

весна-лето 2006

N
33

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

ПЕРСПЕКТИВА

ИЗДАЕТСЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ИНВАЛИДОВ «ПЕРСПЕКТИВА»



ПЕРВАЯ В РОССИИ
НЕДЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

3

ФОТОМАСТЕРСКАЯ
"ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ"

7

РЕЧЬ
УИЛЬЯМА БЕРНСА

8

ПУТЬ ИНКЛЮЗИИ

10

ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ЗА РУБЕЖОМ

14

ТРУДОУСТРОЙСТВО
МОЛОДЫХ
ИНВАЛИДОВ

17

ТРУДОУСТРОЙСТВО
ИНВАЛИДОВ
В СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ

21

ИЗМЕНЕНИЯ В
ФЕДЕРАЛЬНОМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

23

ИЗМЕНЕНИЯ В
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ
АРМЕНИИ

24

ИСТОРИЯ В ЦИТАТАХ

25

ЧТО ТАКОЕ
ИППОТЕРАПИЯ

30

"ПЕРСПЕКТИВА"
ОБОСНОВАЛАСЬ НА
НОВОМ МЕСТЕ

33

КИНОФЕСТИВАЛЬ
"КИНО БЕЗ БАРЬЕРОВ"

33



Дорогие читатели!

Этот выпуск бюллетеня открывает Дневник Международной недели инклюзивного образования, которая прошла в Москве в ноябре 2005 года. Он рассказывает о самых ярких моментах Недели и ее итогах.

В рамках Недели была представлена фотомастерская "Глазами детей". В этом проекте участвовали дети с инвалидностью и без, не имеющие опыта в фотографии. С ребятами занималась Памела Мендельсон, эксперт и фотограф из США. В результате дети выполнили интересные творческие задания и создали прекрасные фотоработы, которые были продемонстрированы на передвижной выставке "Глазами детей".

В бюллетень мы также включили доклад д-ра Миту Алур из Индии "Путь инклюзии: от отдельного специального образования к инклюзивному", представленный на международной конференции "Развитие инклюзивных школ в России".

Неделя инклюзивного образования дала ее участникам возможность обменяться информацией и опытом. Постепенно, словно мозаика из множества цветных кусочков, стала складываться единая картина инклюзивного образования в России. Чтобы лучше понять ситуацию с доступом инвалидов к образованию, мы подготовили небольшой исторический обзор ситуации в разных странах.

О новостях проекта "Создание модели трудоустройства молодых инвалидов" рассказывает одноименная статья. Электронную версию изданий, выпущенных в рамках проекта, вы найдете на нашем сайте www.perspektiva-inva.ru.

Полезную информацию об изменениях в законодательстве Российской Федерации и Армении подготовили юристы.

"Устами младенцев" - так можно охарактеризовать материал из Самарканда "История в цитатах". Школьники с подкупающей искренностью делятся своими мыслями об инвалидах. И взрослым впору прислушаться к их словам.

Завершает наш бюллетень информация о третьем международном кинофестивале по проблемам инвалидов "Кино без барьеров", который пройдет осенью 2006 года в Москве. Мы надеемся, что он станет ярким событием культурной и общественной жизни России.

Желаем успехов в достижении задуманного!

И весны!

Ирина Евдокимова,
специалист по связям со СМИ
РООИ "Перспектива"

ВНИМАНИЕ!

"Перспектива" изменила адрес!

Наши новые координаты и историю экстренного переезда вы найдете на последних страницах бюллетеня.

ПЕРВАЯ В РОССИИ НЕДЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



14-21 ноября 2005 года в Москве прошла Международная неделя инклюзивного образования - ряд интересных и ярких мероприятий, в которых приняли участие более 200 экспертов из 15 стран мира. Педагоги, родители, работники системы образования имели возможность обсудить проблемы и перспективы внедрения в России инклюзивного образования.

Предлагаем вашему вниманию Дневник Недели.

14 ноября

Неделю открыла пресс-конференция в культурно-просветительском центре для детей-инвалидов с ДЦП "Динаода". По словам Денис Роза, директора РООИ "Перспектива", Неделя проводится для того, чтобы привлечь внимание общественности к проблеме обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах. "Мы хотим изменить ситуацию в России, повлиять на развитие такого вида образования", - пояснила она. Заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин сообщил, что в России нет отдельного закона об образовании детей-инвалидов. "Это не удивительно, всем известно, что в России закон гораздо легче разработать, чем принять", - отметил депутат. О. Смолин уверен, что "люди с ограниченными возможностями могут все, им только нужно вовремя помочь". Координатор российских проектов Всемирного института по проблемам инвалидности (США) Брюс Куртис отметил, что США удалось успешно решить проблему инклюзивного образования. Американский фотограф Памела Мендельсон представила на пресс-конференции проект "Глазами детей".



15 ноября

Состоялся автопробег "Школьный маршрут", в котором приняли участие активисты "Перспективы", члены автомобильного клуба инвалидов "МАКИ", студенты РГСУ и представители СМИ. Участники автопробега посетили семь московских школ пяти округов (Пироговскую школу N 1302, школы N 739, 149, 640, 302, 869, 1961), рассказали об инклюзивном образовании и передали учителям книги и фильмы, которые помогут педагогам лучше понять проблемы детей-инвалидов в школе и организовать работу с ними.



14-18 ноября

В школе № 1961 работала фотомастерская "Глазами детей", в которой занимались десять ребят. Этот проект разработала и реализовала П. Мендельсон из США. В течение четырех дней участники фотомастерской, дети с инвалидностью и без инвалидности, фотографировали друг друга, вместе исследовали красоту окружающего мира, постигая азы фотоискусства. Объектив фотоаппарата помог детям снять психологические барьеры и посмотреть на многое новым взглядом. Итогом работы фотомастерской стала выставка, которая была представлена в центре "Динаода", "Мариотт Гранд Отель" (где работала конференция), а также в посольстве США, где с ней познакомились Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко, посол США в России и другие гости приема, посвященного завершению Недели. Одновременно в школе № 1961 с педагогами и родителями детей-инвалидов работали американские эксперты Д. Агнесс, Э. Перент и П. Аранго. Они принимали участие в занятиях, проводили семинары, делились опытом.

**16 ноября**

В школе № 142 состоялась встреча с педагогами московских школ. В теплой обстановке прошли показ и обсуждение фильмов о проблемах образования детей-инвалидов, после чего выступили эксперты в этой области. Очень важно, что педагоги заинтересовались идеей инклюзивного образования и высказали мнение, что опыт школ, где успешно внедряется инклюзивное образование, необходимо пропагандировать.

