом 12 настоящего Порядка;

г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

Для проведения обследования и паспортизации распоряжительным актом органа или организации, предоставляющих услуги в сфере образования, создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее – Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии. В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений ЛСИ, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учетом положений об обеспечении «разумного приспособления» Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 6, ст. 468) предложения по принятию управленческих решений.

Общие условия доступности и специальные условия для получения образования

Высшее образование является одним из уровней профессионального образования и частью общего процесса образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая лиц с инвалидностью) доступность высшего образования определяется особыми условиями.

Общие условия доступности лиц с инвалидностью к социально значимым объектам и образовательным услугам закреплены в статье 9 (Доступность) Конвенции о правах инвалидов.

В вышеуказанной статье установлено, что государства-участники принимают надлежащие меры к:

а) разработке минимальных стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг, открытых или предоставляемых для населения, введение их в действие и отслеживания их соблюдения;

б) контролю за обеспечением частными предприятиями, которые предлагают объекты и услуги, открытые или предоставляемые для населения, учета всех аспектов доступности для ЛСИ;

с) организации для всех вовлеченных сторон инструктажа по проблемам доступности, с которыми сталкиваются ЛСИ;

д) оснащению здания и других объектов, открытых для населения, знаками, выполненными шрифтом Брайля, а также выполненными в легкочитаемой и понятной форме;

е) предоставлению различных видов услуг помощников и посредников, в том числе проводников, чтецов и профессиональных сурдопереводчиков для облегчения доступности зданий и других объектов, открытых для населения;

ф) развитию других надлежащих форм оказания ЛСИ помощи и поддержки, обеспечивающих им доступ к информации;

г) поощрению доступа ЛСИ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

h) поощрению проектирования, разработки, производства и распространения изначально доступных информационно-коммуникационных технологий и систем так, чтобы доступность этих технологий и систем достигалась при минимальных затратах.

Причем «разумное приспособление» означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления ЛСИ наравне с другими всех прав человека и основных свобод (статья 2 Конвенции о правах инвалидов).

Нормы Федерального закона Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» обязывают федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от их организационно-правовых форм обеспечивать ЛСИ (включая ЛСИ, использующих кресла-коляски и собак-проводников) беспрепятственный доступ к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (статья 15).

Конвенция ООН о правах инвалидов – это документ, который лег в основу и федеральной целевой программы «Доступная среда» на 2011-2020 год, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297.

К основным задачам Программы, в частности, относятся:

- обеспечение равного доступа ЛСИ к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

- обеспечение равного доступа ЛСИ к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству.

Статья 79 (Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ устанавливает:

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В общие условия доступности также входят специальные условия для получения образования обучающимися ЛСИ.

Порядок обеспечения условий доступности для ЛСИ объектов и предоставляемых услуг в сферах образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309, в котором определены обязательства в отношении обучающихся с инвалидностью по доступности объектов и услуг в сфере образования.

Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание ЛСИ следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение ЛСИ, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие ЛСИ при входе в объект и выходе из него, инфор-

мирование ЛСИ о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа ЛСИ к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н.

Также руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается:

а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание ЛСИ помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

в) предоставление ЛСИ по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации ЛСИ;

ж) бесплатное предоставление учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой ЛСИ помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для ЛСИ, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам для ЛСИ организацией обеспечивается:

1) для ЛСИ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих;

- размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся незрячими или слабовидящими, в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося незрячим и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для ЛСИ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров. Мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для ЛСИ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся ЛСИ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся ЛСИ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта федерации, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение которых является расходным обязательством Российской Федерации.

Согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения ЛСИ в образовательных организациях высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн, организациям высшего образования рекомендуется вводить в штат должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения ЛСИ и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с инвалидностью (пункт 2.1). В связи с этим министерство разъясняет: тьютор организует процесс индивидуального обучения человека с инвалидностью, организует его персональное сопровождение в образовательном пространстве, совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся

ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом с инвалидностью и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Использовать ассистентов рекомендуется при проведении вступительных испытаний.

Действующими нормативными правовыми актами предусмотрено, что специальные условия должны быть обеспечены в вузе не только в период обучения студента с инвалидностью. Дополнительные меры доступности должны быть приняты вузом и в отношении абитуриентов.

