

Региональная общественная организация инвалидов
«ПЕРСПЕКТИВА»



**ПРОЕКТ
«СОДЕЙСТВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ЛЮДЕЙ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

Предназначено для бесплатного распространения

Финансовая поддержка проекта:
Общероссийское общественное движение
«ГРАЖДАНСКОЕ ДОСТОИНСТВО»



**ГРАЖДАНСКОЕ
ДОСТОИНСТВО**

Москва
2015 г.

Публикация настоящего издания осуществлена при финансовой поддержке Общероссийского общественного движения «ГРАЖДАНСКОЕ ДОСТОИНСТВО».

Развитие инклюзивного образования в России.

Правовые аспекты.

Авторы-составители: Х. Л. Нгуен, Т. В. Шаталова,
Е. Ю. Шинкарева, А. И. Загарина, Т. А. Кицко,
М. А. Ларионова, А. Г. Кушаков, М. С. Субботина

Брошюра подготовлена коалицией общественных организаций в рамках проекта «Содействие реализации общегражданских прав людей с инвалидностью» при участии юристов:

- Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»;
- Владимирской областной общественной организации «Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет»;
- Архангельского регионального общества Всероссийского общества глухих;
- Нижегородской региональной общественной организации поддержки детей и молодежи «Верас»;
- Воронежской региональной общественной организации инвалидов и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического развития аутистического спектра «Искра Надежды»;
- Самарской городской общественной организации инвалидов-колясочников «Десница»;
- Союза общественных объединений инвалидов Архангельской области;
- Ставропольской городской общественной организации инвалидов «Вольница»;
- Нижегородской региональной общественной организации культурной, социально-трудовой реабилитации инвалидов опорников и колясочников НРООИ «Инватур»;
- Санкт-Петербургской благотворительной общественной организации «Перспективы»;
- Пермской региональной общественной благотворительной организации «Общество помощи лицам с расстройствами аутистического спектра»

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1	5
История организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	
Глава 2	10
Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования в России	
Глава 3	18
Тьютор и ассистент в современной системе инклюзивного образования (понятие, роль в образовательном процессе, законодательная база и пр.)	
Глава 4	30
Пошаговые инструкции (алгоритм) при поступлении в учебное заведение	

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые читатели!

Предлагаем Вашему вниманию издание, посвященное нормативно-правовым аспектам инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. В брошюре дается определение инклюзивного образования, рассматриваются цели и задачи, а также проводится краткий экскурс в историю возникновения идей инклюзивного образования и его развития в России.

Важнейшей задачей развития инклюзивного образования в РФ является подготовка руководителей инклюзивных образовательных учреждений, педагогов и специалистов, реализующих практику включающего (инклюзивного) образования, поэтому отдельную главу брошюры мы посвятили проблеме роли тьютора и ассистента в системе инклюзивного образования. В этой главе раскрываются такие понятия, как «тьютор», «тьюторство», «ассистент (помощник)», а также рассматриваются социально-правовые аспекты тьюторского сопровождения и поддержки детей с инвалидностью.

В заключении содержатся рекомендации и подробные пошаговые инструкции, которые помогут родителям и молодым людям с инвалидностью при поступлении в учебное заведение (дошкольное образование, школьное образование, среднее специальное и высшее образование).

Данная брошюра предназначена для детей с инвалидностью, их родителей, опекунов, работников сферы образования, сотрудников медико-социальных организаций и НКО инвалидов. Цель издания — повысить информированность субъектов образовательного процесса и иных заинтересованных лиц, раскрыть вопросы прав детей с инвалидностью на получение образования, которые возникают в повседневной практике у учителей, молодых людей с инвалидностью, родителей детей-инвалидов и общественных организаций.

Мы благодарны всем участникам Сети по отстаиванию и защите прав людей с инвалидностью за предоставленные материалы.

Надеемся, что брошюра окажется полезной и своевременной.

С уважением,
Юридическая группа РООИ «Перспектива»

ГЛАВА 1

История организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом

Философия современного образования, выстраиваемая на идеях гуманизма и демократизации, определила перемены в организации обучения лиц с ограниченными возможностями физического и психического здоровья. Намеченные изменения образуют новый виток в диалектическом преобразовании системы обучения лиц с отклонениями в психофизическом развитии. Понимание и принятие намеченных перемен в образовании данной категории обучающихся не может быть достигнуто без обращения к истории возникновения и развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Только сквозь призму анализа исторического прошлого и современного настоящего в обучении детей, имеющих аномалии в развитии, можно выявить предпосылки и причины рождения новой модели образования, системообразующую идею, которой является идея равенства образовательных прав человека без учета его состояния здоровья. Важнейшей характеристикой новой модели становится отказ от восприятия болезни человека как индивидуальной проблемы. Преодоление связанных с болезнью трудностей и включение человека в общественную жизнедеятельность определяется как проблема всего общества¹.

Первый этап в истории отношений общества к людям с инвалидностью (ЛСИ) относится к античности, а также охватывает время средневековья. Это период, когда в отношении к ЛСИ присутствовали предубеждение и мистический страх. Утверждения ненужности обществу людей с грубыми физическими и умственными недостатками можно встретить даже в трудах Платона и Аристотеля. В работах Плутарха есть упоминание о судьбах детей, имеющих слабое здоровье. Согласно сурым законам Спарты, физически неполноценные дети должны были быть уничтожены.

¹ Нигматов, З. г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань: Познание, 2014. — 220 с.: табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Библиогр. в кн. — ISBN № 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/i№dex.php?page=book&id=257842> (07.04.2015).

В период Средневековья недоброжелательное отношение к ЛСИ сохранилось. Их дискриминация была связана с верой людей в сверхъестественные возможности глухих, слепых и слабоумных. Определенную защиту данные группы могли найти у Церкви.