17 ноября

В московском Представительстве Всемирного банка состоялся круглый стол по проблемам инклюзивного образования. В нем приняло участие более 30 экспертов - представителей международных организаций, научно-исследовательских и академических институтов и общественных организаций, а также московских и региональных структур, занимающихся проблемами образования. В ходе дискуссии эксперты из западных стран и тех стран СНГ, где инклюзивное образование развивается благодаря активности НКО и поддержке государства, подтвердили приоритетность направлений инклюзивного образования.

18 ноября

Состоялось торжественное открытие международной конференции "Развитие инклюзивных школ в России", а также награждение победителей конкурса журналистов "Школа для всех" и конкурса педагогов "Вклад в инклюзивное образование".

Конкурс "Школа для всех" был объявлен летом 2005 года. Его цель - выявить и поощрить журналистов, которые создают яркие материалы на тему "Образование людей с инвалидностью". В конкурсе участвовало 40 заявок, из которых



компетентное жюри выбрало победителей в номинациях "Лучшая статья", "Лучший радиорепортаж" и "Лучший телерепортаж". На торжественной церемонии в центре "Динаода" член жюри конкурса, шеф-редактор телеканала "Культура" Андрей Райкин объявил победителей: в номинации

"Лучшая статья" первое место заняла Наталья Ключарева (ИД "Первое сентября"), второе место - Галина Пономарева (журнал "Социальное партнерство"). Поощрительную премию жюри за прорыв в области молодежных интернет-изданий получила Марианна Побережская (Молодежная интернет-газета "Территория", Барнаул), а за личный опыт - Андрей Тихонов (журнал "Школьный вестник", Архангельск). В номинации "Лучший телерепортаж" победила Марина Добровольская ("ТВК - 6 канал", Красноярск). На втором месте - Виктория Пуринг (ОАО ТРК "Скат", Самара). Лучшими радиоработами признаны репортажи Анастасии Изюмской ("Русское радио-2", Москва). А поощрительную премию жюри получил Геннадий Шляхов ("Макс Медиа групп", Сочи).



Цель конкурса для педагогов "Вклад в инклюзивное образование" - поощрить людей и организации, которые продвигают идею инклюзивного образования. В конкурсе участвовали 16 номинантов: некоммерческие организации и их представители, учреждения сферы образования и их сотрудники. Победителями конкурса в пяти номинациях были названы:

1. Номинация

"Лидер инклюзивного образования"

Проект "Стрижи" (Москва), в котором участвовали три организации: детский сад комбинированного вида N 1465, Центр психологической и педагогической реабилитации "Тверской" и ГОУ школа N 142

2. Номинация

"Внедрение инклюзивного образования"

А.Б. Вифлиемский, Центр экономики образования, Нижний Новгород

3. Номинация

"Пропаганда инклюзивного образования"

- НРООПДиМ "Верас", Л.В. Веко, Нижний Новгород
- Белоцерковское общество детей инвалидов и их родителей "Аюрведа", Украина
- РБОО "Центр лечебной педагогики", Москва

4. Номинация

"Школа, поддерживающая инклюзивное образование"

- МОУ гимназия N 2, Нижний Новгород
- Лицей N 180, Екатеринбург
- МОУ школа N 5, Архангельск

5. Номинация

"Дошкольное учреждение, поддерживающее инклюзивное образование"

ГДОУ N 41 Центр интегративного образования, Санкт-Петербург

19-20 ноября

В "Мариотт Гранд Отель" прошла Международная конференция "Развитие инклюзивных школ в России". Она собрала 208 участников, которые представляли 15 стран мира и 27 регионов России. Впервые родители, учителя, представители общественных организаций и государственной системы образования собрались вместе, чтобы поделиться опытом внедрения инклюзивного образования. Участники конференции пришли к выводу о необходимости создания специальной комиссии или агентства по внедрению инклюзивного образования при Министерстве образования и науки РФ, а также межрегиональной инициативной группы, которая будет контролировать работу этого органа. Они высказались за объединение усилий всех заинтересованных сторон: родителей, педагогов, специалистов и общественных организаций, за необходимость просвещения общества и распространение уже имеющегося опыта в области инклюзивного образования.

По итогам конференции выпущен сборник материалов, средства на издание которого выделил Комитет общественных связей города Москвы.



21 ноября

Неделя завершилась приемом в посольстве США, на котором выступил Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко. Он высоко оценил усилия, которые предпринимают общественные организации, чтобы обеспечить доступ людей с инвалидностью к образованию, и заверил, что эти усилия найдут поддержку в министерстве образования, в том числе - неформальную. Посол США Уильям Бернс рассказал об успехах США в обеспечении доступа инвалидов к образованию и заявил, что американцы готовы предоставить свою поддержку и поделиться опытом. Он выразил надежду, что это поможет инвалидам в России интегрироваться в общество. Поддержали идею инклюзивного образования и московские власти - первый заместитель мэра Москвы Л.И. Швецова направила в адрес участников Недели приветствие, а депутат Мосгордумы Е.А. Бунимович, участвовавший в открытии конференции, рассказал о практических шагах, которые предпринимаются в городе для обеспечения доступа к качественному образованию для детей с ограниченными возможностями. Президент Фонда социально-экономических и интеллектуальных программ С.А. Филатов проинформировал о созданном фонде "Внимание", цель которого - помочь

российскому обществу максимально раскрыть потенциал детей с синдромом дефицита внимания и гипертактивности (СДВГ). На встрече выступил заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке О.Н. Смолин, который рассказал о работе над новым законом о специальном образовании и выразил надежду на то, что его принятие и реализация станут важным шагом в достижении равных возможностей для инвалидов.

Все мероприятия Недели освещали средства массовой информации: REN-TV, ТК "Столица", ВКТ, ТВ ЗАО, "Русское радио", радио "Маяк", радиопрограмма "Адреса милосердия", журнал "Социальное партнерство - Москва", газеты "Русский инвалид", Русская немецкая газета, The Moscow Times и т.д. Ролики социальной рекламы, посвященные проблеме образования детей-инвалидов, были в эфире радио "Эхо Москвы", "Культура", "Радио России", "Маяка", а также на телевидении.

Мы уверены, что события Недели стали важным шагом в формировании позитивного общественного мнения для решения проблем людей с ограниченными возможностями.

Ольга Дроздова,
менеджер РООИ "Перспектива"

ФОТОМАСТЕРСКАЯ "ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ"



Этот проект был представлен фотографом Памелой Менделсон (США) в рамках Недели инклюзивного образования.

