

# ПЕРСПЕКТИВЫ «ПЕРСПЕКТИВЫ»: НАШИ НОВЫЕ ПРОЕКТЫ

## **Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность образования**

*(2006–2009 гг., финансируется Агентством США по международному развитию)*

Продолжение проекта, который осуществлялся в 2003-2006 гг. и был направлен на укрепление и развитие практики инклюзивного образования в Москве, Самаре, Нижнем Новгороде и Ухте. Проект предполагает распространение деятельности на новые регионы, входящие в состав Коалиции «Образование для всех» – Архангельск, Челябинск, Владимир, Екатеринбург. Проект также предполагает создание системы юридических консультаций и организацию университетских курсов по правам инвалидов. В четырех основных регионах – Москве, Самаре, Нижнем Новгороде и Ухте – более пристальное внимание будет уделяться работе с педагогами, родителями и должностными лицами для создания как минимум трех модельных инклюзивных школ.

## **Общественные организации инвалидов: продвижение инклюзивного образования в России**

*(2006 – 2007 гг., при поддержке Агентства США по международному развитию)*

РООИ «Перспектива» осуществляет этот проект вместе с 11 организациями – членами межрегиональной Коалиции «Образование для всех».

Цели проекта:

- ◆ укрепление Коалиции для эффективного отстаивания прав инвалидов, пропаганды и внедрения практики инклюзивного образования на региональном и национальном уровнях;
- ◆ продвижение положительного образа людей с инвалидностью для преодоления барьеров и негативного отношения к созданию инклюзивных школ;
- ◆ поддержка родителей и молодых инвалидов для отстаивания права детей и молодежи с инвалидностью на равноправный доступ к образованию.

Проект осуществляют команды, в которые входят молодые активисты и родители детей-инвалидов. В каждом регионе будут образованы местные коалиции, включающие в себя родителей, лидеров общественных организаций инвалидов, журналистов, педагогов. В сотрудничестве с членами коалиции команды будут осуществлять микро-проекты, направленные на улучшение доступа инвалидов к образованию.

Проект предполагает также проведение общественной кампании – создание телевизионных и радио-роликов социальной рекламы, плакатов и брошюр, пропагандирующих инклюзивное образование.

## **Развитие инклюзивных школ в Москве**

*(октябрь 2006 – октябрь 2007 гг., при поддержке UNICEF)*

Проект направлен на оказание поддержки школам Москвы, в которых развивается инклюзивное образование, то есть школам, где дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными детьми. В проекте участвуют четыре московские школы (№№ 1225, 518, 142 и 169), которые работают как городские экспериментальные площадки по внедрению инклюзивного образования. В ходе этого проекта учителя, школьники и специалисты получают поддержку, необходимую для внедрения инклюзивного образования – тренинги, семинары, консультации. В этих школах планируется открыть ресурсные комнаты с набором методического и дидактического материала, помогающего учителям в работе с учениками, имеющими инвалидность. Кроме того, в школах будут созданы условия доступности.

## **Право на жизнь в обществе: механизмы образовательной интеграции детей-инвалидов**

*(2006 – 2007 гг., финансируется Советом по международным исследованиям и обмену IREX)*

Цель проекта – разработка стандартов образовательных услуг для детей с инвалидностью.

Проект будет осуществляться в пяти регионах – Москва, Самара, Саратов, Ижевск, Казань – силами общественных организаций и исследовательских институтов. В ходе проекта предполагается провести исследование существующей в разных регионах России практики инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Институт экономики города проведет экономическую оценку внедрения инклюзивного образования. РООИ «Перспектива» проведет серию семинаров/тренингов/конференций для специалистов. Предполагается, что в результате проекта будут описаны лучшие модели инклюзивного образования и даны рекомендации по разработке образовательных услуг для детей с инвалидностью. Кроме того, в регионах будут созданы рабочие группы по внедрению моде-

ли инклюзивного образования, в которые войдут представители государственных структур.

### **Создание потенциала для развития комплексной психологической, педагогической и медико-социальной реабилитации школьников и учителей в Чеченской Республике**

*(2006 – 2007 гг., при поддержке UNESCO)*

Проект направлен на создание в Чеченской республике системы коррекционной психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов. В ходе проекта планируется подготовить более 90 специалистов для ППМС-Центров. Ведущий партнер проекта – Кафедра специального образования Российского Университета Дружбы Народов. Тренеры РООИ «Перспектива» в ходе проекта проведут серию семинаров по развитию инклюзивного образования для специалистов и учителей Чеченской республики.

### **Российские организации инвалидов и их семьи – за полное включение детей с интеллектуальной инвалидностью**

*(март 2007 – сентябрь 2008 гг., при поддержке ТАСИС)*

Проект будет осуществляться РООИ «Перспектива» в тесном сотрудничестве с «Inclusion Europe» ([www.inclusion-europe.org](http://www.inclusion-europe.org)) и Европейской Ассоциацией лиц с интеллектуальной инвалидностью. Проект будет реализован совместно с организациями инвалидов и родителей детей-инвалидов из Москвы, Владимира, Улан-Удэ, Самары и Нижнего Новгорода.

Цель проекта – укрепление возможностей организаций инвалидов и организаций, объединяющих родителей детей-инвалидов в регионах Национальной коалиции «Образование для всех». Проект предполагает пропаганду включения детей с проблемами умственного развития в общеобразовательные школы и оказание влияния на политику в области инклюзивного образования на национальном и региональном уровнях. Этот проект также направлен на создание и укрепление партнерских отношений между педагогами, администрацией школ, профессионалами, чиновниками и лидерами общественных организаций в области продвижения инклюзивного образования.

### **Создание возможностей инклюзивного трудоустройства для молодых инвалидов России**

*(январь – октябрь 2007 г.)*

Цель проекта – разработка и тестирование в Москве эффективной модели трудоустройства молодых инвалидов. В ходе проекта команда «Перспективы» будет обеспечивать первоначаль-

ную поддержку и предоставление информации о возможностях по трудоустройству, проведет тренинги по профессиональным навыкам для молодых инвалидов, ищущих работу. Будут выбраны пять крупных компаний для проведения программ стажировок для инвалидов. Для работодателей будет выпущено пособие, посвященное включению сотрудников с инвалидностью в работу компании. Проект получит освещение в СМИ.

### **Развитие Агентства по трудоустройству инвалидов**

*(2006 г. – май 2007 г., при поддержке компании «Джонсон и Джонсон»)*

Проект включает в себя три направления: развитие Агентства по трудоустройству инвалидов на базе РООИ «Перспектива» (за неполный год при поддержке Агентства трудоустроено 124 человек); привлечение к проекту коммерческих компаний (сейчас 150 организаций предоставили информацию о своих вакансиях); просвещение и информирование общественности в области трудоустройства, издание брошюр и пособий.

### **Создание пункта по трудоустройству инвалидов**

*(2006 г., при поддержке Управления федеральной государственной службой занятости населения по городу Москве, которое предоставило помещение, и Общественной палаты РФ, которая обеспечивает необходимой компьютерной и оргтехникой).*

Этот проект заключается в открытии пункта по трудоустройству инвалидов на базе одного из Центров занятости населения Центрального административного округа. В этом пункте предполагается проводить ежедневный прием посетителей с инвалидностью, а также индивидуальную работу со специалистами по профессиональной ориентации и психологической реабилитации. Планируется, что ежемесячно будет проходить не менее 100 личных и 200 телефонных консультаций для инвалидов по вопросам трудоустройства. В результате проекта предполагается увеличить результаты практического трудоустройства людей с инвалидностью не менее чем на 50% от нынешних показателей.

### **Молодые инвалиды Северного Кавказа – за развитие диалога и социальных сетей**

*(осень 2006 – весна 2008 гг., при поддержке Фонда предотвращения глобальных конфликтов на Северном Кавказе Правительства Великобритании в России).*

Участники проекта – РООИ «Перспектива» и региональные партнеры из Чеченской Республики,

Северной Осетии, Ставрополя, Ростовской области и Адыгеи.

Цель проекта – укрепление доверия между молодыми инвалидами пяти регионов Северного Кавказа, их активизация для устранения дискриминации по отношению к инвалидам, отстаивания своих прав, устранения барьеров, препятствующих включению молодых людей с инвалидностью в полноценную и активную жизнь.

В ходе проекта в регионах Северного Кавказа предполагается создать команды молодых активистов, которые станут в дальнейшем лидерами. Эти активисты будут активизировать молодых инвалидов в своих городах, сотрудничать с журналистами, разрабатывать и осуществлять небольшие проекты по отстаиванию прав инвалидов, проводить занятия и семинары по пониманию инвалидности для школьников, студентов, специалистов, миротворцев. В ходе проекта молодые активисты из регионов Северного Кавказа будут общаться друг с другом, обмени-

ваться информацией и опытом, участвовать в совместных мероприятиях.

Первое такое мероприятие в рамках проекта прошло 16-22 ноября 2006 г. в Москве. Здесь собрались молодые активисты из Грозного, Майкопа, Ставрополя, Владикавказа и Ростова-на-Дону. 25 молодых людей с инвалидностью приняли участие в семинаре, посвященном началу проекта «Молодые инвалиды Северного Кавказа – за развитие диалога и социальных сетей». На семинаре обсуждалась перспектива развития проекта в регионах, возможности продвижения идей проекта в СМИ и среди государственных структур. Также на семинаре провели занятия тренеры организации Genesis (некоммерческая организация, находящаяся в Назрани, которая более пяти лет занимается миротворческой деятельностью на Северном Кавказе). Гости с Северного Кавказа приняли участие и в программе кинофестиваля «Кино без барьеров».





## ТРЕТИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КИНОФЕСТИВАЛЬ ПО ПРОБЛЕМАМ ИНВАЛИДОВ «КИНО БЕЗ БАРЬЕРОВ»

В Москве с 17 по 21 ноября 2006 г. в кинотеатре «Салют» прошел Третий Международный кинофестиваль по проблемам инвалидов «Кино без барьеров». В программе фестиваля было более ста работ – игровых, документальных, анимационных фильмов и социальных роликов из 20 стран мира, в том числе из Ирландии, Австралии, России, Франции, Индии, Мексики, Великобритании, Канады.