История благотворительности и призрения нашей страны начинается в X веке, с принятием христианства. Согласно летописи, «ее начало было положено в 996 г., когда князь Владимир (Святославович) своим указом определил, что церковь взяла на себя призрение (присмотр и уход) убогих и неимущих»². По сути дела, с этого периода стало складываться традиционное для русской культуры отношение к ЛСИ (юридическим, калекам).

Проявлением изменений к лицам, страдающим психическими заболеваниями, можно считать открытие в XIII веке при монастырях первых психиатрических учреждений. И хотя в любой средневековой психиатрической лечебнице применялись крайне жестокие методы лечения, их появление стало шагом вперед.

Свою роль в перемене отношения общества и государства к ЛСИ сыграли политические и социально-экономические процессы. Развитие торговли и торговых связей, появление в Европе людей, одетых в другие наряды, исповедующих другую религию, внесло определенные изменения в ментальность средневекового человека — закладываются основы культуры терпимости к «другим» людям, в определенной степени это коснется и ЛСИ.

Новый взгляд связан с эпохой Возрождения. Идеи гуманизма в работах философов, писателей, врачей, педагогов распространяются и на отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Гуманистов эпохи Возрождения начинает волновать жизнь людей, лишенных разума. В XVI в. врачи Франции и Италии работают над проблемами психиатрии. С середины XIX в. повсеместно распространяется созданный Л. Брайлем вариант рельефно-точечного шрифта, на основе которого начинают обучать чтению и письму слепых детей.

Огромные изменения в обучении детей с аномальным развитием происходят в XX веке: в мире стремительно растет количество специальных учебных заведений. В определенной степени это связано с переменами в законодательстве европейских стран, осознанием государствами целесообразности и необходимости организации обучения слепых, глухих и умственно отсталых детей.

В развитии всей системы образования ЛСИ, повышении его доступности большую роль играет деятельность Организации Объединенных Наций. Де-

² Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. — М.: «Печатный двор», 1996. — 182 с., С. 24-33.

кларацией 1975 года провозглашается равенство гражданских и политических прав инвалидов, право ЛСИ на максимально равные возможности и способности. Таким образом, уже в 70-е годы прошлого века в обществе рождается идея интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. В рамках этой идеи в образовательной политике ряда государств принимаются меры по внесению изменений в систему специального образования.

Сегодня в Российской Федерации действует система коррекционных образовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная система создана еще в советское время позволила включить значительную часть детей с ОВЗ в образовательный процесс и имеет свои преимущества. Кроме того, с 1998 года для детей, не посещающие общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, используется форма «надомного» обучения. В начале нового тысячелетия в нашей стране открываются дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида и специализированные группы ДОУ общего типа. Благодаря этому появляется возможность интеграции детей с отклонениями развития в среду своих сверстников. Однако процентный охват дошкольного образования детей, имеющих отклонения в развитии, остается невысоким. По-прежнему актуальным в нашей стране остается вопрос организации профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Большое влияние на эволюционные процессы в организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в мировом масштабе оказало принятие в 1993 году Генеральной Ассамблеей ООН резолюции «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Согласно п.15, цель их принятия «заключается в обеспечении такого положения, при котором девочки, мальчики, мужчины и женщины, являющиеся инвалидами, как члены общества имели бы те же права и обязанности, что и другие лица»³.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, во 2 главе части 2 статьи 10

³ Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок восьмая сессия, Дополнение № 49 (А/48/49). С. 292-306.

указывается, что образование «подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)». Данная формулировка отличается от формулировки относительно системы российского образования (которая была в предыдущем законе «Об образовании в РФ»), и определенным образом согласуется с идеями равенства прав в сфере образования, сформулированных резолюцией Генеральной Ассамблеи.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предлагается параллельное существование инклюзивного и специального образования, а наряду с уже разработанными и утвержденными Стандартами общего образования начинается процедура создания и утверждения Стандартов специального образования.

Согласно Федеральному закону N 273-ФЗ специальные условия для получения образования подразумевают не только условия для обучения, но и условия для воспитания и развития. Специальные условия, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Отметим, что с сентября 2015 г. в настоящее время созданы объективные предпосылки для разработки и утверждения адаптированных образовательных программ начального общего образования, поскольку утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт). Исходя из положений Стандарта, такая образовательная программа должна учитывать следующие основные требования:

— срок освоения образовательной программы от четырех до шести лет в зависимости от группы обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

— реализация образовательной программы осуществляется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных,

которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- может быть разработан один или несколько вариантов программы с учетом особых образовательных потребностей;

- реализация программы может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях;

- возможно использование сетевой формы обучения и применение дистанционных образовательных технологий;

- адаптированная образовательная программа должна включать: а) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (соотношение определяется стандартом дифференцированно в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы); б) три раздела: целевой, содержательный и организационный; в) может включать как один учебный план, так и несколько; г) не может превышать количество учебных часов, закрепленных стандартом; д) система оценки достижения результатов освоения программы должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся; е) организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности; ж) в реализации программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся; при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника); в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Таким образом, содержание образования при получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дошкольного, основного общего образования и среднего общего образования, то оно также выстраивается в соответствии с адаптированными образовательными программами для конкретного обучающегося, основные требования к которым определяются соответствующими ФГОС⁴.

С целью развития в России уровня доступности профессионального образования разработаны и вводятся в действие новые требования к учреждениям

⁴ Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография // СПС Консультант-Плюс» / под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой.