Участники фотомастерской, 10 ребят из школы N 1961, дети с инвалидностью и без инвалидности, в течение четырех дней фотографировали друг друга, вместе исследовали красоту окружающего мира, постигая азы фотоискусства. Одноразовые фотоаппараты предоставила компания "Кодак".

Объектив помог снять психологические барьеры и посмотреть на многое новым взглядом. Ребята были разбиты на пары. Тот, кто фотографировал, должен был обязательно поинтересоваться у партнера, какой ракурс он хочет выбрать для своего портрета, какой фон, в каком образе представать. Ведь у каждого человека есть собственный взгляд на себя и свою внешность: "Фотографирай меня справа или в профиль, коляску лучше не брать в кадр или, наоборот, я спокойно отношусь к тому, что коляска видна, я хочу быть серьезным или хочу подмигнуть тебе...".

Важный урок для детей: попробовать встать на место другого человека, посмотреть на мир его глазами. Именно такие моменты сближают. И уже становится не важно, есть физические ограничения или нет, ведь пространство дружбы безгранично!

Этот проект показал, что школа легко может стать другом для детей-инвалидов, потому что главное - это люди, которые всегда готовы помочь! Например, Артем Богиев и Настя Нестерова до сих пор учились на дому, а теперь собираются ходить в школу со всеми вместе. Они участвовали в работе фотомастерской и подружились с ребятами.

Дети сами выбрали лучшие фотографии для выставки "Глазами детей". Ее мы показали на торжественном вечере в центре "Динаода" 18 ноября, в ходе



конференции в гостинице "Мариотт" 19-20 ноября, в посольстве США 21 ноября. И, наконец, в самой школе N 1961, где учатся ребята. Согласитесь, ведь очень важно, что результаты творческой фантазии увидят и оценят благодарные зрители.

Добиться того, чтобы люди поняли проблемы инвалидов, можно разными способами. Ребята надеются, что фотографии, которые они сделали, станут их скромным вкладом в этот процесс. Всего за шесть часов, которые ребята провели вместе, они стали настоящей командой, по-новому взглянули на проблемы инвалидности, ощутили гордость от проделанной работы.

Ирина Евдокимова,
специалист по связям со СМИ
РООИ "Перспектива"
и арт-терапевт программы
"Подари тепло своих сердец"

РЕЧЬ УИЛЬЯМА БЕРНСА, ПОСЛА США В РОССИИ, НА ПРИЕМЕ ПО СЛУЧАЮ ЗАВЕРШЕНИЯ НЕДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Мне бы хотелось поблагодарить вас за то, что вы пришли сегодня. У вас была насыщенная неделя, и я рад, что мы можем помочь вам в вашей работе и предоставить возможность для обмена опытом и полученными знаниями друг с другом.

В последние несколько лет в международном законодательстве и, что не менее важно, в отношении общества к людям с инвалидностью заметен прогресс. Однако предстоит пройти еще большой путь, потому что люди с инвалидностью все еще сталкиваются с проблемами, которые затрудняют их участие в жизни общества.

Дискrimинация в доступе к образованию - одно из основных препятствий для инвалидов на пути к полной интеграции в

общественную жизнь. Они сталкиваются с существенными административными и социальными барьерами.

В США в 1970-е годы более миллиона детей-инвалидов не получали образования вообще, а еще 3,5 млн таких детей образование в общеобразовательных школах было недоступно. Многих из этих молодых американцев отправляли в учреждения для умственно отсталых. Ситуация начала меняться после принятия в 1975 году закона "Об образовании людей с инвалидностью". Этот закон гарантировал молодым людям с инвалидностью доступ к бесплатному образованию при самых благоприятных условиях, что позволило им вести полноценную жизнь.

На протяжении почти 30 лет этот закон играл важнейшую роль в изменении американского общества. Программы, созданные в соответствии с законом, позволили миллионам студентов с инвалидностью получить образование и стать полноценными членами нашего общества.

Этот закон принципиально изменил роль правительства: раньше оно просто заботилось о нуждающихся людях, а теперь открывает им путь к образованию и предоставляет возможность полноценно участвовать в жизни страны. Хотя

Соединенным Штатам еще многое необходимо сделать, мы уже три десятилетия работаем над улучшением нашей системы образования в этой сфере и рады поделиться своим опытом.

Приятно, что в сегодняшней России люди работают для того, чтобы улучшить доступ к образованию для людей с инвалидностью, и что правительство США, поддерживая "Перспективу", помогает такому развитию. Например, группа правозащитников и юристов разработала поправки в законодательство, которые облегчат доступ детям с инвалидностью к учебе в общеобразовательных школах. Школы в Москве, Самаре, Нижнем Новгороде и других городах в партнерстве с "Перспективой" проводят пилотную программу и станут моделями для всех школ России. Юристы "Перспективы" за последнее время выиграли несколько судебных дел по защите прав детей с

инвалидностью, и это - хороший знак постепенных изменений в обществе.

Учащиеся с инвалидностью и их семьи не хотят оставаться в изоляции. Ни одно общество не может позволить себе исключить целую группу талантливых и желающих участвовать в его жизни людей из своих рядов. Именно поэтому мы считаем, что деятельность таких организаций как "Перспектива", которые в сотрудничестве с правительством выступают за права людей с инвалидностью, очень важна. Мы рады предложить свою поддержку и поделиться опытом. Объединяя ресурсы, мы сможем решить проблемы быстрее и надеемся, что наши усилия помогут людям с инвалидностью в России интегрироваться в общество и в систему общего образования. Еще раз большое спасибо за то, что вы пришли, и за ваш интерес к этому важному вопросу.



ПУТЬ ИНКЛЮЗИИ: ОТ ОТДЕЛЬНОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ



Я рада вновь посетить Россию. Это мой второй приезд - в конце 1970-х годов я была в России в составе индийской делегации. Я приехала сюда, потому что мне очень понравилась встреча с российской делегацией в Дели во время международной конференции, и мне захотелось встретиться с этими людьми еще раз, и поэтому меня не испугала даже русская зима!