В рамках фестиваля прошел ретроспективный показ. Музей Кино предоставил фильмы из своего фонда – «Огни большого города» Ч. Чаплина, «Дэвид и Лиза» Ф. Перри, «Двое» М. Богина, «Внутренним взором» С. Рея. На тематических внеконкурсных показах зрители могли посмотреть художественные фильмы «Я люблю тебя» (Япония), «Время жатвы» М. Разбежиной, «Ночь света» Р. Балаяна. Дважды была показана «Убийственная игра»

*Этот фестиваль про инвалидов, но не для них. Он для нас, чтобы показать, как люди добиваются того, что нам дается задаром. От этих фильмов сильнее получаешь ощущение полноты жизни, чем от каких-то закрученных историй. Там все — правда.*

**Александр Митта, режиссер**



Д.А. Шапиро, удостоенная многочисленных премий и номинированная на «Оскар» за лучший документальный фильм. В ходе фестиваля прошли мастер-классы известных кинодокументалистов Тофика Шахвердиева, Альгиса Арлаускаса, Андрея Райкина и канадца Джеффа Доббина.

*Люди даже не догадываются о том, что мир обычных людей и мир инвалидов абсолютно зеркальны. И там, и тут есть люди веселые – душа компании, а есть грустные.*

**Елена, зрительница**

Для маленьких зрителей прошла интересная детская программа, в которой были сюжеты из «Улицы Сезам», мультфильмы студии «Пилот» и др.



В конкурсной программе участвовали 35 фильмов из 18 стран. Жюри фестиваля возглавил кинорежиссер Александр Митта. В составе жюри – лауреаты прошлого фестиваля Альгис Арлаускас и Тофик Шахвердиев, а также продюсер Григорий Либергал, продюсер Оксана Барковская, помощник Председателя Всероссийского Общества инвалидов Тамара Золотцева, главный редактор газеты «Мир глухих» Давид Рабинович.



*С одной стороны, мы должны просто понять друг друга. С другой, мы должны понимать, что инвалиды прививают в обществе элементы терпимости и уважения друг к другу.*

**Тофик Шахвердиев,  
режиссер,  
член жюри фестиваля**

Гран-при Третьего Международного кинофестиваля «Кино без барьеров» получил канадский фильм «Поврежденный мозгом» («Braindamaj'd») Пола Надлера. Лучшим роликом социальной рекламы был признан ролик «Солнышко», созданный Центром содействия реформам в образовании Азербайджана,

*Не всякий может быть активистом, миссионером, но важно, чтобы у каждого человека были выбор и возможности. Для этого должны быть созданы необходимые условия. Если мы сейчас выйдем на улицы столицы, мы увидим неприспособленный для инвалидов город. Борьба во всем мире за права инвалидов началась в 1970-х годах. И сегодня в развитых странах человек с инвалидностью уже может чувствовать себя человеком, а не переживать, что вынужден постоянно просить кого-то, продумывать каждый свой шаг. В нормальном обществе есть условия для всех людей. Когда у нас будут созданы условия для инвалидов, все будут чувствовать себя более комфортно.*

**Денис Роза, председатель РООИ «Перспектива»**

а лучшим короткометражным фильмом назван английский фильм «Возвращение в Бомбей» Розы Роджерс.

В номинации «Лучший полнометражный документальный фильм» победила работа режиссера Алексея Погребного «Железный Генрих». Из девяти представленных на конкурс игровых картин лучшей названа 18-минутная работа «Разговаривая с ангелами» Юсефа Али Хана из Великобритании.

*Это настоящее кино, пробирающее до позвоночника как раз не копанием в тяжелых подробностях жизни инвалидов, а ощущением счастья жизни такой, какая она есть. Иногда оно било через край, буквально рвалось за экранное полотно и заставляло всех сидящих в зале ловить кайф.*

**Н. Чернова, «Новая Газета»**

В номинации «Лучший фильм о детях» победил Грегор Федоровский с фильмом «До свидания». Дети лучшим фильмом назвали дилогию «Прекрасная Шапо. Кровавая Мэри», созданную Анной Кулыгиной в соавторстве с Алексеем Урманчевым и детьми из Санкт-Петербургской организации ГАООРДИ. Взрослые зрители также выбрали фильм, который получил «Приз зрительских симпатий»: «Убийственная игра» Д. Шапиро, который был отмечен специальным призом жюри.

*Наш фильм «Убийственная игра» о том, что инвалиды — это обычные люди, просто с ограниченными возможностями. Они не обязательно должны лежать в больнице. Они могут ходить в бары, заниматься сексом, жениться или, например, играть в регби.*

**Кит Кевилл, спортсмен-регбист на коляске**

В номинации «Лучший фильм о любви» победил документальный фильм «Про людей» Татья-

ны Маловой, лучшим экспериментом признан поэтический южноафриканский фильм «Триединство бытия» Шелли Берри, а самым жизнеутверждающим назван фильм «Чрезвычайно забавные люди» английского режиссера Алана Эдирисинжа.

Церемония закрытия Третьего Международного кинофестиваля «Кино без барьеров» прошла 20 ноября в московском театре ЕТ СЕТЕРА.

*Самое удивительное, что герои фильмов не упрекают общество в отстраненности, а если уж говорить об отечественной ментальности, — в плохо скрываемой брезгливости по отношению к ним.*

**Н. Чернова, «Новая Газета»**

Фестиваль закончился, однако лучшие фильмы по проблемам инвалидности продолжают шествие по стране — в течение года их смогут увидеть зрители 15 российских городов, где есть организации-партнеры РООИ «Перспектива».



Третий Международный кинофестиваль по проблемам инвалидов «Кино без барьеров» был организован РООИ «Перспектива» при поддержке Правительства Москвы (Комитет общественных связей, Департамент социальной защиты населения), Федерального Агентства по культуре и кинематографии, Фонда «Единство журналистики и культуры», Программы МАТРА посольства Нидерландов, Агентства США по международному развитию, ЮНИСЕФ, посольств США, Великобритании, Канады, компаний Kendal Jackson, DTS, «Нева-фильм», «Найк», «Абсолют», «XX-ый Век Фокс», а также Музея Кино, АНО «Интерьюс», фонда Независимого радиовещания. Информационная поддержка ТК «Столица», радио «Эхо Москвы», журнал «Персона», «Студио-Диалог», ТВ-3, Телеинформ.

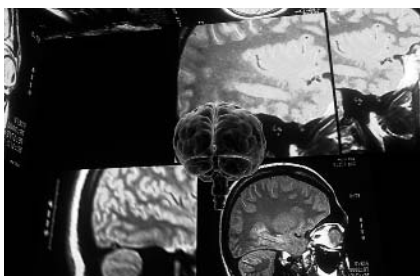


## ФИЛЬМЫ — ПОБЕДИТЕЛИ

**Гран-При фестиваля****Поврежденный мозгом  
(Brain-damad'j'd)**

Режиссер – Поль Надлер  
Канада, 50 мин.

Захватывающий и изящный рассказ о знаменитом режиссере-постановщике музыкальных фильмов, который после автокатастрофы узнает, что больше никогда не сможет ходить и говорить как прежде. Дерзкий, непокорный, решительный, он борется за то, чтобы жить.



Объявляя победителя, председатель жюри фестиваля Александр Митта сказал, что в этом фильме есть все: и сила духа, и воля, и профессионализм, и юмор. Именно поэтому он и был выбран из многих других.

**Лучший фильм о любви****Про людей**

Режиссер – Татьяна Малова  
Россия, 44 мин.



Она – уникальный художник, Он – талантливый поэт. Их брак – 15-летний подвиг любви в самом высшем смысле этого слова. Она с детства на инвалидной коляске, и Он самозабвенно служит Ей – носит на руках, снимает на видеокамеру образы недоступного ей мира.

**Лучший художественный фильм****Разговаривая с Ангелами**

Режиссер – Юзеф Али Хан  
Великобритания, 18 мин



В середине 1970-х годов в Салфорде, полуразрушенном войной, живет семья 10-летнего Алана. Его маму лечат в больнице от шизофрении: она слышит «голоса», у нее галлюцинации. Алан пытается примирить два мира, сосуществующих в его семье – яркий внутренний мир матери с демонами и ангелами, и суровую реальность повседневной жизни бедняков. Для других семья Алана – это мир сумасшествия, изгоев и чудаков. Для Алана – это ЕГО семья.

**Лучший полнометражный документальный фильм****Железный Генрих**

Режиссер – Алексей Погребной  
Россия, 52 мин.



Инвалид с детства Генрих Иванович Сергеев из поселка Верхошижемье Кировской области называет себя «железным» не только потому, что всю жизнь пришлось с «железками» возиться, но и потому еще, что железную волю надо иметь, чтобы выдержать те испытания, которые выпали на его долю. Другой бы на его месте один ко-

ротал свои дни в инвалидной коляске, а Генрих Иванович обзавелся семьей, стал мастером на все руки. Он и журналист, и музыкант, и поэт, любую технику может починить, музыкальные и прочие диковинки изготовить. Рядом с ним жизнь бурлит, рождаются идеи, которые превращают серые будни в яркий праздник.

**Лучший экспериментальный фильм****Триединство бытия**

Режиссер – Шелли Берри  
ЮАР, 15 мин.



Поэтичная документальная трилогия, рассказанная очевидцем, – история человека, выжившего в одной из войн в Южной Африке. Это так называемая «война такси» – непрекращающаяся борьба за собственность на дороги.

**Лучший фильм о детях и молодежи****До свидания**

Режиссер – Гжегож Федоровски  
Польша

10-летний Патрик незрячий. Он потерял зрение вскоре после рождения – из-за болезни и врачебной ошибки. Патрик умный, восприимчивый и неунывающий мальчик. Главное его увлечение – музыка. Он играет на фортепи-



ано. 10-летний пианист сам прокладывает себе дорогу в жизни, но знает, что всегда может рассчитывать на свою мудрую маму, которую он очень любит.

### Лучший короткометражный документальный фильм

**Возвращение в Бомбей**  
Режиссер – Роза Роджерс  
Великобритания, 24 мин.



Картина «Возвращение в Бомбей» рассказывает о лишенной слуха актрисе Дипе Шастри, которая отправляется в Индию. Встречаясь с родственниками, посещая школы для глухих, обретая новых друзей, узнавая о жизни неслышащих молодых людей в Индии, она начинает ощущать полноту той жизни, которую она могла бы вести, если бы выросла в Индии, а не в Англии.

### Приз детских симпатий

**Дилогия «Кровавая Мери», «Прекрасная Шапо»**  
Режиссер – Анна Кулыгина  
Россия, 20 мин.

Два игровых фильма на сюжет сказки «Красная Шапочка», снятых в жанрах вестерна и индийского фильма. Они созданы в течение летней программы ГАО-ОРДИ «Поддержка-2005» в рамках творческой киномастерской группой ребят с ограниченными возможностями.

### Самый жизнеутверждающий фильм

**Чрезвычайно забавные люди**  
Режиссер – Алан Эдерисинг  
Великобритания, 46 мин.



Документальный фильм рассказывает о трудностях и испытаниях, выпавших на долю труппы комических актеров-инвалидов, поставивших уникальное комедийное шоу, премьера которого состоялась на Эдинбургском фестивале Фриндж (Экспериментальных Драматических Искусств) в 2005 г.