высшего профессионального образования. Они предусматривают перемены образовательной среды вуза, которая должна стать доступной для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

И хотя вопрос перехода к инклюзивному образованию по-прежнему является темой для дискуссий между его сторонниками и противниками, современный мир является свидетелем больших перемен в государственной политике стран в отношении образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 2

Механизм нормативно-правового регулирования института инклюзивного образования в РФ

Образование является одним из важнейших прав и свобод человека, признанных международным сообществом и отдельно взятыми государствами всего мира. В РФ реализация права на получение образования осуществляется в соответствии с положениями законодательства РФ, а также с учетом норм международного права (ч. 4 ст. 15 Конституции РФ⁵ указывает, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы). При этом Конституция закрепляет также приоритет норм международного права по отношению к внутригосударственным предписаниям.

Анализ норм международного права, регламентирующих вопросы получения образования, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, показывает актуальность данного вопроса, а также свидетельствует о необходимости выработки единого подхода в

вопросах реализации данного права как на международной арене, так и внутри отдельно взятого государства.

Ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. провозглашает право каждого человека на образование, направленное на полное развитие человеческой личности и увеличение⁶ уважения к правам человека и основным свободам.

⁵ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

Одним из первых международных актов, направленных на борьбу с ущемлением прав ЛсИ, была Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960⁷. Согласно ст. 1 этой Конвенции, запрещается проявление любой дискриминации в области образования: закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа; ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования; создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц по общему правилу; создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению образования.

09.12.1975 резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН была провозглашена Декларация ООН о правах инвалидов⁸, ставшая первым международным документом, принятым ООН непосредственно с целью защиты интересов ЛсИ в целом. Положения Декларации призывали к уважению чести и достоинства ЛсИ, а также признанию за ними всей совокупности признанных на международной арене гражданских и политических прав наравне с другими людьми. Однако данный документ носил рекомендательный характер и не устанавливал четких норм относительно реализации права на образование, а также не содержал предписаний о необходимости приведения в соответствие с данными положениями норм внутригосударственного права отдельно взятых государств.

09.03.1990 участниками Всемирной конференции «Образование для всех», состоявшейся в Джомтьене (Тайланд) с целью удовлетворения базовых образовательных потребностей всех людей, была принята Всемирная декларация об образовании для всех⁹, согласно которой «потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания, в связи с чем государствам-участникам Конвенции необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования» (ст.3).

⁶ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. № 67. 05.04.1995.

⁷ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Принята в г. Париже 14.12.1960) // СССР ратифицировал данный документ (Указ Президиума ВС СССР от 02.07.1962 № 254-VI) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. — М.: Логос, 1993. С. 49-54.

⁸ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры от 14.12.1960 // Документ опубликован не был // СПС Консультант-Плюс».

⁹ Всемирная декларация об образовании для всех | Джомтьен, 1990 г. (текст) // <http://perspektiva-i№ va.ru/protect-rights/law/i№ ter№ atio№ al/vw-505/> (дата обращения 23.02.2015 г.).

Аналогичного подхода со временем достигли и международные акты в области реализации и защиты прав детей. В 1959 г. была принята Декларация прав ребенка¹⁰. Ее 7-ой принцип провозглашает, что ребенок имеет право на получение образования, которое способствовало бы его общему культурному развитию, развитию способностей, личных суждений, осознанию моральной и социальной ответственности. Позднее указанное право получило детальную регламентацию и в отношении детей с инвалидностью в Конвенции о правах ребенка 1989 г.¹¹: неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен

вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (ст. 23). Ст. 28 Конвенции признает право ребенка на образование, а в положениях ст. 29 получили отражение принципы образования.

Впрочем, если ранее речь шла только о праве на образование как об одном из неотъемлемых прав человека, реализация которого в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась посредством создания специализированных образовательных учреждений, то, принятая в 1994 г. Саламанкская Декларация¹² провозгласила, что лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в «обычных школах». При этом предполагалось, что «обычные школы с инклюзивной ориентацией» являются средством борьбы с дискриминацией¹³ в отношении рассматриваемой группы людей.

В настоящее время самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Кон-

¹⁰ Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Права и свободы личности. Библиотечка «Российской газеты» совместно с библиотечкой журнала «Социальная защита». Вып. 11. — М., 1995. С. 191-194.

¹¹ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1 // Сборник международных договоров СССР. выпуск XLVI. 1993.

¹² Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принята Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество // принята Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. // [http://www.№otabe№e.ru/down№_sy№drome/Rus/declarat.html](http://www.otabe№e.ru/down№_sy№drome/Rus/declarat.html) (дата обращения 25.01.2015 г.).

¹³ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Заключена в г. Париже 14.12.1960) // СССР ратифицировал данный документ (Указ Президиума ВС СССР от 02.07.1962 № 254-VI) вступила в силу для России 25.10.2012 // Ведомости ВС СССР. 2 ноября 1962 г. № 44. Ст. 452.

венция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006. В ст. 24 Конвенции закреплено, что «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

24 сентября 2008 г. Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов (далее КПИ)¹⁴. Она рассматривает вопросы реализации прав ЛСИ не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и особенности ЛСИ.

Действующее законодательство РФ в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в положениях Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹⁵ (далее — Закон об образовании), а также в Федеральных законах: «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

Ратификация КПИ является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав ЛСИ. Подписание КПИ фактически утвердило принципы, на которых должна строиться политика государства в отношении ЛСИ.

Одной из целей государственной политики является создание условий для предоставления детям с инвалидностью равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях с учетом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий. При этом необходимым условием реализации указанной цели является обеспечение условий доступности для инвалидов

¹⁴ Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Россия подписала Конвенцию 24.09.2008 (Распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 № 450-рп), ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 11 февраля 2013 г. № 6. Ст. 468.

¹⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами¹⁶.