Сегодня я хочу обсудить два момента. Во-первых, я расскажу о том, как мы начали работу в Индии - стране, где не было никаких условий для обучения детей с множественными нарушениями, - и продемонстрировали, как дети-инвалиды могут получать образование. Во-вторых, как нам удалось изменить бытующие в обществе представления о том, что дети-инвалиды должны обучаться в специальных школах и показать преимущества инклюзивного образования... Доклад отражает такой переход и поэтому

Д-р Миту Алур - основатель и председатель Спастического совета Индии и Национального ресурсного центра по инклюзивному образованию

Д-р Алур - одна из тех, кто возглавляет движение за права инвалидов, которое зародилось еще в 1970-е годы. В 1972 году она создала Спастический совет Индии, некоммерческую организацию, которая занималась обучением и лечением людей с инвалидностью. Д-р Алур внесла значительный вклад в развитие образования детей с инвалидностью в Индии, а организация, которую она основала, является ведущей в стране организацией, где дети и взрослые с различными видами инвалидности могут получить поддержку и подготовку для дальнейшей независимой и достойной жизни.

В 1998 году г-жа Алур защитила в Лондонском университете докторскую диссертацию под название "Невидимые дети: исследование политики исключения", в которой доказала, что практика специальных школ является способом подавления и сегрегации людей. После завершения работы над диссертацией д-р Алур основала Национальный ресурсный центр по инклюзивному образованию. На сегодняшний день в Индии в обычных школах учатся более тысячи детей с инвалидностью.

Доклад "Путь инклюзии..." д-р Алур представила на международной конференции "Развитие инклюзивных школ в России".

называется "Путь инклюзии: от отдельного специального образования к инклюзивному".

Личное отношение

Мой личный интерес к проблемам инвалидности вызван тем, что моей дочери Малини, родившейся в 1966 году, был поставлен диагноз "церебральный паралич". В те времена специальные школы были политически корректны, и Малини приняли

в великолепную школу в Лондоне. С тех пор моя жизнь превратилась в путешествие между Востоком и Западом... между Индией и Англией.

Малини уже 39 лет. Она с отличием закончила исторический факультет Бомбейского университета и университет Оксфорд Брукс по специальности "издательское дело". Первую степень магистра по гендерным проблемам она получила в Институте образования при Лондонском университете, вторую, по специальности "технология управления", - в Лондонском университете Метрополитен. Малини опубликовала ряд статей и выступала с докладами на многих международных и национальных конференциях.

Малини является членом правления Спастического совета Индии и председателем группы ADAPT, название которой расшифровывается как "все дееспособные инвалиды вместе". В этой группе работают инвалиды и не инвалиды, выступающие за равные права для инвалидов. Одной из основных тем, которой занимается группа, является интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Малини до сих пор остается моим самым лучшим Проектом, моим величайшим учителем и человеком, оказывающим на меня самое большое влияние.

Развитие и распространение специального образования силами Спастического совета Индии

История и предпосылки

В 1966 году в Индии мало было известно о таком заболевании, как церебральный паралич. Мы с мужем отправили Малини в Англию, я решила продолжить образование, прошла курс обучения в Лондонском институте образования и стала специальным педагогом.

Когда мы вернулись в Индию в 1972 году, в стране по-прежнему не было специальных школ для детей, больных церебральным параличом. И тогда я вместе с друзьями и родителями детей-инвалидов создала в Бомбее организацию под названием "Спастический совет Индии".

Г-жа Индира Ганди, в ту пору премьер-министр Индии, проявила интерес к нашему проекту, что стало для нас большой удачей: благодаря ее личному участию нам выделили прекрасный дом с террасой, с красивым видом на Аравийское море, где и открылась первая экспериментальная школа для детей, страдающих церебральным параличом.

Первой попечительницей нашей школы стала самая известная в стране актриса и общественный деятель г-жа Наргис Датт.

Технические аспекты

В ходе работы был внесен технический вклад, ставший прочной основой для организации лечения и обучения детей, больных церебральным параличом и имеющих другие физические недостатки.

- Огромное значение имеют выявление и оценка потребностей каждого ребенка. Очень важно, чтобы процедуру оценки разрабатывали профессионалы. Были созданы специальные клиники для самых маленьких детей из группы высокого риска и произведена оценка их потребностей в лечении и обучении.

- Для того чтобы дети могли выполнять государственную учебную программу, были разработаны соответствующие средства коммуникации.

- Этот процесс затронул и родителей, которые получили возможность больше времени уделять работе и домашнему хозяйству.

Поддержание связей с семьей было наиболее важным. С самого начала нужно было помнить о том, что наши пациенты - маленькие дети, не понимавшие, что с ними произошло. В трясину травмы попадали именно родители. Основное беспокойство у нас вызывали горе, растерянность и страх родителей перед будущим их ребенка.

Родители нуждались в образовании и обучении, чтобы они могли обеспечить наиболее эффективный уход за больными детьми в домашних условиях. В нашей работе иногда возникали трудности из-за того, что в силу национальных традиций родители предпочитали обращаться не к нам, а к знахарям, а советы гуру или

сильные лекарства считали универсальным средством от всех бед.

Как правило, в Индии несколько поколений одной семьи живут вместе. В процессе оценки много времени уделялось изучению истории семьи ребенка, знакомству с родителями, тетями и дядями, бабушками и дедушками, а также другими членами семьи, и для этого тоже требовалось умение! Крайне важно, чтобы все члены семьи знали о потребностях ребенка. В наших условиях реабилитация - процесс более трудный, чем на Западе, где семьи меньше. А уж обучать свекровь или тещу совсем непросто!

- В наших школах мы обеспечили детям образование и уход под одной крышей. Это была уникальная, первая в стране модель. А впоследствии организация расширила перечень своих услуг.

Для децентрализации услуг и распространения знаний и опыта в других районах Индии была создана национальная педагогическая система. Были организованы специальные курсы усовершенствования для учителей и врачей. Люди съезжались со всей страны, потому что вместо создания единой централизованной службы я стремилась добиться того, чтобы эти услуги получали дети во всех уголках Индии.

Национальный центр продвижения по службе

Следующим шагом стало создание профессиональных учебных подразделений для молодых людей, занятых поисками работы. Эта структура получила название "Национальный центр продвижения по службе". В НЦПС прививались различные навыки и опыт, которые помогали клиентам найти работу. Мы отошли от стереотипов и отказались от традиционных программ профессиональной подготовки (например, вязание корзин и работа на телефоне) и включили в наши образовательные программы работу с компьютером, библиотековедение, основы бухгалтерского учета, академические науки и т.д. В результате наши клиенты нашли работу в самых различных областях жизни.

Влияние на макроуровне

Влияние всех услуг на макроуровне было отмечено в следующих областях:

- Впервые в стране был использован необычный, новаторский подход, который продемонстрировал, как благодаря лишь незначительным изменениям дети с серьезной степенью инвалидности могут общаться и получать образование наравне со сверстниками. Для этого требуются компетентные и квалифицированные специалисты.