гском фестивале Фриндж (Экспериментальных Драматических Искусств) в 2005 г.

### Приз зрительских симпатий и специальный приз жюри

**Убийственная игра**  
Режиссер – Дана Адам Шапиро  
США, 1 час 30 мин.



Эта картина о команде спортсменов-инвалидов, которые разработали свой собственный стиль игры в регби, чтобы получить шанс стать участниками Паралимпийских игр в Афинах. Спортсмены играют в специально сконструированных «гладаторских» инвалидных колясках. Игроки открыто говорят о своих травмах, чувствах, о соперничестве, любви к игре. Регби – жесткий, контактный вид спорта, и этот фильм полностью разрушает все стереотипы в отношении инвалидов.

## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КИНО ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ И НЕСЛЫШАЩИХ

В рамках кинофестиваля «Кино без барьеров» в кинотеатре «Салют» прошел показ фильма «Подмена» для неслышащих и незрячих людей. Этот проект осуществляет РООИ «Перспектива» при поддержке компаний DTS и «Невафильм». Это уже второй фильм, адаптированный для неслышащих и незрячих (первым был фильм «Жмурки» А. Балабанова). Такая возможность появилась благодаря специальному оборудованию, позволяющему транслировать через наушники тифлокомментарий для незрячих и проецировать на экран субтитры для неслышащих. Оборудование было безвозмездно предоставлено компанией DTS и установлено в кинотеатре «Салют».

Фильм «Подмена» (The Ringer) режиссера Ээрри В. Блауштейна (2005 г.) – это комедия, которая помогает широкому зрителю по-новому взглянуть на людей с умственной отсталостью. Копия фильма и оригинальный текст тифлоперевода безвозмездно предоставлены компанией «20-th Century Fox», запись тифлоперевода и субтитры выполнены в студии компании «Невафильм». На первом показе присутствовали около 50 слабослышащих и слабовидящих детей из специализированных школ Москвы и Московской области. В ближайшее время РООИ «Перспектива» планирует провести повторные показы фильма.

**Тифлокомментарий** – описание визуальных элементов (действия, костюмы, окружающая среда и т.д.), используемое в театрах, во время телевизионных передач, в кино, на выставках и т.п. Эта технология позволяет незрячим людям или людям с нарушениями зрения более полно почувствовать происходящее, так как визуальная информация превращается в вербальную.

Тифлокомментарий – по сути, особая форма искусства, своеобразная поэзия. Используя лаконичные, яркие, образные выражения, комментаторы стараются наиболее полно выразить происходящее в вербальной форме для людей с нарушениями зрения.

## Документ, открывающий большие возможности

Светлана Котова, юрист РООИ «Перспектива»

13 декабря 2006 г., Генеральная ассамблея ООН консенсусом одобрила Конвенцию о правах инвалидов. Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан заявил, что это решение открывает начало новой эры, в которой инвалиды будут иметь равные со всеми права и возможности. Конвенция, которая основывается на принципе замены соцобеспечения и благотворительности системой прав и свобод, является первым документом о правах человека в этом тысячелетии, она провозглашает концептуальные изменения по отношению к инвалидам. Конвенция закрепляет социальный подход к инвалидности, а каждая ее статья направлена на защиту от дискриминации и на включение инвалидов в общество.

**Основные положения Конвенции**

**Недискриминация.** Конвенция не создает новые права, но закрепляет механизмы, обеспечивающие равные возможности для инвалидов при реализации общепризнанных прав человека. Очень важно понимать, что Конвенция предполагает не только запрет дискриминации при реализации прав инвалидов, но и позитивные меры, которые должны принять государства для их обеспечения.

**Уважение человеческого достоинства.** Людей с инвалидностью надо воспринимать и уважать такими, какие они есть, обеспечивая им право принимать самостоятельные решения по поводу своей жизни и создавая условия для них, а не приспособляя их к обществу. Положения Конвенции направлены на защиту личной неприкосновенности, физической и психической целостности инвалидов, в том числе и защиту от насильственного медицинского вмешательства, от насилия, злоупотреблений, пыток и другого уни-

жающего достоинство обращения, и предполагают признание равной с другими правосубъектности инвалидов.

**Полное и эффективное вовлечение и включение инвалидов в жизнь общества.** Положения Конвенции направлены на деинституционализацию и поддержку независимого проживания инвалидов, развитие инклюзивного образования, трудоустройство на открытом рынке труда, доступ к спортивной и рекреационной деятельности.

**Доступность.** Государства в соответствии с Конвенцией обязаны создать доступную для инвалидов среду, предоставлять доступные социальные услуги, содействовать внедрению ассистивных технологий.

Текст Конвенции стал итогом консолидированной работы международного сообщества инвалидов. Все крупнейшие организации инвалидов объединились в Международный Союз организаций инвалидов (МСОИ) для того, чтобы выработать единую позицию для отстаивания своих прав. Интересы каждой группы инвалидов считались очень важными для всех. Работа над Конвенцией стала новым этапом в международном движении за права инвалидов, поскольку организации научились слышать друг друга, понимать потребности друг друга, отстаивать права

друг друга. Именно благодаря такой совместной работе в Конвенции удалось закрепить многие революционные положения. В этой Конвенции нашел воплощение лозунг «Ничего для нас без нашего участия», так как она была написана людьми с инвалидностью, которые готовили первоначальный текст. Как признал Председатель Специального Комитета Дон МакКей, именно поправки IDC позволили достичь компромисса по спорным вопросам.

Мне посчастливилось присутствовать в качестве наблюдателя и представителя организаций инвалидов на последней сессии Спецкомитета, а также принимать участие в завершающей работе над Конвенцией. Я была поражена профессионализмом сообщества организаций инвалидов, той настойчивостью и смелостью, с которыми сообщество инвалидов отстаивало важные положения Конвенции.

Конвенция вступит в силу на 30 день после сдачи на хранение Генеральному секретарю ООН 20-й ратификационной грамоты. В случае ее ратификации Российской Федерацией Конвенция станет частью нашей системы права, и ее положения будут обязательными для исполнения.

*Более подробную информацию, текст Конвенции, а также отчеты о заседании Спецкомитета можно найти на сайте <http://www.perspektiva-inva.ru>*

**Русский перевод Конвенции удалось улучшить**

Юрист РООИ «Перспектива» Светлана Котова, представитель проекта международного мониторинга прав инвалидов в России Роман Жаворонков и президент МООИ Ассоциация «Даун синдром» Сергей Колосков проделали огромную работу по исключению из текста Конвенции дискриминационной сноски и по улучшению русского перевода текста Конвенции.

Так, сноска к п. 2 ст. 12 ограничивала права инвалидов, прежде всего в странах с государственным русским, арабским или китайским языками по одному из ключевых вопросов Конвенции – равному признанию в качестве субъекта права. На этих языках термин «legal capacity» (правосубъектность) был переведен не как «способность об-



ладать правами», а как «способность совершать действия».

Чтобы внести необходимые поправки, была проведена активная разъяснительная, лоббистская и координационная работа с представителями органов власти и общественными организациями. В результате общественные организации, включая ВОИ, ВОС и ВОГ, выступили с единой позицией, которая была поддержана Уполномоченным по правам человека в РФ В.Лукиным, Председателем комиссии Общественной Палаты А.Очировой, Первым заместителем председателя комитета Госдумы по образованию и науке О.Смолиным.

Во взаимодействии с International Disability Caucus, редакционной группой, миссией России

в ООН, МИДом и Минздравом РФ также удалось значительно улучшить русский текст Конвенции, сделать его более понятным, избавиться от некоторых дискриминационных терминов (таких как «недостаток»). Однако до сих пор в переводе сохранились неточности, в частности, в п. 2, ст. 12. Так что впереди еще много работы.

Российские организации инвалидов должны добиться ратификации Конвенции Россией с минимальным количеством оговорок и последующей реализации закрепленных в ней положений и норм. Ведь сейчас настала пора, когда, по словам Дона МакКэя, дипломаты должны отойти в сторону, и на первый план должны выйти именно организации инвалидов.

специальное послание Верховного комиссара по правам человека Луизы Арбур участникам «круглого стола», в котором подчеркивается, что Конвенция направлена на большую вовлеченность инвалидов в жизнь общества, обеспечение защиты их прав и достоинства. В частности, в послании Луизы Арбур говорится: «Существующая система прав человека призвана поощрять и защищать права инвалидов. Однако действующие нормы и механизмы не в состоянии обеспечить надлежащую защиту инвалидов в конкретных случаях. Для ООН, очевидно, настало время исправить это упущение».

Понятие инвалидности в Конвенции понимается не как нарушение здоровья, которое приводит к невозможности участвовать в жизни общества, а как процесс взаимодействия человека с нарушением, а также преодоления барьеров, которые ставит общество.

По мнению юриста РООИ «Перспектива» Светланы Котовой, принимавшей участие в разработке Конвенции, «это первый документ о правах человека в новом тысячелетии, первый обязательный документ о правах инвалидов, который знаменует коренной поворот политики государств по отношению к инвалидам».

С. Котова в своем выступлении затронула и тему уважения человеческого достоинства инвалидов: «Мы, инвалиды, устали от того, что нас воспринимают как больных, обиженных богом, дефективных, которых нужно исправлять. Мы себя любим и уважаем такими, какие мы есть, и хотим, чтобы окружающие уважали нас такими, какие мы есть. Нам просто нужно создать возможности, чтобы мы реализовали свои права. В Конвенции закреплен принцип уважения достоинства инвалидов, что мне кажется очень важным».

По материалам [www.epochtimes.ru](http://www.epochtimes.ru)

### Круглый стол «МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНВЕНЦИЯ О ЗАЩИТЕ И ПООЩЕРЕНИИ ПРАВ И ДОСТОИНСТВА ИНВАЛИДОВ: К БОЛЬШЕЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ОБЩЕСТВЕ»

Круглый стол, организованный Информационным центром ООН в Москве и Всемирным банком, прошел 30 ноября 2006 г. в московском Представительстве Всемирного Банка в России.

В процессе обсуждения текста принятой международной Конвенции о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов участники круглого стола пыта-

лись ответить на следующие вопросы:

Для чего нужна Конвенция о защите прав инвалидов?

Разве инвалиды не обладают теми же правами, что и все остальные люди?

Какие проблемы охватывает Конвенция?

Улучшит ли принятие Конвенции жизнь инвалидов?

Повлечет ли принятая Конвен-

ция возникновение новых обязательств для государств?