В июне 2012 г. указом Президента РФ была утверждена «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»¹⁷ (далее — Национальная стратегия). В посланиях Президента РФ Федеральному собранию неоднократно ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Согласно Национальной стратегии, в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. В качестве одной из мер, направленных на обеспечение доступности и качества образования, Президент РФ выделяет законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года¹⁸ предусматривает обеспечение равного доступа детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, в том числе к инклюзивному образованию.

В РФ возможность получения образования всеми детьми (независимо от ограничений возможностей их здоровья) законодательно закреплена в ФЗ «Об образовании в РФ», который регламентирует ключевые элементы реализации права на образование детей с инвалидностью, а также вопросы

¹⁶ Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000) // СПС «Консультант Плюс».

¹⁷ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» // Собрание законодательства РФ. 04.06.2012. № 23. Ст. 2994.

¹⁸ Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 01.09.2014. № 35. Ст. 4811.

организации приема и обучения детей с ОВЗ (далее — Закон об образовании).

В соответствии с п. 1 ст. 5 Закона об образовании в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Исходя из этого, в п. 2 ст. 3 устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. А в пп. 1 п. 5 ст. 5 указано, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Должны быть учтены наиболее подходящие языки, методы, способы общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Законе об образовании (п. 16 ст. 2) закрепляется термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». При этом следует отметить, что данный термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами.

Также в п. 4 ст. 79 Закона об образовании регламентирована возможность организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Данное предписание является законодательной основой существования как инклюзивного, так и интегрированного, а также специального (коррекционного) образования.

Новеллой закона является закрепление понятия инклюзивное образование (п. 27 ст. 2), под которым подразумевается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Согласно п. 3 ст. 79, под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников,

учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

При получении образования лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (п. 11 ст. 79). Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для ЛсИ, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Педагогические работники должны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (пп. 6 п. 1 ст. 48).

Закон устанавливает порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ст. 42). Эта помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации. Данная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами и педагогами-психологами образовательных организаций, в которых такие дети обучаются. Закон устанавливает, что включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. Указанная помощь оказывается детям по заявлению или с письменного согласия их родителей.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании, профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации,

осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона № 273-ФЗ является лицензионным требованием, предъявляемым к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности и к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности (подпункт «ж» пункта 4 и подпункт «и» пункта 6 Положения о лицензировании)¹⁹.

Следует отметить, что специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательных учреждений. Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

Национальная стратегия в качестве одного из ключевых принципов называет обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей. В Российской Федерации формирование и реализация политики в области детства должно основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий, в том числе в социальной сфере. Необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями. В качестве одной из мер, направленных на обеспечение доступности и качества образования выступает обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях.

В мае 2014 г. Правительством РФ была разработана Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций²⁰ в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ.

¹⁹ Письмо Минобрнауки России от 18.09.2015 N АК-2726/06 «О направлении разъяснений» // СПС «Консультант Плюс».

²⁰ Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) // Документ опубликован не был // СПС Консультант-Плюс.

Согласно положению приказа Минтруда России, одним из необходимых умений педагога считается использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании²¹.

Поскольку инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, важнейшей задачей развития инклюзивного образования в РФ является подготовка руководителей инклюзивных образовательных учреждений, педагогов и специалистов, реализующих практику включающего (инклюзивного) образования.

ГЛАВА 3

Тьютор и ассистент в современной системе инклюзивного образования (понятие, роль в образовательном процессе, законодательная база)

Понятие «тьютор», несмотря на частое употребление, достаточно новое в отечественной педагогической науке. Его четкое и однозначное понимание еще только формируется. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Тьютор» отнесен к числу должностей педагогических работников (раздел III), а не учебно-вспомогательного персонала (раздел IV), установлены высокие требования к квалификации тьютора: «Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее двух лет».

В настоящее время на эту должность ведется прием в соответствии с Номенклатурой должностей работников организаций, осуществляющих

²¹ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от. 25.12.2014 г.) // Российская газета. № 285. 18.12.2013.

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Готовят тьюторов на уровне магистерских программ в ряде университетов²².

Тьютор (в переводе с английского tutor) — учитель, наставник, опекун, репетитор, личный куратор учащегося.

В российском законодательстве наряду с данным термином используется понятие «ассистент (помощник)», но не всегда четко прослеживается различие между понятиями «тьютор» и «ассистент» на практике.

Должность «Ассистент (помощник)» в настоящее время не имеет правоустанавливающих документов в сфере образования, кроме указания в ч. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где ассистент (помощник) указан, как специалист оказывающий ребенку необходимую техническую помощь.

Согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н в разделе IV должности учебно-вспомогательного персонала есть должность «помощникавоспитателя», который по должностным обязанностям больше всего соответствует должности «ассистента (помощника)».

Для того, чтобы понять, в чем заключается различие данных специалистов, определить, каково предназначение каждого из них в учебном процессе и, соответственно, правильно организовать прием на работу и труд персонала образовательного учреждения, нужно проанализировать, что считается «специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно ст. 23 Конвенции ООН о Правах ребенка, государства-участники признают право ребенка на обеспечение эффективного доступа к услугам в области образования, которые обеспечивают наиболее полное вовлечение ребенка в социальную жизнь и достижение развития его личности, включая культурное и духовное развитие.

В ст. 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» закреплено, что при реализации права ЛсИ на образование государства-участники обязуются:

— обеспечивать разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

— способствовать получению ЛсИ внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения эффективного обучения;

²² Тьюторский профстандарт. Хождение по мукам. // <http://vogazeta.ru/ivo/info/14734.html>.

— обеспечивать принятие эффективных мер по организации индивидуализированной поддержки в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию.