- Впервые правительство официально включило диагноз "неврологические нарушения" в классификацию, включающую в себя 11 заболеваний.

- Реформы в сфере образования, необходимые для Системы экзаменационного совета, были проведены как на уровне разработки политики, так и на уровне ее практической реализации. В результате дети с инвалидностью получили ряд преимуществ (например, пользоваться услугами секретарей-переписчиков и тем самым освободить больше времени для учебы и других занятий). Совсем недавно мы добились того, что дети получили возможность пользоваться компьютерами, а не только прибегать к услугам письмоводителей и других помощников. Это было сделано как в школах, так и в университетах.

- Через гражданское общество была распространена новая педагогическая модель для обучения преподавателей.

- Чтобы распространить знания, необходимые для внедрения новой модели, по всей стране были проведены конференции и семинары.

- Студенты получают образование по разным специальностям: бухгалтерский учет, журналистика, экономика, вычислительная техника. Некоторые создали свои собственные успешные предприятия, некоторые получили ученыe степени магистров и докторов наук.

На основе данной модели стали создаваться и другие спасительные общества. Воспроизведимость этой модели наглядно подтверждается тем фактом, что она реализуется в 16 из 31 штата страны. И что самое важное, дети нас очень многому научили... с их силой духа, их твердостью характера, их решительностью... Они заставили нас задуматься над важным вопросом: "А кто такие инвалиды?".

Изменение идеологии: переход от специального образования к инклюзивному

Теперь я перехожу ко второй части нашего обсуждения и расскажу вам о том, как мы изменили нашу стратегию и переориентировали нашу политику и программы со специального на инклюзивное образование.

После 25 лет работы мы пришли к выводу, что необходимы изменения. В 1994 году я изучила политику правительства Индии в отношении дошкольного образования, известную как Интегрированная схема развития ребенка. Эта политика была направлена на бедные слои общества, но несмотря на то, что она была адресована "всем" детям, на самом деле в своей основе она не учитывала потребности детей-инвалидов. Считалось, что в рамках этой политики предлагается самый крупный в мире пакет услуг для женщин и детей, однако я нашла в ней системную ошибку. Дети с инвалидностью практически не были охвачены программами правительства... у них не было права на удовлетворение базовых потребностей, таких как потребность в лечении, питании и т.д. В результате более 90% детей с инвалидностью не были включены в государственные программы, наблюдалось массовое исключение (эксклюзия), и от 4 до 5 млн детей младше 5 лет не получали необходимые услуги. Политика не делается в вакууме. Политика является отражением социально-экономических, социально-культурных, политических и идеологических аспектов системы, в которой она внедряется. Она затрагивает всю систему образования в целом. Правительство не несло ответственность за образование детей-инвалидов; эта ответственность возлагалась на неправительственные организации, которые не имели инфраструктуры и программ социальной помощи.

Таким образом в существовавшей в то время политике не было четкого указания на то, что понятие "все" означает "и дети-инвалиды тоже". Не существовало и стратегии, как обеспечить включение детей в процесс.

Для решения этой важной задачи мы вновь пришли к выводу о необходимости

изменений. Была разработана модель изменения ситуации на микро- и макроуровнях. Мы начали реализацию двух крупных международных проектов с Канадским агентством по международному развитию и ЮНИСЕФ: "Создание Национального ресурсного центра инклюзивного образования в Индии" и "Подключение к инклюзивному образованию на раннем этапе" (проект SSI/ЮНИСЕФ).

Спластическое общество, которое решает проблемы инвалидов уже более 30 лет, отправилось в свое второе путешествие, начав переход от сегрегированного образования к инклюзивному образованию.

Инклюзивное образование, или образование для всех, заняло центральное место в системе защиты прав человека. Инклюзия детей с инвалидностью в процесс обучения в обычных школах является полной противоположностью сегрегированному обучению таких детей в специальных школах. Однако термин "инклюзивное образование" распространяется не только на детей с инвалидностью; он относится ко всем детям, независимо от их пола, расовой принадлежности, языка, вероисповедания или проблем со здоровьем, если они сталкиваются с барьерами в процессе обучения или участия в общественной жизни. Инклюзия означает право принадлежать к большинству. Это означает, что все дети (инвалиды и не инвалиды) учатся вместе в обычных школах, колледжах, университетах при наличии соответствующей системы поддержки.

Влияние на макроуровне

С момента образования Национального ресурсного центра инклюзивного образования (НРЦИО) в нашей работе произошли заметные изменения в самых разных областях:

- все больше людей знают, что НРЦИО - это организация, пропагандирующая образование для всех;
- началось интенсивное взаимодействие в системе образования: на государственном уровне, на уровне штатов, на муниципальном уровне и на уровне частных учебных заведений;

- все чаще инклюзивные школы, родители и учебные учреждения обращаются к нам с просьбами продемонстрировать модель образования, организовать обучение, поделиться информацией, провести консультации и оказать помощь в организации стабильного инклюзивного образования;
- организация почувствовала моральную и этическую обязанность реагировать на потребности общества;
- НРЦИО создан как образовательный центр для всех, кто способен организо-

вать обучение, оказывать информационную и консультационную поддержку, проводить исследования и презентации инклюзивной методики с учетом индийского контекста;

- крайне важно, что люди с инвалидностью все чаще высказывают свое мнение. Для них были организованы специальные тренинги, и по всей стране активисты движения инвалидов начали кампанию "Больше прав, а не милосердия". Нашим лозунгом стала фраза "Ничего для инвалидов без участия инвалидов".

ОБЗОР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ



Проблема образования детей-инвалидов существовала в России давно, однако лишь в последние годы был поставлен вопрос о совместном обучения таких детей и детей без инвалидности. Стереотипы о недопустимости совместного обучения распространены не только среди директоров и преподавателей школ, но и среди родителей, не желающих, чтобы их дети обучались с детьми-инвалидами. Лишь благодаря участию активистов, а также некоторых общественных организаций, занимающихся проблемами детей с инвалидностью, появилась возможность создания инклюзивных школ, где на равных условиях обучаются обе категории детей. Предлагаем вам ознакомиться с тем, как

проблема образования детей-инвалидов решается за рубежом, в частности, в Венгрии, ФРГ, Италии, Великобритании, США и Швеции.