Исполняющая обязанности Постоянного координатора ООН в России Стенекер Ситске зачитала



## БАРЬЕРЫ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ  
В СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА

Почему возникает проблема трудоустройства людей с инвалидностью? Во многом это связано с тем, что работодателю нужно создавать для них специальные условия труда и разрабатывать особые технологии. С какими барьерами сталкиваются инвалиды в процессе трудоустройства и дальнейшей работы? Какие специальные условия требуются людям с инвалидностью – по сравнению с людьми без проблем со здоровьем? Определение этих особых потребностей и возможных путей их устранения – вот тот «плацдарм», с которого можно начинать процесс «выравнивания» возможностей инвалидов в сфере трудовой деятельности.

*Люди с инвалидностью не хотят быть обузой для государства, обузой для своей семьи. На самом деле через трудоустройство особенно активно идет процесс интеграции людей с инвалидностью в общество, процесс включения их в жизнь. Надо стремиться к тому, чтобы работать и получать достойную оплату за свой труд могли все люди без исключения.*

*Руководитель общественной организации инвалидов «Феникс» (г. Ростов-на-Дону) Г. Соколюк*

Доктор Эрин Мартз из Университета Мемфис (США) давно занимается изучением трудовой занятости людей с инвалидностью в различных странах мира, и предложенная ей анкета была использована для исследования специальных условий труда инвали-

дов и существующих для них барьеров на рабочем месте. В исследовании приняли участие 374 человека с инвалидностью из пяти регионов России. Проведение анкетного опроса в регионах обеспечили сотрудники общественных организаций: СООИК «Десница» (Самара), ТГООИ «Центр независимой жизни» (Тольятти), РГООИ «Феникс» (Ростов-на-Дону), Фонд поддержки инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (Владикавказ).

Согласно исследованию, четверть респондентов (25%) имеют третью степень ограничения способности к трудовой деятельности, то есть официальными государственными структурами они признаются «нетрудоспособными гражданами или гражданами, которым противопоказан труд».

В качестве основных барьеров на пути трудоустройства инвалидов, которым установлена третья степень ограничения способности к трудовой деятельности, респонденты называли «недоступность окружающей среды для их свободного передвижения», «трудности в получении работы с гибким графиком» и «отсутствие специальных условий труда на рабочем месте». Заметим, что нынешняя социальная политика Министерства здравоохранения и социального развития РФ

направлена не на устранение этих барьеров, а на устранение с рынка труда части инвалидов, с наибольшей, по мнению государственных структур, проблемами в трудоустройстве путем признания их «нетрудоспособными гражданами». Как следствие, люди с инвалидностью все чаще говорят: «Если я буду работать, то потеряю льготы, связанные с инвалидностью, поэтому я не хочу работать». Это только подчеркивает несовершенство действующего российского законодательства, которое лишает людей с инвалидностью стимула к труду.

Одним из ресурсов при трудоустройстве людей с инвалидностью могут стать рабочие места в государственных учреждениях, однако пока он задействован очень слабо. Исследование показало, что в государственных организациях работает гораздо меньше инвалидов, чем в коммерческих структурах и общественных объединениях. Хотя, казалось бы, наше социальное государство должно показывать пример другим работодателям в привлечении людей с инвалидностью.

Сегодня такой пример показывают общественные организации. Работа в общественных объединениях и организациях позволяет трудиться с гибким графиком, здесь инвалиды не чувству-

ют психологического дискомфорта и дискриминации со стороны окружающих. По результатам исследования, в организациях третьего сектора находят работу те инвалиды, которым не удалось устроиться в коммерческие структуры и государственные учреждения.

*Очень часто инвалиды с детства окружены чрезмерной опекой близких, в результате чего из этого молодого человека вырастает просто-напросто потребитель, который постоянно ждет, что кто-то придет и что-то ему предложит, в том числе и работу. Вот это самая большая проблема. Если нет хорошего образования, то, естественно, получить хорошую профессию достаточно сложно. Если нет хорошей профессии, то нет хорошей работы, следовательно, и нет зарплаты.*

**Председатель организации инвалидов-колясочников Десница (г. Самара) Е. Печерских**

В ходе исследования выявились большие проблемы с доступностью окружающей среды. Наиболее актуальны они для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом и инвалидов по зрению. Инвалиды по слуху также отмечали проблемы в области свободного получения информации для передвижения на общественном транспорте.

Один из основных барьеров, препятствующих трудоустройству людей с инвалидностью, – отсутствие возможности работать по гибкому графику. Многие инвалиды готовы работать именно по гибкому графику – из-за недостатка физических сил, болезненного состояния, зависимости от времени приема лекарств, про-

цедур, а также из-за семейной ситуации (например, необходимость заботиться о ребенке). Люди с инвалидностью в качестве барьеров при трудоустройстве часто отмечали проблемы во взаимоотношениях с коллегами и работодателями, а зачастую и откровенную дискриминацию.

Если говорить о создании особых условий труда для инвалидов, то исследование показало, что на практике они часто ограничиваются мерами организационного характера, которые не требуют прямых финансовых вложений. Например, такими как «изменение параметров выполняемой работы», «помощь в освоении служебных обязанностей», «дополнительный контроль и обратная связь, помощь наставника», «уменьшение физической нагрузки на работе», «дополнительные больничные дни или дни отдыха», «изменение рабочих функций или профессиональных обязанностей», «письменные инструкции». Это разрушает один из устоявшихся стереотипов о том, что создание специальных условий труда для инвалидов подразумевает солидные материальные затраты.

Еще одним барьером, мешающим трудоустройству, инвалиды считают отсутствие специального оборудования, в том числе специальных компьютерных программ. Причем для работодателя эта проблема является как финансовой, так и организационной – ведь еще нужно найти, где такое про-

граммное обеспечение и оборудование приобрести.

Респонденты в качестве барьера для трудоустройства называли и тот факт, что из-за инвалидности они не смогли получить необходимого образования и профессиональных навыков. Следовательно, решать проблему трудоустройства инвалидов надо начинать с обеспечения полноценного доступа детей с инвалидностью к качественному образованию.

Результаты опроса подтвердили существование целого комплекса проблем на пути эффективного трудоустройства людей с инвалидностью. Поскольку существующая государственная политика в этой области не позволяет успешно их решать, требуются новые, более действенные концепции и подходы, в рамках которых люди с инвалидностью будут рассматриваться как полноценный трудовой ресурс.

*Наша организация проводит регулярные семинары по коррекции самооценки инвалидов, которые ищут работу, по уверенному поведению, тренинги как себя вести с работодателем. Кроме того, мы пытаемся корректировать и мнение работодателей об инвалидах как о неквалифицированной рабочей силе. И теперь они приглашают людей с инвалидностью на достаточно интересные вакансии, например, бухгалтера, менеджера, программиста.*

**Руководитель общественной организации инвалидов «Феникс» (г. Ростов-на-Дону) Г. Соколюк**

С полным вариантом итогов исследования можно ознакомиться на сайте <http://pabota.perspektiva-inva.ru>



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ» (ВЛАДИКАВКАЗ, СЕНТЯБРЬ 2006 Г.)

25 – 26 сентября 2006 г. во Владикавказе прошла научно-практическая конференция «Решение проблем трудовой занятости людей с инвалидностью в Республике Северная Осетия – Алания». Конференция проводилась в рамках проекта «Обеспечение доступа инвалидов Владикавказа и Беслана к трудоустройству», реализуемого РООИ «Перспектива» при финансовой поддержке Charities Aid Foundation, British Petroleum Foundation и British Council в рамках программы «Беслан». В подготовке конференции активное участие приняли Республиканский Центр реабилитации инвалидов и Управление федеральной государственной службы занятости населения РСО – Алания.

В конференции участвовало более 80 человек, которые представляли общест-

венные объединения республики и государственные структуры. Конференция имела межрегиональный статус, в ней принимали участие представители общественных организаций Самарской области, Краснодарского края, Ставропольского края, Республики Кабардино-Балкария.

Открыла конференцию директор городского Центра занятости населения г. Владикавказ Залина Дмитриевна Моргоева, которая рассказала о проблемах трудоустройства людей с инвалидностью в республике. Стоит также отметить выступление директора Республиканского центра реабилитации инвалидов Жанны Викторовны Цаллаговой, специалиста по социальной реабилитации службы медико-социальной экспертизы РСО – Алания Заурбека Михайловича Сабанова, заместителя директора Правобережного центра занятости населения г. Беслан Маргариты Дахцикоевны Кокаевой. По их мнению, основные проблемы трудовой занятости инвалидов связаны с недостатком рабочих мест, недоступностью архитектурной среды, трудностями в оформлении индивидуальной программы реабилитации и отсутствием необходимой коор-

динации между различными государственными структурами. Сергей Ефимович Саутин, участник проекта «Обеспечение доступа инвалидов Владикавказа и Беслана к трудоустройству», рассказал о работе по активизации молодых инвалидов. К сожалению, пассивность проявили руководители Республиканских правлений Всероссийского общества инвалидов и Всероссийского общества слепых. Их выступления были посвящены в основном созданию специализированных предприятий для инвалидов, и в дальнейшей дискуссии они участия не принимали.

Улучшить ситуацию с созданием рабочих мест для людей с инвалидностью могло бы принятие республиканского Закона о квотировании рабочих мест. Своим опытом по созданию системы квотирования рабочих мест поделился начальник отдела трудовой адаптации инвалидов и молодежи Комитета общественных связей г. Москвы Михаил Константинович Силохин. Его выступление вызвало большой интерес присутствующих, и в течение получаса он отвечал на вопросы участников конференции. Председатель правления Самарской общественной организации инвалидов-колясочников «Десница» Евгений Андреевич Печерских рассказал об опыте взаимодействия государственных структур и общественных объединений Самарской об-



ласти при решении различных социальных проблем, в том числе проблемы трудоустройства людей с инвалидностью. Наталья Игоревна Присецкая, менеджер проектов РООИ «Перспектива», рассказала о налаживании сотрудничества с работодателями в ходе реализации проектов в различных регионах РФ.

На конференции были представлены анимационный фильм «Как Сережа и Паша искали работу», два видеоролика и три радиоролика социальной рекламы, постер «Возможности людей с инвалидностью безграничны». По мнению участников конференции, эти материалы помогут из-

менить сложившуюся в РСО – Алания ситуацию с трудовой занятостью людей с ограниченными физическими возможностями.

Во второй день конференции сотрудники РООИ «Перспектива» и Самарской организации «Десница» провели обучающие семинары по подготовке и проведению специализированных Ярмарок вакансий и организации Клуба людей с инвалидностью, ищущих работу. По итогам конференции было решено подготовить обращение к руководству Республики Северная Осетия – Алания с изложением проблем в сфере трудоустройства инвалидов и путей их решения.