В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплена обязанность образовательных организаций создавать специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе III (Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»²³ установлено, что для учащихся с расстройством аутистического спектра на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до года) организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме

²³ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. № 232. 16.10.2013.

учителя присутствует воспитатель (тьютор). Этим же приказом устанавливается штатный норматив: по одной штатной единице тьюторов, ассистентов (помощников) — на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При этом следует отметить, что одним из показателей при проведении мониторинга является укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками, в числе которых указаны и тьюторы.

Многие полагают, что тьютор — это учитель или его помощник, но это неверно, потому как у этих специалистов хоть и схожие направления деятельности, но цели разные. Тьютор служит связующим звеном между учителем (воспитателем) и учеником, главная его задача — сопровождение и качественное обеспечение индивидуального обучения обучающегося. Тьютор может помочь решить организационные вопросы, проконтролировать расписание, психологически настроить подопечного на продуктивную работу.

Тьюторское сопровождение может и должно стать эффективным средством формирования социально-коммуникативной и информационной компетенции, что, в свою очередь, будет способствовать интеграции детей с особенностями развития в образовательную среду сверстников.

Какой предмет преподает тьютор? Такой вопрос часто задается при первой встрече с тьюторской практикой или ее теоретическими оформлениями. Ответ для многих неожиданный. У тьютора нет предмета преподавания, у него есть **предмет его заботы**.

Предметом заботы тьютора является самосознание, личная деятельность обучающегося: его цели, его успехи и неудачи, отношение обучающегося к самому себе в образовательной реальности.

Тьютор в повседневности решает много самых разнообразных задач. Он сопровождает ребенка на перемене, помогая ему взаимодействовать со сверстниками. Он находится с ним вместе в классе и помогает облечь в доступную форму речь учителя для того, чтобы ребенок мог наравне со всеми выполнять задачи, задания и всевозможные упражнения. Он находится с ним как в общеобразовательном классе, так и в ресурсной комнате, в которой ребенок может прийти в себя, отдохнуть и заниматься по индивидуальному учебному плану.

Квалификационные требования к тьютору (за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования), его функционал также установлены в Приказе Мини-

стерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»²⁴.

Исходя из этих требований, тьютор:

— организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);

— совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

— оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

— обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

— организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

²⁴ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. № 237. 20.10.2010.

— организует взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся (в том числе младшего и среднего школьного возрастов), составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

— осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;

— организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и родителей по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, с использованием различных технологий и способов коммуникации с обучающимся, включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;

— поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона, синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения, способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

Тьютор в сфере высшего и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н)²⁵:

— способствует формированию у обучающихся (студентов, слушателей) способности к самостоятельному действию: оказывает помощь в осознании неопределенности наличной ситуации, планировании шагов по достижению образа будущей профессиональной деятельности, ориентации в существующих информационном и образовательном пространствах в контексте поставленной задачи, выстраивании партнерства и взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями, решении своих задач, анализе и переоценке значимости своих результатов и целей;

— помогает обучающимся (студентам, слушателям) в построении индивидуальной образовательной траектории: выборе элективных курсов и тем учебно-научного исследования, осуществляет консультации при подготовке к проведению групповых занятий-практикумов (тьюториалов);

²⁵ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» // Российская газета. № 101. 13.05.2011.

— оказывает помощь обучающимся в выполнении аттестационных работ разных типов, проводит их проверку и оценку, помогает в решении академических или личных проблем, связанных с обучением;

— оказывает психологическую и педагогическую поддержку обучающимся, проводит профессиональную ориентацию и консультирование по вопросам карьеры, самоопределения в случае выбора научной карьеры, поступления в аспирантуру и т.д.;

— оказывает поддержку в дистанционном образовании, способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, используя различные педагогические приемы и технические средства, фиксирует динамику познавательных интересов обучающихся;

— участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Лица, претендующие на должность тьютора (кроме тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования), должны иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н)

Данный претендент должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и физкультурно-спортивную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организацию свободного времени обучающихся;
- технологии открытого образования и тьюторские технологии;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, методы убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии;
- организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- административное, трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Претендент на должность тьютора в сфере высшего и дополнительного профессионального образования, должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения;
- образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования;
- возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;
- специфику развития интересов и потребностей взрослых, основы их творческой деятельности;
- основы обучения взрослых;
- методику поиска и поддержки талантов;
- основы административного и трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

В отношении квалификационных требований Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н определены наличие высшего профессионального образования и стажа работы в образовательном учреждении не менее 3 лет.

Согласно подпункту «е» п.4 Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» *руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих*

условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, а именно обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

В отношении ассистента (помощника) ситуация иная. Такой должности в квалификационном перечне работников образования нет. Согласно вышеназванному Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н, имеется иная должность учебно-вспомогательного персонала — помощник воспитателя. В должностные обязанности помощника воспитателя включены следующие положения: он организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает необходимую помощь, обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Требования к квалификации помощника воспитателя: среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Поскольку ассистент (помощник) оказывает обучающимся только техническую помощь, он не относится к категории педагогических работников, и, следовательно, не обязан иметь профессиональное (педагогическое) образование.

Возникает вопрос, кто должен определить нуждаемость ребенка в помощнике (ассистенте) и обеспечить его участие в поддержке образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На практике возникают споры о том, следует ли психолого-медико-педагогическим комиссиям включать в свои заключения положения о нуждаемости в поддержке ассистента (помощника) и рекомендации в отношении необходимой помощи, либо это относится к компетенции учреждений медико-социальной экспертизы в рамках разработки индивидуальной программы реабилитации ребенка с инвалидностью.