Венгрия

Специальное образование для инвалидов в Венгрии стало развиваться с начала XIX века: в 1802 году были открыты воспитательный дом для глухих в городе Баке и институт для слепых в Будапеште. В 1875 году появились школы для людей со средними и тяжелыми умственными отклонениями, в 1891 году - для тех, кто страдал заиканием. В 1921 году был принят Закон об образовании, предписывавший обязательное посещение школы детям с излечимыми физическими отклонениями. К 1980-м годам в Венгрии была создана отдельная система дошкольных образовательных учреждений (для слепых, глухих детей, детей с языковыми и средними ментальными отклонениями) и школ для учеников с физической, сенсорной и множественной инвалидностью. Сегодня образование детей со специальными образовательными нуждами регламентировано венгерским законодательством. Законы гарантируют позитивную дискриминацию детям-

инвалидам. Образование, основанное на идее равенства, предлагает одинаковые культурные выгоды детям со специальными образовательными нуждами через обучение с остальными детьми. Условия обучения также могут быть изменены в соответствии с нуждами учащихся.

ФРГ

Здесь предусматривается обязательное посещение школы детьми-инвалидами. Когда ребенок достигает школьного возраста, родители или опекуны записывают его в начальную школу или в специальную школу для детей с физическими ограничениями, задержкой умственного развития и т.п. Если ребенок отстает в учебе от своих сверстников, руководство школы приходит к выводу, что он имеет специальные образовательные нужды, и принимает решение о том, какую школу ему следует посещать (специальную или обычную, но предлагающую ученикам дополнительную образовательную помощь). Решение о переводе ребенка в другую школу обычно принимается после беседы с родителями, во время которой учителя объясняют им, какие проблемы испытывает их ребенок в процессе обучения. Если родители отказываются переводить своего ребенка, то школьные власти могут обжаловать решение родителей в суде. Отдельные типы специальных школ (например, школы для детей с ослабленным восприятием) предлагают комбинированные учебные программы. Дети получают те же знания, что и их ровесники без инвалидности.

Италия

Вопрос специального образования в этой стране долгое время игнорировали. Только с 1928 года обязательное образование стало распространяться на слепых и немых (при условии, что у них нет других недостатков). Дети с физическими ограничениями должны были обучаться в специальных классах или учреждениях для малолетних преступников. Итальянская конституция 1948 года радикально изменила эту ситуацию. В соответствии со статьей 34 за инвалидами признается право на образование и работу. С этого момента общество начинает проявлять особую заботу о детях-инвалидах, что привело в итоге к их интеграции в обычные классы.

Великобритания

В Законе об образовании от 1996 года говорится, что дети с особыми потребностями в образовании, по возможности, должны обучаться на равных с другими детьми в школах основного потока. Закон об особых потребностях в образовании и инвалидности (2001) гарантирует право детей с особыми потребностями в образовании на обучение в основном потоке при условии, что родители хотят этого и интересы других детей не ущемляются. Некоторые дети нуждаются в большей помощи, чем может быть предоставлено в большинстве школ основного потока. В 2003 году Департамент образования выпустил новую программу действий в отношении особых потребностей в образовании. Цель ее - помочь детям с особыми потребностями в образовании реализовать свой потенциал путем улучшения доступа к образованию, повышения стандартов преподавания и обучения и усиления партнерских отношений между детьми, родителями и попечителями.

США

Законы, регламентирующие специальное образование, появились в стране в последние 25 лет. Реабилитационный акт 1973 года включает раздел 504, который запрещает дискриминацию лиц с ограниченными возможностями и защищает их права, в том числе, в области образования. В 1975 году был принят Акт об образовании всех детей с отклонениями, который устанавливает бесплатное обучение для детей-инвалидов. Акт содержит несколько важных положений.

- Родители ребенка с инвалидностью должны участвовать в обсуждении результатов обследования и принятия решения о направлении ребенка в соответствующее специальное учреждение.
- Ежегодно должны составляться индивидуальные программы обучения, включающие необходимые услуги по специальному образованию.
- Дети с нарушениями должны иметь возможность обучаться совместно с другими учащимися, что требует от школ предоставления ряда дополнительных услуг.

В 1986 году внесены изменения в законодательство об оказании образовательных услуг детям с инвалидностью в дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет) и их семьям.

В законе 1990 года уделено особое внимание требованиям к составлению программ по переходу подростков с нарушениями из школьной во взрослую жизнь.

В настоящее время в центре внимания находятся следующие вопросы:

- практика интегрированного обучения детей с нарушениями развития в обычных школах: как это лучше сделать, чтобы не ущемить интересы других учащихся и учителей;
- использование компьютерных технологий и соответствующих компьютерных программ для расширения возможностей выбора индивидуальных программ обучения детей с нарушениями в развитии.