*Поиск инвалидами работы, как показывает наш опыт, начинается примерно к 40 годам. В это время родители, как правило, выходят на пенсию и уже не могут содержать свое чадо. Человек начинает понимать, что жить на пенсию, которую ему платит государство, невозможно, значит, надо зарабатывать деньги, то есть надо искать работу. И он начинает это делать, не имея ни трудового стажа, ни опыта, ни образования, ни профессии. Мы в ходе занятий Клуба инвалидов, ищущих работу, пытаемся донести до них мысль, что в современных условиях рынка человек должен научиться продавать свой труд.*

*Председатель организации инвалидов-колясочников Десница (г. Самара) Е. Печерских*

рального округа столицы Галина Кушнарева и Ольга Сидницина провели для участников консультацию по различным вопросам, касающимся трудоустройства. Евгения Смородинова, представитель компании по маркетинговым исследованиям «Миттель», рассказала об ожиданиях работодателей.

После окончания семинара участники получили сертификаты «Об окончании курса семинаров по эффективному поиску работы». В дальнейшем с каждым из них продолжится индивидуальная работа, и, надеемся, ее итогом станет успешное трудоустройство.

## КЛУБ ИЩУЩИХ РАБОТУ

*Яна КОВАЛЕВА,*

*КОНСУЛЬТАНТ ПРОЕКТА ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ РООИ «ПЕРСПЕКТИВА»*

19 декабря 2006 г. в московском офисе «Перспективы» состоялось первое заседание Клуба ищущих работу для людей с инвалидностью. Мы так долго и тщательно готовились к этому событию, что все прошло на «ура». Сложилась очень хорошая команда участников – с разным опытом работы, разным уровнем образования и квалификации. Самое главное – они были готовы к совместному сотрудничеству, к пробам и ошибкам, к новым перспективам.

С 19 по 28 декабря проходили семинары-тренинги по эффективному поиску работы, участники которых получили много полезной информации. Они учились составлять резюме, искать варианты трудоустройства, проходить собе-

седования, осваивали навыки общения с работодателем – и очно, и по телефону. Мы обсуждали, как и когда раскрывать информацию об инвалидности, что важно учесть, когда начинаешь работать, как наладить отношения в новом коллективе. Также специалисты знакомили участников семинара с правовыми аспектами трудовых отношений и существующими для инвалидов льготами. Специалисты из Центра занятости населения Цент-



## КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ И ЗАВТРА»

(САМАРА, НОЯБРЬ 2006 Г.)

14 ноября 2006 г. в Самаре прошла конференция «Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра». Такое масштабное мероприятие по данной тематике в Самарском регионе проходило впервые, что обусловило большой интерес различных общественных институтов. В ней приняли участие Уполномоченный по правам человека в Самарской области, представители общеобразовательных и коррекционных школ, средних и высших учебных заведений, Центров «Семья», общественных организаций, а также Министерства образования и науки Самарской области, Департамента образования городского округа Самара, Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области, Администрации Кировского района городского округа Самара, районных отделов образования городского округа Самара, Центра специального образования Самарской области, Центра «Социальной механики», Регионального социально-психологического центра, Государственного Учреж-

дения «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», детского дома № 1. В общей сложности в работе конференции приняло участие более 100 человек, освещали события конференции пять средств массовой информации.

В фойе перед залом заседания были расположены стенды с информацией о деятельности «Десницы», а также развернуты выставка фотоплакатов «Образование инвалидов глазами детей» по итогам конкурса детского рисунка и выставка плакатов социальной рекламы.

С обращением к участникам конференции выступил Ян Боултон (Великобритания), эксперт проекта «Социальная интеграция инвалидов в Приволжском Федеральном округе». В программе конференции было два пленарных заседания и заседания трех тематических секций: «Взаимодействие НКО с органами власти», «Возможности современной школы в организации инклюзивного образования», «Родители детей с ин-

валидностью – влияние на развитие инклюзии в школах по месту жительства». На первом пленарном заседании прозвучали выступления по следующим темам: «Инклюзивное образование: теория и практика», «Инклюзивное образование в Самаре», «Роль социальной рекламы в продвижении инклюзивного образования» (Ян Боултон рассказал о своей деятельности в регионе, а также о конкурсе социальной рекламы, который проходит в Самаре). На втором пленарном заседании состоялось представление результатов работы в секциях, были подведены итоги конференции и принята резолюция, в которой обозначены основные проблемы в сфере инклюзивного образования в Самаре и намечены пути их решения. В частности, в резолюции предлагается поддержать развитие в Самаре инклюзивного образования, помогающего предотвратить дискриминацию в отношении детей с особыми образовательными потребностями, и описать минимальные стандарты обеспечения образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями, привлекая для этих целей сотрудников НКО.

*Педагогический коллектив, когда мы вышли с предложением поучаствовать в программе инклюзивного образования, воспринял это абсолютно нормально, даже с удовольствием. Мы понимаем, что дети-инвалиды являются равноправными жителями Москвы, равноправными членами общества. И педагогический коллектив готов, и, я думаю, что и дети готовы к совместному обучению.*

**Директор школы № 518  
г. Москвы О.Б. Боруцкая**

*- Мы не против, что дети-инвалиды с нами учатся. Они такие же дети, как и мы, только у них проблемы какие-то со здоровьем. Мы не против, мы, наоборот, даже за.*

*- Если человек хороший, то можно с ним дружить, неважно как он выглядит, а если плохой, то нет.*

*- Мне кажется, каждый ребенок должен общаться с другими людьми, которые не инвалиды.*

**Мнения об инклюзивном  
образовании учеников  
школы № 518 г. Москвы**

*В течение недели я просыпалась с хорошим настроением, так как я познакомилась с необыкновенными людьми. Они научили нас обращаться друг к другу с уважением, помогать и делать все дружно. Я смогла на этих уроках увидеть своих одноклассников с другой стороны. Я хочу, чтобы эти уроки доброты были всегда.*

**Филиппова В.,  
ученица 6 класса**



## ШКОЛА КАК ПОДВИГ

ЕКАТЕРИНА СИРМАН, ГАЗЕТА «ИНФОРМ-ПОЛИС» (Г. УЛАН-УДЭ)

Для некоторых детей возможность сесть за парту со сверстниками — событие, меняющее всю жизнь. Аюна Цыбикова из Улан-Удэ впервые пошла в школу в 16 лет. До этого она, как и многие дети с инвалидностью, училась дома. Теперь она наверстывает упущенное: с одинаковым удовольствием и учится, и общается с одноклассниками. Только сейчас Аюна поняла, сколько потеряла, сидя дома.

Азербайджанке Туран 10 лет, а бурятке Аюне — 16. Они на первый взгляд не похожи друг на друга. Первая — худенькая, застенчивая, с обезоруживающей улыбкой и нежным голосом. Вторая — бойкая и энергичная, носит безразмерные толстовки, хохочет во все горло и обожает собак. Но есть два обстоятельства, которые сделали их героинями одной истории: во-первых, и Аюна, и Туран после перенесенного в раннем детстве заболевания стали инвалидами. Во-вторых, обе они сейчас учатся в школе. А школьное образование доступно в нашей стране далеко не всем детям с инвалидностью.

Инклюзивное образование — модный, но пока малоизвестный термин. А скрывается за ним простая мысль: дети-инвалиды должны учиться вместе со своими сверстниками без инвалидности. В массовой школе ребята с проблемным здоровьем лучше развиваются, успешнее учатся, а главное,

не чувствуют себя одиноками. И гораздо увереннее заявляют о себе, когда взрослеют — так считает Эржена Будаева, заместитель председателя Фонда создания безбарьерной среды (Республика Бурятия). Да и педагоги, ратующие за совместное обучение, не сомневаются, что оно полезно и здоровым детям.

«Нашему государству нужны личности, — говорит завуч школы № 1 Улан-Удэ Людмила Ракова, — А чтобы стать личностью, ребятам очень полезно оглянуться вокруг и подставить плечо тому, кто в этом нуждается. И учить этому нужно с детства».

Пока в Бурятии идея инклюзивного образования реализуется не слишком активно: 70% детей с инвалидностью учатся в специальных школах и на дому, а 307 таких ребят, по данным Минобразования РБ, вообще не получают образования. Но, как говорится, «лед тронулся»: все больше родителей приходят к мысли о том, что запереть больного ребенка в стенах квартиры — значит лишать его воздуха общения и надежды на успешное будущее.

### **Нестрашный черт, или Здоровая дочка**

«Если человек будет все время дома сидеть и книжки читать, он может еще больше заболеть», — заявил девятилетний Рома Низомов, одноклассник Туран Ибраги-

мовой, которая, несмотря на тяжелую форму ДЦП, учится в общеобразовательной школе № 1 Улан-Удэ. Пожалуй, лучше, чем Рома, сформулировать мысль о необходимости инклюзивного образования трудно.

Диагноз девочке поставили в три года. Когда все дети уже бегали, она могла лишь ползать, подтягиваясь на одной ручке. Но сейчас в толпе сверстниц ее можно отличить только по характерной восточной внешности. В чем же секрет? Все очень просто: родители уделяли много времени и сил медицинской реабилитации, но главное — они решили не считать свою дочку больной, не позволяя ни себе, ни Туран, ни окружающим видеть в ней инвалида.

Когда подошло время учиться, им настойчиво советовали отдать Туран в специальную школу. Но папа сказал: «У меня дочка здоровая, как все, и учиться будет вместе со всеми». Решимость родителей Туран педагоги сначала восприняли без энтузиазма: девочка ходила плохо. «Мне казалось, что она споткнется и упадет, — говорит Нина Морозова, учительница Туран, — и я боялась: такая ответственность огромная! А если ее толкнут? А если ей станет хуже? Потом и родители не простят, и сама себе не простишь...»

Первое время родители действительно сходили с ума от беспокойства. Мама целыми днями простаивала в школьном коридоре, следя, чтоб с дочерью ничего не случилось. Но постепенно все наладилось. И самой приятной неожиданностью оказалось отношение однок-

лассников Туран. «Неважно, хорошо человек ходит или нет, — говорят, перебивая друг друга, Саша Николаева и Света Малкова, — важно, что она хорошая девочка, спокойная, добрая, с ней можно дружить».

Вот уже третий год Туран учится вместе с ними. Девочка стала гораздо активнее, намного лучше ходит, сама носит свой портфель. «Мне теперь не страшно ничего, — говорит Туран, — ребята меня за руку берут и помогают».