Именно система образования отвечает за обеспечение специальных условий получения образования. Лучше всего потребности ребенка понимает образовательное учреждение, где он обучается и

воспитывается. Именно образовательное учреждение находится в непосредственном контакте с ребенком и его родителями, может гибко и адекватно выстроить необходимую систему поддержки.

П.19 Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014²⁶ гласит: в целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению — присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;

2) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации.

Последнее правило предполагает наличие необходимых технических приспособлений в образовательном учреждении — пандусов, лифтов, расширенных дверных проемов и т.д. Однако пока еще лишь малое число образовательных учреждений отвечает требованиям доступной среды в необходимой мере. Без помощников, помогающих преодолевать барьеры учебных помещений, многим учреждениям не обойтись.

Аналогичные нормы содержатся и в документе, определяющем особенности организации образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере общего (начального, основного и среднего) образования (Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015). Согласно п. 32, при организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В п. 2 прописано, что утвержденный порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В отношении профессионального образования использование тьютора и ассистента рекомендовано Министерством образования и науки РФ в необходимых случаях. Судя по методическим рекомендациям по разработке

²⁶ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета. № 238. 23.10.2013.

и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (от 20.04.2015 № 06-830вн)²⁷, создание специальных условий получения образования предусматривает также предоставление ассистента для оказания технической помощи. Рекомендуется привлекать тьюторов для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися ЛсИ и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ассистентов для оказания технической помощи рекомендуется использовать при итоговой государственной аттестации.

Судя по методическим рекомендациям организации образовательного процесса для обучения ЛсИ и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (от 08.04.2014 № АК-44/05вн)²⁸, министерство **рекомендует вузам вводить в штат должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога** (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения ЛсИ и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса ЛсИ и студентов с ограниченными возможностями здоровья (пункт 2.1). Министерство разъясняет: тьютор обеспечивает процесс индивидуального обучения инвалида, организует его персональное сопровождение в образова-

тельном пространстве, совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом с инвалидностью и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Использовать ассистентов рекомендуется при проведении вступительных испытаний.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобр-

²⁷ Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн) // Документ опубликован не был // СПС Консультант-Плюс.

²⁸ «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) // Документ опубликован не был // СПС Консультант-Плюс.

науки от 19.12.2014 № 1598)²⁹ указано: при необходимости в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Было бы правильным, если при принятии решения о необходимости привлечения тьютора и ассистента должно приниматься с участием самого ребенка (право на участие — один из основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка), а также его родителей либо взрослого обучающегося (студента) с инвалидностью. Именно при таком процессе принятия решений будет обеспечиваться индивидуализированный характер мер поддержки и разумное распределение ресурсов, необходимых для обучения без дискриминации или неоправданных ограничений для отдельных учащихся.

Такой вывод соответствует и нормам Конвенции ООН о правах инвалидов, ст. 24 п. 2, которая призывает обеспечивать:

- получение ЛсИ внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- получение ЛсИ эффективных мер по организации индивидуализированной поддержки в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию.

Комитет ООН по правам инвалидов, комментируя содержание понятия «доступность» (ст. 9 Конвенции) отмечает, что: без доступного школьного транспорта, доступных школьных зданий, доступной информации и связи ЛсИ будут лишены возможности осуществлять свое право на образование (ст. 24 Конвенции). Таким образом, школы должны быть доступными, как это прямо указано в п. 1 ст. 9 Конвенции. Однако доступ должен быть обеспечен не только к зданиям, но ко всему инклюзивному образованию — всей информации связи, службам поддержки и условиям, созданным в школах в соответствии с принципом разумного приспособления. Именно на это направлен уже упомянутый Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Важность введения в образовательный процесс тьютора как организатора специальных условий для

²⁹ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 06.02.2015.

учащегося с особенностями развития признается всеми: теоретиками, руководителями образовательных организаций, учителями-практиками, родителями. В связи с этим разработаны проекты профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания», где учтена должность тьютора, а также разработан проект профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», которые проходят доработку и обсуждение и в скором времени должны быть приняты и апробированы. Это должно исключить на практике различных проблем и трудностей, связанных со специальной подготовкой тьюторов, введением в штатное расписание образовательных организаций должности тьютора (или тьюторов), возможностью привлечения родителей детей с особыми образовательными потребностями к работе в качестве тьютора и др.

ГЛАВА 4

Права детей с инвалидностью на образование: пошаговые инструкции (алгоритм) при поступлении в учебное заведение

1. Дошкольное образование.

Правовое регулирование: порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293

Прием в детский сад осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Для поступления ребенка в ДОУ необходимо:

1. Получить консультации у широкого спектра специалистов по образованию и специальному (коррекционному) образованию. Для этого можно воспользоваться услугами педагогов различных образовательных организаций, в т. ч. организаций дополнительного образования, педагогов специальных образовательных организаций, служб ранней помощи, педагогов негосударственных образовательных организаций, специалистов ППМС (центров психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи) и, конечно, специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК).

2. Определиться с формой обучения.
3. Получить информацию об имеющихся льготах.
4. Определить варианты конкретных учреждений (при необходимости сделать официальный запрос в органы управления образованием с просьбой предоставить информацию об имеющихся образовательных организациях, посетить эти учреждения, пообщаться с администрацией и педагогами).
5. Ознакомиться с учредительными документами и другими внутренними правилами образовательного учреждения.
6. Определить недостатки выбранных учреждений (шаговая, транспортная доступность, недостаточная материально-техническая оснащенность, кадровый состав, возможные проблемы другого характера).
7. Завершить оформление/переоформление индивидуальной программы реабилитации (при необходимости).
8. Пройти ПМПК.
9. Написать соответствующее заявление о принятии ребенка в образовательное учреждение с приложением копий необходимых документов. Примерная форма заявления обычно размещается образовательной организацией на информационном стенде и на официальном сайте образовательной организации. В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:
 - а) фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) ребенка;
 - б) дата и место рождения ребенка;
 - в) фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
 - г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
 - д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.
10. Указать в заявлении на необходимость создания конкретных специальных условий для ребенка. Приложить рекомендации ПМПК и ИПР.
11. Получить расписку в получении документов (п. 14 Порядка). Заявление о приеме в детский сад и прилагаемые к нему документы регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления выдается расписка в получении документов, заверенная печатью организации и подписью должностного лица, ответственного за прием документов.