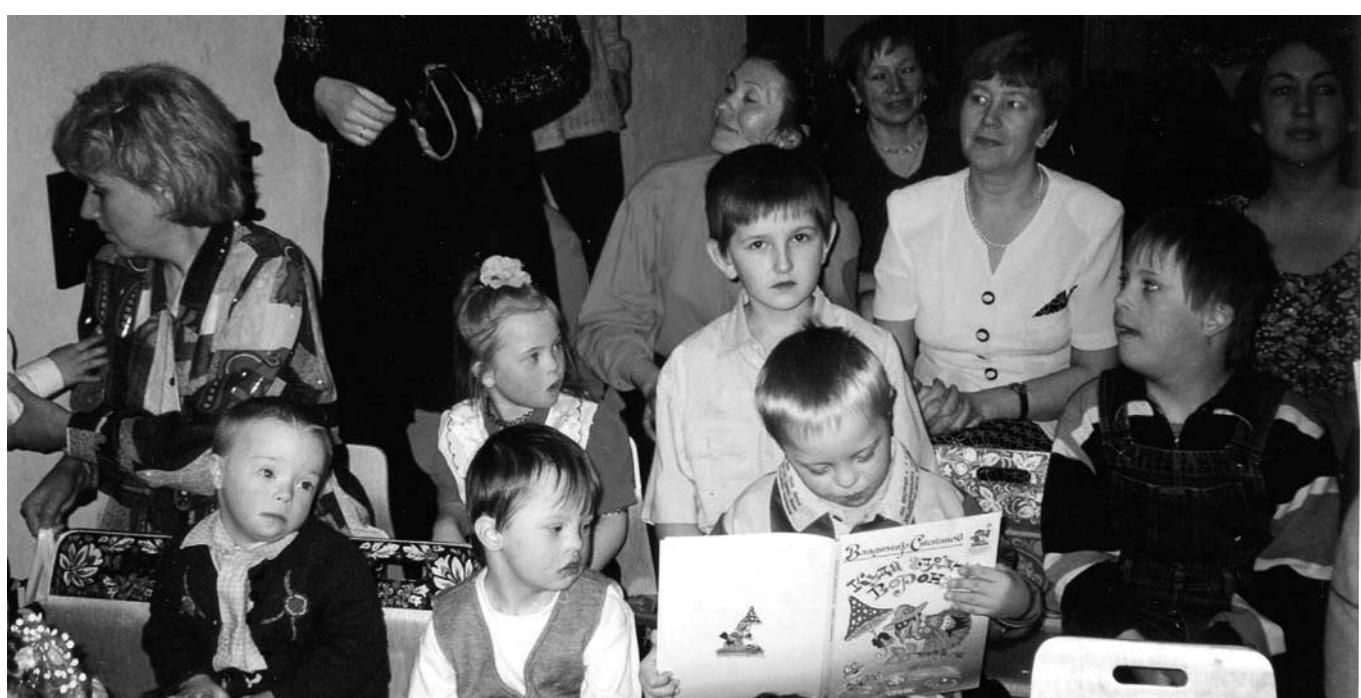
Швеция

Это страна с относительно высоким уровнем интеграции в систему массового образования учащихся с проблемами в развитии. Специальное обучение является доминирующей формой помощи детям с

нарушениями интеллекта. Количество учащихся с задержкой в развитии с 1989 по 1993 годы возросло с 10,5 тыс. до 12,4 тыс. Предполагается, что эта тенденция сохранится. В соответствии с действующим Законом об образовании решение о направлении ребенка в специальную школу (даже против воли родителей) принимает отдел специального образования. Оно может быть опротестовано лицами, знающими ребенка, в Апелляционной комиссии. Решение о направлении в специальную школу основывается на результатах педагогических, психологических и медицинских исследований.

В отличие от зарубежных стран, где система инклюзивного образования детей-инвалидов существует давно, Россия в этом направлении делает лишь первые шаги. В различных областях страны стали появляться школы, в которых вместе со своими сверстниками обучаются дети с инвалидностью. В Конституции РФ закреплено право каждого ребенка на образование и гарантирована общедоступность и бесплатность его получения. А ребенок-инвалид является равноправным членом общества и должен иметь возможность обучаться с остальными детьми на равных условиях.

*Обзор подготовил Александр Ванян
по материалам сайта www.informkiosk.com*



ПРОЕКТ "СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ"



Что мешает человеку с инвалидностью устроиться на работу? На этот вопрос есть очень много ответов, и мы уверены, что вы уже нашли несколько вариантов. Недоступность рабочих мест, отказ работодателя в приеме на работу по причине инвалидности, психологические барьеры самого соискателя, а также недостаточная его квалифицированность, стереотипы общества... Все это и многое другое мешает человеку, имеющему инвалидность, зарабатывать деньги, любить свою работу, жить так же, как и другие члены общества. Но, увы, ответы на вопрос еще не решают проблему.

Более двух лет назад в рамках проекта "Трудоустройство инвалидов - интегрированный подход" наша команда создала Агентство по трудоустройству для людей с инвалидностью, которое стало своеобразным "мостом" между работодателем и соискателем. В новом проекте "Создание модели трудоустройства молодых инвалидов" мы успешно продолжили эту работу.

Такие компании как "Джонсон и Джонсон", "Макдональдс - Россия", "AIG-Россия" и многие другие принимают на работу людей с инвалидностью. Они в



первую очередь видят в людях специалистов, а не инвалидов. Такая позиция помогает сформировать правильное отношение многих работодателей к проблеме трудоустройства людей с инвалидностью. Соискатели из базы данных нашего агентства, а в нее внесены более тысячи человек, стремятся найти хорошую работу, получать достойную заработную плату и трудиться на равных условиях с другими сотрудниками фирмы. Большинство из них посетили серию обучающих семинаров, на которых молодые инвалиды получают знания и навыки, необходимые при трудоустройстве, вырабатывают позитивный психологический настрой, нужный при устройстве на работу. Участники семинаров учатся писать резюме, правильно вести себя на собеседовании, знакомятся с юридическими аспектами трудоустройства инвалидов. Большое внимание уделяется ответу на наиболее важный вопрос: "Как рассказать работодателю о своей инвалидности?"

Для расширения возможностей поиска вакансий (для соискателей) и кандидатов (для работодателей) наша организация совместно с государственными центрами занятости проводит специализированные ярмарки вакансий для инвалидов, где

работодатели и соискатели могут встретиться и сделать предварительный выбор. Сотрудники нашей организации также участвуют в окружных ярмарках вакансий для безработных граждан, где выставляют вакансии, с которыми в данное время работают.

28 сентября 2005 года была проведена специализированная Ярмарка вакансий, которую посетили 1270 человек, свои вакансии представили более 40 организаций. Любой желающий также мог воспользоваться городским банком вакансий. Такие мероприятия проводятся совместно с государственными структурами, которые оказывают нам неоценимую поддержку в вопросах трудоустройства людей с инвалидностью.

15 июня 2005 года произошло важное событие как для нашей организации, так и для всех, кто занимается в Москве проблемами трудоустройства инвалидов: в здании Правительства Москвы прошла научно-практическая конференция "Трудовая занятость инвалидов в городе Москве: опыт и новые решения". Конференцию организовали и провели сотрудники нашей команды по трудоустройству инвалидов при поддержке Комитета общественных связей города Москвы и Фонда Форда. В конференции приняли участие 79 человек. В основном это были представители государственных структур различных уровней, призванных заниматься вопросами трудовой занятости инвалидов. Они обсуждали ситуацию с трудоустройством инвалидов в Москве и вырабатывали рекомендации и решения имеющихся проблем.

Открыли конференцию глава московского представительства Фонда Форда г-н Стивен Солник, заместитель председателя Комитета общественных связей г. Москвы В.М. Романов и руководитель Управления Федеральной государственной службы занятости населения (УФГСЗН) по г. Москве С.В. Дудников.



В конференции приняли участие представители государственных структур: Комитета общественных связей г. Москвы, Управления Федеральной службы занятости населения по г. Москве и Департамента социальной защиты населения (причем не только руководители данных ведомств, но и сотрудники территориальных отделов), а также ведущих общественных организаций города.

Несмотря на то, что формат конференции предполагал в основном выступления и доклады, на встрече состоялся и продуктивный диалог между властными структурами и общественностью. Представители государственных организаций ознакомили присутствующих с реализуемыми ими программами по трудоустройству лиц с инвалидностью и с достигнутыми результатами. Общественные организации рассказали о трудностях в трудоустройстве для инвалидов с различными видами ограничений и недостаточном внимании к ним со стороны государства. Хочется отметить выступления С.Н. Ванышина (директора Института ВОС "Реакомп") о трудоустройстве инвалидов по зрению, О.В. Матвиевской ("Московское общество рассеянного склероза") о трудностях решения проблем трудовой занятости инвалидов с рассеянным склерозом и О.О. Волковой ("Центр лечебной педагогики") об отсутствии в нынешней ситуации перспектив трудоустройства для людей с проблемами развития.