Но дома она признается маме, что хочет со всем справляться сама. Девочка наравне со всеми участвует в дежурствах по классу и школе, ей не дают никаких послаблений по дисциплине. Она даже ходит на физкультуру, хотя и не получает оценок. И пусть слабым пальчикам трудновато держать ручку, пусть ортопедические ботинки порой приходится переобувать дважды за урок. «Главное — она не выброшена из жизни, тогда и настроение лучше, и здоровье улучшается», — говорит мама Туран. Теперь учительница Нина Александровна на вопрос о том, взяла бы она в свой класс еще ребенка-инвалида, отвечает: «А почему бы и нет!».

### **Плюсов больше, чем минусов**

Левая нога Аюны Цыбиковой чуть короче правой и не сгибается в колене. Этого оказалось достаточно, чтоб восемь лет назад ее родители выбрали домашнее обучение в специализированной школе № 60 г. Улан-Удэ. Аюна тогда не могла пройти даже

до хлебного киоска по соседству. Весь ее мир был ограничен двором. Как скучно было в этом ограниченном мирке, знала только она сама. И хотя последние годы серьезных проблем с ногами у нее не было (к хромоте девочка давно привыкла), она по-прежнему продолжала учиться дома. Боялась: в школе будут дразнить «хромоножкой».

А потом Аюна познакомилась с ребятами, которые тоже учились в 60-й школе, но были не на домашнем обучении, а ходили на уроки. «И вот сидим мы с мамой дома, — вспоминает Аюна, — она мне говорит: ремонт надо делать, скоро учителей встречать... А я думаю: впереди старшие классы, самое интересное. И я это пропусти?! На следующий день мама пошла в школу договариваться о переводе на очную форму обучения».

Так 16-летняя Аюна впервые в жизни переступила порог класса. «Сперва мне было сложновато, — признается она, — Никого не знаю... Но ребята меня приняли, как свою. И я решила, что обязательно со всеми подружусь! А что касается учебы... Честно говоря, одной слушать учительницу нудно». Прочувшись месяц в коллективе, Аюна поняла, чего была лишена. Заниматься вместе со всеми и интереснее, и эффективнее, уверена она. Хотя для этого и приходится ездить каждый день через весь город. «Но если у тебя есть уверенность, что ты едешь не зря, не просто так, а пообщаться с друзьями, получить знания, то можно все преодолеть».

Теперь на домашнее обучение ее не заманить никакими пряниками. Аюна на своем примере убедилась в плюсах совместного обучения — это и социальная адаптация, и развитие навыков общения, и преодоление комплекса неполноценности. Минус только один — опасения, что с физически ослабленным ребенком что-то случится. Но от травм не застрахован никто, а поданная вовремя рука одноклассника сводит такой риск к минимуму.

Инклюзивное образование нужно не только детям-инвалидам. Не менее значимо оно и для их здоровых (хотя в наше время трудно найти стопроцентно здоровых детей) сверстников. В позитивном влиянии совместного обучения на классный коллектив уверена Людмила Ракова, заместитель директора школы № 1 Улан-Удэ по воспитательной работе: «Хорошо, что родители отдали Туран к нам с первого класса. В этом возрасте дети очень восприимчивы и отзывчивы, им нужно только объяснить, что девочке нужна их помощь. И вы бы видели реакцию — такое понимание, такая доброта!».

Думается, ни один из 25 одноклассников Туран не будет показывать пальцем на человека в инвалидном кресле или смеяться над незрячим с белой тростью. Ребята теперь понимают, что медицинский диагноз вовсе не отражает суть человека. Ведь в своей школе они изучают не только физику и алгебру — они каждый день учатся человечности.

УРОВЕНЬ УЧЕБНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В ВУЗЕ

ВЛАДИМИР САЛИТ, РУКОВОДИТЕЛЬ ТРОД «ДИВО»

Томское региональное общественное движение «Доступное для инвалидов высшее образование» (ТРОД «ДИВО») провело небольшое исследование, посвященное процессу адаптации студентов-инвалидов. Исследование было проведено в рамках проекта «Международная сеть молодых инвалидов – за доступное образование» и поддержано Агентством США по международному развитию. Ниже мы приводим некоторые его результаты.

**Интеграция в студенческий коллектив**

Несмотря на то, что у некоторых студентов с инвалидностью вначале были опасения, связанные с психологическими трудностями в установлении контактов с сокурсниками, подавляющее большинство студентов-инвалидов не фиксировали каких-либо сложностей, связанных с интеграцией в студенческий коллектив. Около 80% сказали, что «совершенно легко» влились в коллектив, и 10% отметили, что это было «не совсем легко». Только 9% из них сказали о трудностях, связанных с интеграцией, и лишь один респондент выбрал позицию «очень трудно».

Интересно, что трудности, возникавшие в начале учебы, впоследствии компенсировались: так, никто из указанных выше 10% не обозначил свое пребывание в группе как дискомфортное. В целом же более 80% студентов чувствуют себя совершенно комфортно в студенческом коллективе, и 18% – не совсем комфортно.

Можно предположить, что пребывание в группе в течение года и более снижает уровень тревожности студентов с инвалидностью. Отрадно, что среди факторов дискомфорта практически никто из респондентов не указал выраженного дискриминационного отношения к инвалидам. Среди таких факторов студенты с инвалидностью в основном называли несоответствие интересов, разобщенность группы, а также личные особенности (например, «трудно схожусь с людьми»).

Тем не менее некоторая социальная дистанцированность в отношениях с одногруппниками у них сохраняется: около 50% респондентов отмечают трудности в установлении контактов с ними, но 40% из них связывают это с собственными особенностями и личными предпочтениями.

**Солидарность по отношению к инвалидам**

75% студентов с инвалидностью иногда обращаются за помощью к членам группы, а 25% рассчитывают на собственные силы. Просьбы о помощи, судя по ответам респондентов, в целом находят поддержку у одногруппников – большинству инвалидов такая помощь оказывается, но нерегулярно («иногда оказывают»). Видимо, это обусловлено отмеченной выше привычкой рассчитывать на собственные силы. Причем это распространяется как на ситуации в рамках учебного процесса, так и за его пределами. Интегрированность студентов с инвалидностью в группу подтверждается и тем, что более 80% имеют близких друзей из числа одногруппников.

«Изолированность» остальных определяется, скорее всего, не стигмой «инвалида», а личностными предпочтениями.

**Отношения с преподавателями**

Практически все респонденты отметили, что довольно редко (или вовсе никогда) не обращаются за помощью к преподавателям – как в рамках учебного процесса, так и вне занятий. Большинство объясняет это отсутствием необходимости, и около 25% – нежеланием показать свои затруднения. Но, как показало исследование, и преподаватели со своей стороны не проявляют инициативы и не ориентированы на индивидуальную работу с инвалидами.

Проблемы в отношениях с преподавателями возникают у 60% студентов (доминирует позиция «иногда»), что обусловлено прежде всего их собственными трудностями. Лишь два респондента отметили нежелание преподавателей вступать в контакт.

Думается, что здесь студенты-инвалиды не отличаются от остальных студентов, поскольку социальная дистанция задается скорее статусными различиями, нежели особым отношением к этой целевой группе.

В целом по результатам опроса можно сделать вывод, что студенты с инвалидностью в основном адаптированы к учебному процессу (у всех респондентов нормальная успеваемость – они учатся на «4-5», или на «4-3») и внутригрупповой коммуникации. Причем чем дольше они учатся, тем выше степень их адаптированности.



### УЧЕБНЫЙ КУРС «ПРАВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ И РОССИЙСКОМУ ПРАВУ»

В 2004 г. юристами РООИ «Перспектива» и Центра защиты прав человека им. Э.М. Аметистова был разработан учебный курс «Права инвалидов» для студентов юридических факультетов, который был успешно апробирован весной 2005 г. Этот курс, рассчитанный на 16-20 академических часов, преподается на юридических факультетах четырех российских вузов: в Нижегородском и Самарском государственных университетах, филиале Современной гуманитарной Академии в г. Ухте и в Московском институте сферы социальных отношений.

Причем программы в этих вузах несколько различаются: в Нижнем Новгороде, Москве и Самаре это дисциплина по выбору, а в Ухте – обязательный курс. По результатам курса студенты сдают зачет (в Ухте – экзамен), результаты которого будут отражены во вкладыше к диплому. Во всех вузах базовый курс разработан с учетом 122-го закона (так называемый закон о монетизации льгот) и дополнен местной спецификой, примерами и дополнениями из местного законодательства.

После первого семестра можно подвести некоторые итоги.

В Нижнем Новгороде на курс записалось 39 человек (из 180 студентов 4-го курса), однако зачет сдавали уже 50 человек. Возможно, популярность курса объясняется тем, что на факультете не преподается право социального обеспечения, и внедрение курса «Права инвалидов» компенсировало этот пробел. Теперь деканат планирует на базе курса расширить эту тематику. Четыре будущих юриста выразили желание поработать во время практики в организации инвалидов «Инватур», которая провела в вузе презента-

цию курса и занятия по пониманию инвалидности.

В Москве курс (также начавшийся с презентации и занятия по пониманию инвалидности) преподавался как факультатив студентам 3-4-х курсов, его прослушали 60 человек, которые получили сертификат.

В Самарском университете на базе курса преподаватели юрфака разработали спецкурс «Социальная защита инвалидов», который прослушали 25 студентов 4-го курса. По итогам семестра решено включить этот курс в обязательную программу факультета.

В Ухте курс был обязательным для выпускных групп. Его прослушали 43 студента, которые сдавали экзамены. Курс, помимо лекций, включал в себя решение практических задач, составленных по результатам консультаций юристов УГОО ВОИ и общественной приемной. Теперь курс, который прошел апробацию в филиале, возможно, станет, обязательным для всего университета.

По мнению студентов, курс интересен, однако тема, которая освещается в рамках курса, довольно узкая. По мере преподавания заинтересованность студентов увеличивалась (наглядный пример – Нижний Новгород). Московские студенты, прослушавшие курс, отметили, что, помимо новых знаний, они получили информацию, побуждающую пересмотреть свои взгляды на решение социальных проблем. Самарские студенты отметили, что курс актуален, потому что число людей с инвалидностью растет, и, соответственно, растет количество их обращений к юристам, и выразили желание увеличить продолжительность курса.