12. Предложить совместно обсудить имеющиеся проблемы с администрацией и педагогами (при необходимости). При обсуждении необходимо стараться определить конкретные мероприятия и предварительные сроки исполнения, а также сроки разработки адаптированной образовательной программы (далее — АОП).

ВАЖНО: требование представить иные документы для приема детей в образовательные организации в части, не урегулированной законодательством об образовании, не допускается!

На каждого ребенка, зачисленного в детский сад, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы (п. 18 Порядка).

2. Школьное образование

Правовое регулирование:

порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32.

В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения. Также отказ возможен в случае интегрированного образования с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательных программ среднего профессионального образования в области искусств.

В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования (или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования).

Прием заявлений в первый класс в организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее — ОООД), для граждан, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года. Зачисление в ОООД

оформляется распорядительным актом ООД в течение 7 рабочих дней после приема документов. Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

ООД, закончившие прием в первый класс всех детей, проживающих на закрепленной территории, осуществляют прием детей, не проживающих на закрепленной территории, ранее 1 июля.

ООД может осуществлять прием указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

Для поступления ребенка в ООД необходимо:

1. Получить консультации у широкого спектра специалистов по образованию и специальному образованию. Для этого можно воспользоваться услугами педагогов различных образовательных организаций, в т. ч. организаций дополнительного образования, педагогов специальных образовательных организаций, служб ранней помощи, педагогов негосударственных образовательных организаций, специалистов ППМС- центров и, конечно, специалистов ПМПК.

2. Получить заключение медицинской организации (при необходимости).

3. Определиться с формой получения образования, формой обучения (очная, очно-заочная, заочная (надомное и в медицинских организациях), семейная, самообразование).

4. Определить варианты конкретных учреждений (при необходимости сделать официальный запрос в органы управления образованием с просьбой предоставить информацию об имеющихся образовательных организациях, посетить образовательные учреждения, пообщаться с администрацией и педагогами).

5. Ознакомиться с учредительными документами и другими внутренними правилами образовательного учреждения.

6. Определить недостатки в выбранных учреждениях (шаговая, транспортная доступность, материально-техническая оснащенность, кадровый состав, возможные проблемы другого характера).

7. Завершить оформление/переоформление ИПР (при необходимости).

8. Пройти ПМПК.

9. В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

а) фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) ребенка;

- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее — при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

10. Написать соответствующее заявление о принятии ребенка в образовательное учреждение с приложением копий необходимых документов. Примерная форма заявления размещается ООД на информационном стенде и (или) на официальном сайте.

ВАЖНО! Для приема в ООД:

- родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в первый класс дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории;
- родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной территории, дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка.

3. Среднее специальное и высшее образование

Правовое регулирование:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 839 (высшее обр.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 (среднее-проф. обр.).

Правила приема (в том числе процедуры зачисления) в конкретную ООД на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, то есть устанавливаются самостоятельно и регулируются локальными нормативными актами.

Прием на обучение осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований. Это означает, что каждый вуз обязан гарантировать у себя определен-

ное количество бюджетных мест. По этим местам выделяется квота для льготных категорий абитуриентов. Вся информация об этом должна быть в общем доступе.

В рамках контрольных цифр выделяются квоты приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно ИПР не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Для поступления необходимо:

1. Получить консультации у широкого спектра специалистов по образованию и специальному образованию. Для этого можно воспользоваться услугами педагогов различных образовательных организаций в т. ч. организаций дополнительного образования, педагогов специальных образовательных организаций, служб ранней помощи, педагогов негосударственных образовательных организаций, специалистов ПММС-центров и конечно специалистов ПМПК.

2. Определиться с формой получения образования, формой обучения (очная, очно-заочная, заочная, семейная, самообразование).

3. Получить информацию об имеющихся льготах.

4. Определить варианты конкретных образовательных учреждений (при необходимости сделать официальный запрос в органы управления образованием с просьбой предоставить информацию об имеющихся образовательных организациях, посетить образовательные учреждения, пообщаться с представителем администрации, в т. ч. с целью выяснения особых условий, которые понадобятся при прохождении практики, возможностях работодателя и его ограничениях и т. п.).

5. Ознакомиться с учредительными документами и другими внутренними правилами образовательного учреждения.

6. Определить недостатки в выбранных учреждениях (шаговая, транспортная доступность, материально-техническая оснащенность, кадровый состав, возможные проблемы другого характера).

7. Получить информацию о возможности дальнейшего трудоустройства по выбранной профессии, в т. ч. при содействии образовательного учреждения

8. Завершить оформление/переоформление ИПР (при необходимости)

9. Подать документы в интересующее/ые образовательные учреждение/я с приложением копий необходимых документов.