Особенности проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью определены в Приказе Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (документ действует на 08.03.2017 в редакции от 29.07.2016). Данным приказом утвержден Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Отдельный раздел данного документа (раздел VIII) посвящен особенностям прохождения вступительных испытаний для абитуриентов с особыми образовательными потребностями. Согласно правилам этого раздела, вуз обязан оборудовать помещения для экзаменов в соответствии с требованиями доступности (доступ в аудитории, туалетные комнаты, лифты). В аудитории для сдачи экзамена допускается присутствие ассистента для оказания технической помощи. Может быть увеличено время для прохождения вступительного испытания, но не более чем на 1,5 часа. Поступающим разрешается использовать технические средства, необходимые им в соответствии с их индивидуальными особенностями. Вступительные испытания для поступающих с инвалидностью может проводиться в дистанционной форме.

Дополнительные правила установлены для студентов и при прохождении итоговой государственной аттестации. В данном случае эти правила касаются студентов, имеющих инвалидность. Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 (с изменениями от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государствен-

ной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» образовательная организация должна организовать прохождение итоговых экзаменов с учетом потребностей и возможностей студентов с инвалидностью. В частности, должны обеспечиваться необходимые технические средства, помощь ассистента для оказания технической помощи, оборудование аудитории, туалетных комнат в соответствии с требованиями доступности. По письменному заявлению обучающегося вуз должен предоставить дополнительное время на сдачу письменного экзамена до 90 минут, на подготовку при устном экзамене – до 20 минут, при защите выпускной квалификационной работы – до 15 минут дополнительно на выступление (пп. 43 – 48 Порядка). О необходимости создания специальных условий при прохождении итоговой государственной аттестации студент должен письменно сообщить вузу не позднее чем за 3 месяца до начала аттестации (подать письменное заявление о создании специальных условий и индивидуальных потребностях).

Еще один важный вопрос – организация прохождения практики для студента с инвалидностью. В документах Минобрнауки, утверждающих федеральные государственные образовательные стандарты по каждому направлению подготовки бакалавров, специалистов и магистров указывается, что выбор мест прохождения практик для ЛСИ производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Кроме того, соответствующее правило определено в Приказе Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования». Согласно п. 4 утвержденного данным документом Положения практика для обучающихся ЛСИ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» гарантирован прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым

предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение (ч. 1 ст. 55 Федерального закона).

Перечень особых прав является открытым, однако иные особые права могут быть установлены только комментируемой статьей.

Нововведением Федерального закона является отнесение к числу особых прав приема на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Обучение на подготовительных отделениях осуществлялось и до принятия Федерального закона, однако не рассматривалось в качестве особого права, которое может быть предоставлено отдельным категориям граждан при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Значение указанного нововведения состоит в создании реальных условий для успешного поступления в вузы наиболее подготовленных к обучению лиц.

Заключение

В данной брошюре нами не рассматривались другие формы получения профессионального образования, не относящиеся к инклюзивной. Хотя эти альтернативные формы получения профессионального образования имеются и развиваются в России. В основном это обучение в специализированных образовательных организациях. Как правило, они создаются с уклоном на те или иные категории ограничения жизнедеятельности, например, образовательные организации для людей с инвалидностью по опорно-двигательной системе. Также в последнее время в связи с развитием систем коммуникаций распространено получение образования в дистанционной форме. Нужно отметить, что специализированных образовательных организаций профессионального образования очень мало, и не в каждом регионе такие имеются. Что касается получения образования в дистанционной форме, то, с одной стороны, эта форма обучения имеет как множество плюсов, так и минусов. С другой стороны, не каждый вуз внедряет такую форму, а многие вузы внедряют такую форму исключительно на коммерческой основе. Все вышеперечисленное резко ограничивает возможности выбора вуза ЛСИ, а главное, не решает важнейшую задачу – социальную адаптацию. Без социальной адаптации все усилия по освоению профессиональных навыков и знаний могут быть напрасными. Без нее гораздо сложнее добиться успеха на открытом рынке труда любому человеку.

Именно поэтому мы уверены, что инклюзивная форма образования является в большинстве случаев оптимальной формой получения образования. Мы также уверены, что инклюзивное образование должно стать основной формой получения профессионального образования, и на его развитие должно быть направлены главные усилия государства.