*Я поняла, что надо уважать всех людей, принимать их такими, какие они есть, и не смеяться над их недостатками.*

**Короленко В.,  
ученик 8 класса**

*Уроки доброты очень нужны и полезны детям. Хотелось бы, чтобы эти уроки, задевающие душу ребенка и воспитывающие в них отзывчивость, сострадание, доброту, проводились как можно чаще.*

**Педагог школы № 49  
г. Перми Н.М. Рюмина**

*Самая главная проблема в образовании детей-инвалидов – это пассивность родителей. Потому что в основном они уже согласились с тем, что удел их детей – это дом. Поэтому в первую очередь надо приложить все силы, чтобы каким-то образом расшевелить родителей и дать им понять, что будущее их ребенка только в их руках. Только они могут подготовить ребенка к тому, что его ждет в дальнейшей жизни.*

**Председатель городской  
организации Всероссийского  
общества инвалидов  
г. Ухта М.Колпащикова**

*Занятия, которые проводили инвалиды, не были похожи на скучный классный час, они затронули детей. Это было видно по тем рисункам, плакатам, сочинениям, которые школьники сделали под впечатлением занятий. Такая форма работы должна быть постоянной, она нужна и нам, и детям, и самой школе в плане нравственного воспитания.*

**Педагог школы № 672  
г. Москвы С.И. Агеева**

## ОТКРЫВАЯ АМЕРИКУ...

*МИХАИЛ НОВИКОВ,  
КОНСУЛЬТАНТ ПРОЕКТОВ РООИ «ПЕРСПЕКТИВА»*

### Вместо предисловия

Отправляясь в Соединенные Штаты Америки, я прежде всего хотел увидеть общество, где люди с инвалидностью имеют такие же права и возможности, как и другие граждане. Согласитесь, об этом можно слышать и читать, но увидеть все своими глазами – это совсем другое. Когда каждый день ты и твои друзья с инвалидностью сталкиваются с проблемами: нет свободного передвижения, доступа к качественному образованию, сложно устроиться на работу, то осознать, что все может быть по-другому, до конца невозможно. Так что мне хотелось самому убедиться, что в Америке на самом деле все так замечательно в отношении инвалидов, как представляют в книгах и телепередачах. Также мне хотелось понять, по какому пути шло американское общество к этому положению, и как этого можно достичь в России.

### Доступная среда

Первое, что поражает в Америке человека (заметим в скобках – россиянина), передвигающегося на инвалидной коляске, – абсолютная доступность окружающей среды. Возможность всегда и везде попасть в любое здание, съезды с бордюрного камня не как редкий праздник, а как норма,

туалеты во всех помещениях с обязательной специализированной кабинкой для людей с инвалидностью – все это российскому инвалиду-колясочнику кажется несбыточным сном. После этого поневоле согласишься, что человека делают инвалидом не собственные ограничения, а несовершенство окружающей среды. Оказавшись там, понимаешь – чтобы большая часть инвалидов в нашей стране перестала чувствовать себя «людьми второго сорта», требуется совсем немного – сделать улицы и здания наших городов удобными для всех граждан.

В США доступная среда для людей с инвалидностью тоже появилась не сама собой. В 1991 г. был принят Акт о гражданах-инвалидах,

который гарантировал возможность доступа людей с инвалидностью ко всем объектам жилой, социальной и транспортной инфраструктур, а также объектам коммуникации. Для сравнения – Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который декларировал подобные вещи, был принят в 1995 г., но ситуация с доступностью окружающей среды для инвалидов до сих пор находится в аховом состоянии. Судья штата Аризона Майкл Райен, передвигающийся на инвалидной коляске, рассказал, что было создано специальное Агентство, которое следило за выполнением принятого Акта, и в случае нарушений к виновникам применялись санкции, вплоть до судебного



го разбирательства. Коммерческие структуры, вкладывающие собственные средства в создание условий архитектурной доступности для людей с инвалидностью, получили возможность вывести потраченные на это суммы из налогооблагаемой базы.

### Социальная сфера

В Соединенных Штатах Америки нет такой громоздкой государственной системы социальной защиты населения, как у нас. Вся социальная сфера построена на основе реализации специальных программ и финансовой поддержке негосударственных организаций. Департамент образования США финансирует сеть Центров независимой жизни для людей с инвалидностью, Департамент транспорта США материально поддерживает общественные объединения, которые проводят программы по обучению водителей общественного транспорта взаимодействию с пассажирами на инвалидных колясках, государственная служба занятости финансирует частные Агентства по трудоустройству и направляет им своих подопечных, губернатор штата через конкурсные программы поддерживает объединения родителей детей-инвалидов и т.д. То есть государственные структуры оставили себе функции по распределению финансовых средств и контролю за их целевым использованием. Думается, что американцы, слышущие людьми, умеющими считать деньги, не стали



бы создавать подобную систему, если бы она была экономически и социально неэффективна. А отечественная социальная сфера построена на создании государственных центров различного назначения и расширении числа государственных чиновников. Наверное, мы деньги считаем как-то по-другому, или не считаем вовсе...

### Образование

Одно из самых сильных моих впечатлений во время поездки в США – от посещения общеобразовательных школ. Школы там посещают абсолютно все дети, независимо от формы и степени нарушения здоровья. Конечно, дети с нарушениями здоровья учатся по специально разработанным индивидуальным образовательным программам, которые соответствуют их физическим и интеллектуальным возможностям. Так, некоторые дети с множественными нарушениями посещают только фи-

зиотерапевтические занятия, но все равно важен сам факт – эти дети ходят в обычную школу вместе со своими сверстниками без инвалидности, то есть они не оторваны от социума.

Я много слышал и читал об этом, но, повторюсь, увидеть своими глазами было для меня очень важно. Увидев, начинаешь понимать, насколько это правильно, и при этом несложно в исполнении. Надо только научиться принимать каждого ребенка таким, какой он есть, ценить каждую индивидуальность, не стараться подогнать ее под утвержденные образовательные стандарты, а, наоборот, обучающий процесс подстраивать под его возможности и потребности. Конечно, у десятилетиями выстраиваемой советской системы образования чудовищная инерция, поэтому пока перспектива большинства российских детей-инвалидов – либо интернат, либо обучение на дому. Но стоит увидеть



счастливые лица детей с инвалидностью, имеющих возможность каждый день ходить в школу, как и все их сверстники, чтобы понять, насколько у нас все запущенно...

Очень интересно было познакомиться с работой специализированного ресурсного центра для инвалидов в университете Аризоны. Много компьютеров, расположенных на специальных столиках для инвалидов на колясках, специальные клавиатуры и мыши – для людей с детским церебральным параличом, программное обеспечение, позволяющее успешно осваивать просторы Интернета инвалидам по зрению и слуху – вот далеко не полный набор оборудования данного ресурсного центра. Плюс полная доступность среды – как в учебных аудиториях, так и в общежитии, и вот результат: на территории университета мы видели множество людей с разными формами инвалидности, спешащих на занятия.

Активно развивается в университете и спорт среди инвалидов. Мы были в замечательном тренажерном зале, где все доступно для занятий людей с инвалидностью; в специальной мастерской, где собирают и ремонтируют спортивные коляски. Также мы были зрителями и болельщиками на матче по регби для инвалидов на колясках с травмами шейных позвонков. Эмоции и азарт, которые испытывали и мы, и игроки, трудно передать словами. Это был настоящий спорт, безо вся-

ких скидок и допущений, и в Америке он только так и воспринимается (а не как некое хобби, призванное хоть как-то скрасить несчастную жизнь инвалида, как любят представлять в России).

### Трудоустройство

Вопросам трудовой занятости инвалидов отводят значительное место в структуре социальной защиты населения США. Причем особое внимание уделяется людям с ментальной инвалидностью и психическими заболеваниями. Потому что, как сказал нам один из государственных служащих, инвалиды на колясках, незрячие и неслышащие доказали свою эффективность в труде, и у работодателей нет причин для их дискриминации. Так как же решаются проблемы трудоустройства инвалидов в Соединенных Штатах? Выделим три основных элемента.

1. Уже упомянутый Акт о гражданах–инвалидах запрещает любую дискриминацию при приеме на работу. Причем запрет дискриминации не просто декларируется (как это происходит в России, где в Трудовом кодексе тоже это зафиксировано) – четко прописаны все процедуры определения дискриминации. Например, соискателю с инвалидностью запрещено задавать вопросы о его текущем и будущем состоянии здоровья, если подобная информация не является основополагающей для предлагаемой вакансии. Если инвалид считает, что при приеме на рабо-

ту он подвергся дискриминации, он может обратиться за защитой в специальное государственное агентство или подать на обидчика в суд. И, поверьте, работодателю в этом случае придется несладко.

2. Если в коммерческих организациях США действует запрет на дискриминацию инвалидов, то государственным структурам и организациям, получающим финансирование из бюджета, прямо предписано использовать труд людей с инвалидностью. На создание специальных условий труда для сотрудников-инвалидов они могут получить целевые финансовые средства. То есть государство показывает пример всем остальным работодателям, и это принципиально важный момент, на который пока наше государство внимания не обращает.

3. Большую роль в трудоустройстве людей с инвалидностью в США играют негосударственные агентства. Государственные структуры финансируют деятельность таких организаций и направляют туда граждан, которые испытывают трудности в поиске работы и удержании на рабочем месте.

В ходе поездки нам удалось познакомиться с работой двух подобных агентств. Одно из них – частное агентство Дороти Крет, которое помогает инвалидам найти подходящую вакансию, консультирует работодателей по вопросам создания специальных условий труда и обеспечивает социальное сопровождение в начальный период работы сотрудника.

Другое – некоммерческая организация «Beason Group» – по размаху деятельности и производственным площадям напоминает большую бизнес–корпорацию. Эта организация специализируется на трудоустройстве людей с ментальной инвалидностью и психическими заболеваниями, которые получают практический опыт работы на принадлежащем «Beason Group» производстве несложных деталей для компании «Айрбас» и утилизации бытовых отходов. Получив здесь опыт работы и необходимые навыки, в дальнейшем они трудоустраиваются в другие компании. Познакомившись с их работой, я еще раз отметил, насколько эффективно делегирование полномочий от государственных структур общественным объединениям и профильным коммерческим организациям.

### Стиль жизни

По условиям программы мы должны были проживать в американских семьях. Конечно, это немного напрягло, так как мне, например, предстояло наладить психологический контакт с хозяевами, возраст которых был около 70 лет. Но с первого же дня знакомства все опасения испарились. Они оказались необыкновенно активными и веселыми людьми, которые после выхода на пенсию живут в свое удовольствие (опять очевидная разница – наши пенсионеры живут не для себя, а чтобы помогать детям и внукам). Пол и Долорес, к примеру, воспитали пятерых детей,

которые теперь живут самостоятельно. А их родители путешествуют и по Америке, и по другим странам, ведут активную общественную жизнь.