Не позднее 1 марта (т.е. до начала приема документов) приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде размещает следующую информацию:

- правила приема в образовательную организацию;
- условия приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- перечень специальностей (профессий), по которым образовательная организация объявляет прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (с выделением форм получения образования (очная, очно-заочная, заочная));
- требования к уровню образования, которое необходимо для поступления (основное общее или среднее общее образование);
- перечень вступительных испытаний;
- информацию о формах проведения вступительных испытаний;
- информацию о возможности приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных настоящим Порядком, в электронной форме;
- особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информацию о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра — с указанием перечня врачей-специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

Не позднее 1 июня должна быть общедоступной следующая информация:

- общее количество мест для приема по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам получения образования;
- количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам получения образования;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;
- информация о наличии общежития и количество мест в общежитиях, выделяемых для иногородних поступающих.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, за исключением случаев, когда по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

При поступлении в средние профессиональные образовательные учреждения в случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований, учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

ВАЖНО: существуют особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ООД должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории (п. 88 Правил).

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

— при сдаче вступительного испытания в письменной форме — 12 человек;

— при сдаче вступительного испытания в устной форме — 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний

для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа (п. 89 Правил).

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний (п. 90 Правил).

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями (п. 91 Правил).

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности) таких поступающих (п. 92 Правил).

При проведении вступительных испытаний на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования не предусмотрено выделение отдельной аудитории для поступающих с ограниченными возможностями здоровья. В остальном требования аналогичны требованиям при поступлении в вузы.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для незрячих:

— задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих (либо зачитываются ассистентом);

— письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для незрячих (либо надиктовываются ассистенту);

— поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для незрячих;

б) для слабовидящих:

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

— задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для неслышащих и слабослышащих:

— обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, неслышащих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

Статья 71 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает при приеме на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета особые права для разных категорий:

1. Право на прием **на обучение** по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения

военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

2. Право на прием **на подготовительные** отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым по заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

3) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя — инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан.

В случае отказов:

По всем спорным вопросам и проблемам необходимо обратиться в вышестоящий орган. Например: если в приеме ребенка отказывает директор дошкольного образовательного учреждения, рекомендуется обращаться в отдел или управление образованием/департамент образования. При отказе в управлении образованием — в Рособрнадзор.

При этом необходимо:

1. Потребовать отказ в письменной форме (при необходимости написать об этом дополнительное заявление).

2. Оспорить отказ в вышестоящей инстанции, направив письменное обращение/жалобу.

В органы прокуратуры имеет смысл обращаться только в случаях явного нарушения законодательства.

Решение любого органа/организации можно обжаловать в судебном порядке, в т. ч. решением прокуратуры.

Примеры жалоб можно скачать здесь:

<http://perspektiva-inva.ru/protect-rights/examples-of-statements/>

**Организации-участники проекта
«Содействие реализации общегражданских прав
людей с инвалидностью»:**

**Региональная общественная организация инвалидов
РООИ «Перспектива»**

Адрес: 115114, Москва, ул. Летниковская, дом 11/10, строение 5,
подъезд № 1
e-mail: office@perspektiva-inva.ru
тел.: +7 (495) 725-39-82

**Владимирская областная общественная организация
«Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «Свет»**

Адрес: 600005, Владимир, ул. 850-летия, д. 7, кв. 2.
e-mail: kats@light.elcom.ru
тел.: 53-38-07, 53-75-55

**Нижегородская региональная общественная организация
поддержки детей и молодёжи «Верас»**

Адрес: г. Нижний Новгород, ул. Гордеевская, 42А
e-mail: verasnn@yandex.ru
тел. +7 (831) 243-15-56

**Воронежская региональная общественная организация инвалидов
и родителей детей-инвалидов с нарушениями психического
развития аутистического спектра «Искра Надежды»**

Адрес: 394026, г. Воронеж, Московский проспект, д. 10, кв. 109
e-mail: t_e_povetkina@mail.ru
тел.: +7 (4732) 47-88-23

**Самарская городская общественная организация
инвалидов-колясочников «Десница»**

Адрес: 443114, г. Самара, пр. Кирова, 349
e-mail: desnica-samara@yandex.ru
тел. +7 (846) 956-27-69, факс (846) 959-09-56

**Архангельское региональное отделение общественной
организации Всероссийского общества глухих**

Адрес: 163046, г. Архангельск, ул. Розы Люксембург, д.78
e-mail: arovog@atnet.ru
тел. +7 (8182) 27-12-80, 46-77-18

**Ставропольская городская общественная организация инвалидов
«Вольница»**

Адрес: Ставрополь, Кулакова пр-кт, 10А
e-mail: volnitsa@yandex.ru
тел.: +7 (8652) 715-308

**Нижегородская Региональная Общественная Организация
культурной, социально-трудовой реабилитации
инвалидов опорников и колясочников НРООИ «Инватур»**

Адрес: 603055, г. Н. Новгород, ул. Иванова, 15
e-mail: invatur@sandy.ru
тел. +7 (8312) 270-123

**Санкт-Петербургская благотворительная общественная
организация «Перспективы»**

Адрес: 191180, г. Санкт-Петербург, ул. Гороховая, 64-17
e-mail: office@perspektivy.ru
тел./факс: +7 (812) 320-06-43

**Пермская региональная общественная благотворительная
организация «Общество помощи аутичным детям»**

Адрес: 14022, г. Пермь, ул. Сивкова, д. 14
e-mail: permautisticsoc@mail.ru
тел.: +7 (342) 212-89-59

**Развитие инклюзивного образования в России.
Правовые аспекты.**

Авторы-составители: Х. Л. Нгуен, Т. В. Шаталова,
Е. Ю. Шинкарева, А. И. Загарина, Т. А. Кицко,
М. А. Ларионова, А. Г. Кушаков, М. С. Субботина

Отпечатано в типографии «Гарант» ООО

Адрес: 142440, Россия, Московская область, Щелковский район,
Лосино-Петровский город, поселок Горбуша д.1/8

e-mail: info@zsa-print.ru

Тел. +7 (495) 162-06-86

www.zsa-print.ru