Об этом стоит сказать особо. Мы вместе с Полом и Долорес посетили заседание комитета по выкупу земель в окрестностях Тусона. Они как члены комитета стремятся к тому, чтобы местность вокруг их города осталась в своей первозданной красоте и различные корпорации не могли ее застроить. Также Долорес и Пол являются членами комитета помощи мексиканцам, нелегально пересекающим американскую границу. При пересечении пустыни много мексиканцев гибнет, и этот комитет оставляет там запасы пищи и еды.

Дом наших хозяев оборудован системой преобразования солнечной энергии. Это не только позволяет им не платить за электроснабжение своего жилища и продавать свободную энергию местным коммунальным компаниям, главное, по словам Долорес и Пола, – это способствует экологической безопасности нашей планеты. Такая активная общественная позиция является для аме-

риканцев типичной – практически все их соседи живут так же.

### Вместо послесловия

Перечитав собственную статью, я понял, что она восхваляет американский образ жизни и способы решения социальных проблем. Я вовсе не ставил перед собой такой задачи, я просто знакомился с их опытом, искал то, что можно использовать в своей работе и жизни. Я увидел, что многие механизмы решения проблем инвалидности в США могут быть реализованы и в нашей стране. Все зависит, во-первых, от желания власти решать эти проблемы, и, во-вторых, от социальной активности граждан. То есть в конечном итоге от нас с вами. Называется, открыл Америку...



**9-й Международный Конгресс,  
посвященный проблемам  
детей-инвалидов и их семей  
(Вашингтон, декабрь 2006 г.)**

4-7 декабря 2006 г. руководитель РООИ «Перспектива» Денис Роза, юрист этой организации Светлана Котова, менеджер проектов Центра лечебной педагогики Инга Окружная и директор Фонда создания безбарьерной среды в республике Бурятия Эржена Будаева участвовали в работе 9-го Международного конгресса «Community services for children youth and families with Special Health Care Needs», проходившем в Вашингтоне при поддержке Агентства международного развития США.

Этот Конгресс, который проходит каждые два года, собирает ведущих экспертов в области инвалидности из разных стран для обмена опытом, установления партнерских отношений, выработки общей позиции по ключевым вопросам. В этом году в Вашингтон приехали около 500 человек из более чем 60 стран мира. Подобные международные мероприятия дают участникам возможность не только получить новые знания и обменяться опытом, но и пообщаться, наладить новые связи. Так, представителям РООИ «Перспектива» удалось познакомиться с Юнис Шрайвер-Кеннеди, инициатором и организатором Специального олимпийского движения (спорт для людей с интеллектуальными нарушениями). Г-жа Шрайвер-Кеннеди рассказала о своем новом проекте по трудоустройству инвалидов с ментальными нарушениями. Возможно, в скором времени эта программа начнет реализовываться и в России.

Члены российской делегации подготовили стенд о деятельности РООИ «Перспектива» и Центра лечебной педагогики, а С. Котова сделала доклад на тему «Продвижение интегрированного трудоустройства в России». Также у участников Конгресса была возможность посетить несколько общеобразовательных школ и увидеть, как реализуются идеи инклюзивного образования в штате Мэрилэнд.

**Светлана Котова,  
юрист РООИ «Перспектива»:**

*Я участвовала в Конгрессе как докладчик и член команды планирования молодежного дня. Мне очень понравился молодежный день, который был организован на таком Конгрессе впервые. Нам удалось объединить молодых лидеров движения за права инвалидов из разных стран и обсудить с ними вопросы, важные для молодых инвалидов. Участники молодежного дня дали рекомендации Конгрессу по решению особенно актуальных для нас проблем. Вообще нам было хорошо вместе, мне удалось найти новых друзей, которые по-настоящему болеют за наше общее дело. Также большое впечатление на меня произвело посещение обычных американских школ. Я еще раз убедилась*

*в том, что когда целью образовательного процесса является не только определенный набор знаний, но и включение ребенка в школьное сообщество, можно добиться огромных успехов.*

**Эржена Будаева, директор Фонда создания безбарьерной среды (Республика Бурятия):**

*На Конгрессе я познакомилась с выставкой возможностей инклюзивного общества. По ней можно судить о том, как развивается движение инвалидов в разных странах. Оказывается, даже игровые автоматы могут быть доступными для людей с инвалидностью. То есть я увидела, что может быть полная доступность во всех сферах, и это здорово!*

*В рамках Конгресса наша делегация посетила несколько инклюзивных школ. Я преподаю в Институте повышения квалификации работников образования – веду вводный курс «Инклюзивное образование», и наблюдение за инклюзией в действии очень много дало мне как преподавателю. Одно дело – читать про инклюзию, другое дело – видеть ее. Сейчас я использую свои наблюдения и сделанные в Америке фотографии на лекциях. Дело в том, что в нашем регионе охотно признается право на образование в массовой школе детей с физическими нарушениями – при создании соответствующих условий, но не детей с интеллектуальными нарушениями. Американский опыт помогает разрушить этот стереотип.*

**Инга Окружная, менеджер проектов Центра лечебной педагогики:**

*Я участвовала в работе круглого стола Children's Mental Health/Behavioral Support. Делегаты рассказывали о положении детей с тяжелыми умственными и психическими нарушениями в своих странах, о функционировании служб поддержки таких детей и их семей. Стало очевидно, что с трудностями – в той или иной мере – сталкиваются многие, независимо от экономической и политической ситуации в стране. Так, вызывает сожаление тот факт, что в США наблюдаются тенденции по ограничению программ для детей с тяжелыми умственными и психическими нарушениями. Но, с другой стороны, предоставляется широкое поле для объединения усилий наших организаций в деле обеспечения прав детей-инвалидов.*

**Денис Роза — член Всемирной Ассоциации руководителей общественных организаций**

Всемирная Ассоциация руководителей общественных организаций, штаб-квартира которой находится в Лондоне, пригласила вступить в свои ряды председателя РООИ «Перспектива» Денис Роза в ходе Гражданской восьмерки (март 2006 г.). В Ассоциацию входят руководители крупнейших неправительственных организаций, таких как Всемирный фонд дикой природы (WWF). Надо надеяться, что членство в Ассоциации откроет новые возможности для российских организаций инвалидов в сфере международного обмена, позволит им включиться во «всемирный третий сектор».



## ПОЛЬША ПОЛУЧИЛА ПРЕМИЮ ИМЕНИ ФРАНКЛИНА РУЗВЕЛЬТА

19 сентября 2006 г. в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке состоялась церемония награждения международной премией имени Франклина Рузвельта. Эта премия присуждается не конкретному человеку или организации, а стране, наиболее дружелюбной к людям с ограниченными возможностями здоровья. На этот раз награда была вручена президенту Польши Леху Качиньскому и председателю польского Общества помощи слепоглухим Гжегожу Козловскому. По мнению экспертов (а с 2005 г. в состав экспертного совета премии входит и председатель РООИ «Перспектива» Денис Роза), в Польше за последнее время было очень много сделано для людей с инвалидностью – и в области образования, и в области трудоустройства, и в области доступности среды.



Награда представляет собой бюст Рузвельта и чек на 50 тысяч долларов, который получает на свои программы и проекты национальная организация инвалидов, вносящая большой вклад в дело защиты их прав. На процедуре награждения выступал председатель ООН Кофи Анан.

## ВИЗИТ ПОСЛА ДОБРОЙ ВОЛИ ЮНИСЕФ

18 мая 2006 г. в школе № 1961 (район Южное Бутово) отменили все уроки. Событие ожидалось чрезвычайное – визит Посла Доброй Воли ЮНИСЕФ, знаменитой актрисы Джессики Ланг («Кинг-Конг», «Тутси», «Голубое небо» и другие фильмы).

Программа визита включала встречу с детьми и педагогами, представление проходящей в школе программы инклюзивного образования, а также презентацию фотомастерской «Глазами детей», проектов по толерантному отношению между детьми разных национальностей и помощи ветеранам войны и труда.

Джессика Ланг посетила открытый урок по пониманию инвалидности в 5«А» классе. Урок проходил в игровой форме: дети должны были опровергнуть (или подтвердить) тезисы, касающиеся людей с инвалидностью. В ходе игры ребята говорили о том, что хотят учиться вместе со своими сверстниками с инвалидностью, что они будут им помогать, что им интересно с ними общаться и дружить. Занятие закончилось крылатой фразой из мультфильма про Кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!». На этом открытом уроке присутствовали заместитель начальника Юго-Западного окружного управления образования В.М. Архи-

пов, директор школы А.Н. Киосья.

Встреча с Джессикой (она приехала в школу со своей 12-летней дочерью) завершилась беседой с педагогическим коллективом. Мнение учителей было единым: несмотря на некоторые сложности и недостаток опыта, они готовы обучать детей с инвалидностью.

Представители РООИ «Перспектива» вручили

Послу Доброй Воли ЮНИСЕФ памятные подарки: значок с эмблемой организации и кружок с лозунгом «Образование – право для всех». Программа пребывания Джессики Ланг в России была очень напряженной: она побывала и в Совете Федерации, и в детских сиротских и лечебных учреждениях. Ведь ее миссия как Посла Доброй Воли – защищать права детей во всем мире. Именно за эту деятельность ей была вручена международная премия «Золотое сердце», которая присуждается за выдающиеся достижения в служении высшим идеалам человечества.



## СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ

В апреле 2006 г. РООИ «Перспектива» при поддержке компании «Найк» начала проект, цель которого – рассказать московским школьникам о том, что люди с инвалидностью живут полноценной, активной жизнью и занимаются разными видами спорта. В рамках этого проекта в московских школах № 1961 и № 142 прошли встречи спортсменов с инвалидностью с учениками 4-х, 5-х, 6-х и 10-х классов.

На встречах спортсмены-инвалиды Наталья Бахматова, Михаил Терентьев и Наиль Алимжанов рассказывали ребятам о своей жизни, о тренировках и соревнованиях, и, конечно же, о победах. Наталья Бахматова – теннисистка, согласно мировому рейтингу, 37-я ракетка мира среди инвалидов-колясочников. Наталья живет под девизом «Моя жизнь – это испытание, проверка на прочность». Каждый день она тренируется в спортивном комплексе Южное Бутово, где проходят занятия спортивного клуба инвалидов «Икар». Наталья говорит: «Большой теннис – активный вид спорта, требующий не только отличной физической подготовки, но и устойчивого психологического настроя, огромной уверенности в себе и в своих возможностях. Для тенниса необходимы быстрые передвижения, точные и резкие удары, выносливость. Правила игры фактически повторяют правила традиционного тенниса и, естественно, требуют от спортсменов аналогичных навыков».

Жизнь Натальи не ограничивается спортом – у нее есть семья, двое замечательных детей, которые очень гордятся своей мамой и ее спортивными успехами. Наталья в ходе встреч с удовольствием отвечала на вопросы