В ходе проекта большое внимание мы уделяем проведению общественной кампании. Ее героями стали друзья - Сережа и Паша. Сережа передвигается на инвалидной коляске, а Паша не видит. Несмотря на это, они хотят работать, стать независимыми и самостоятельно зарабатывать деньги, а также найти свое профессиональное место в жизни и приносить пользу окружающим.

Мы снимаем анимационный фильм и готовим к выпуску рисованный календарь, цель которых - продемонстрировать абсурдность нынешней ситуации с трудоустройством людей с инвалидностью, когда молодые ребята, полные сил и желания работать, сталкиваются с бюрократическими барьерами и безразличием работодателей.

В фильме друзья попадают в различные ситуации: пытаются трудоустроиться в интернет-клуб, оформляют индивидуальную программу реабилитации в бюро медико-социальной экспертизы, консультируются у сотрудников Центра занятости населения по поводу имеющихся программ для людей с инвалидностью. Паша и Сережа, безусловно, должны вызвать симпатию у



зрителей и заставить задуматься о проблемах, с которыми приходится сталкиваться инвалидам, желающим найти работу. Мы много думали о целевой аудитории фильма. Конечно, в первую очередь он рассчитан на тех, кто связан с решением вопросов, которые возникают при трудоустройстве людей с инвалидностью, - это, конечно, сами инвалиды, их родственники, представители общественных организаций и государственных структур, занимающиеся решением проблем трудовой занятости лиц с ограниченными физическими возможностями. Но мы уверены, что этот фильм будет интересен всем и позволит по-новому взглянуть на многие, столь обычные для нас вещи, которые пока с таким трудом даются людям, имеющим инвалидность.

На страницах календаря ребята пробуют себя в различных профессиях: бармена и официанта в гавайском ресторане, фокусника и жонглера в цирке, летят в космос и занимаются политикой. Тем самым они разрушают существующие в обществе стереотипы, когда инвалидов пытаются загнать в узкие рамки якобы подходящих для них профессий, ограничивая возмож-

ПРОЕКТ
“Создание модели трудоустройства молодых инвалидов”

Самостоятельный поиск работы

Пособие для молодых инвалидов, ищущих работу

Проект осуществляется при финансовой поддержке Фонда Форда 2005 г.

Пособие для работодателей: **ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ**

Должны ли все фирмы практиковать прием на работу инвалидов?
Как государство поддерживает предпринимателей в организации, где трудятся инвалиды?
Сколько стоит создание рабочего места для инвалида?
Какую поддержку можно получить для инвалидов?
Могут ли люди с инвалидностью работать в том же коллективе, что и другие сотрудники?
Какими особенностями обладают люди с инвалидностью, которые делают ими удобнее работать?

Общественная кампания - необходимый атрибут любого проекта, нацеленного на структурные изменения в государственной системе. Сначала должны произойти перемены в головах людей, и только потом они происходят в жизни. Наша деятельность в этом направлении помогает в достижении целей проекта и имеет большое значение в решении проблем трудоустройства людей с инвалидностью. Мы уверены, что наша общественная кампания важна не только для сегодняшнего дня - эффект от ее проведения будет ощущим и в будущем.

Печатные материалы также имеют большое значение в достижении целей нашего проекта. С их помощью мы информировали людей с инвалидностью об

их правах и возможностях в сфере трудоустройства, продвигали наши идеи и апробированные технологии среди заинтересованных сотрудников общественных объединений и государственных структур.

Как и в предыдущем проекте, мы выпустили серию брошюр для инвалидов. Одна из них посвящена навыкам самостоятельного поиска работы: написанию резюме и прохождению собеседования, некоторым психологическим аспектам взаимодействия с работодателями. Во второй подробно рассказывается об изменениях в законодательстве, затронувших права и возможности людей с инвалидностью в вопросах трудоустройства и получения реабилитационных услуг. В ней также рассмотрены последствия пресловутого Федерального закона N 122 для каждого инвалида, новый порядок начисления пенсий и компенсационных выплат за отмененные льготы в зависимости от установленной степени ограничения способности к трудовой деятельности, вопросы формирования индивидуальной программы реабилитации. Также был выпущен справочник московских организаций, занимающихся решением проблем трудоустройства инвалидов, куда помимо общественных объединений вошли центры занятости населения УФГСЗН, отделения реабилитации инвалидов, входящих в структуру Департамента социальной защиты населения г. Москвы, и учреждения службы медико-социальной экспертизы. Организации разбиты на разделы в зависимости от территориальной принадлежности к административным округам города. Также в справочник включена информация о доступности упомянутых учреждений для инвалидов и о том, как добраться до них общественным транспортом.

Важной составляющей проекта стала идея о необходимости подготовки специалистов по трудоустройству инвалидов. Мы постарались сделать очередной шаг в этом направлении, выпустив пособие в вопросах и ответах. В этом издании проведен анализ нынешней ситуации с трудоустройством людей с инвалидностью в Российской Федерации, всех действующих государственных

программ и существующего законодательства. В пособии также рассказано о программах подготовки, профессиональных обязанностях и структуре работы специалистов по трудоустройству инвалидов. Многое в этом издании основано на опыте зарубежных стран, где процесс трудоустройства лиц с инвалидностью отработан гораздо лучше, чем в России. Поэтому мы уверены, что предлагаемый материал будет интересен и полезен всем, кто сталкивается с этими проблемами.

По итогам конференции "Трудовая занятость инвалидов в городе Москве: опыт и новые решения" был выпущен сборник материалов. В него вошли доклады руководителей государственных структур и общественных объединений с анализом нынешней ситуации и перспективой развития программ трудовой занятости людей с инвалидностью. Мы считаем, что в данном издании подведен своего рода промежуточный итог работы государственного и общественного секторов по решению проблемы трудоустройства инвалидов и намечены ориентиры, которые смогут перевести эту работу на новый качественный уровень.

В заключение хотим сказать, что работа не стоит на месте, у нас много планов и идей, которые мы осуществляем вместе с вами и зачастую - благодаря вам.

Всю необходимую информацию вы можете получить на сайте
<http://rabota.perspektiva-inva.ru>

*Наталья Присецкая, Михаил Новиков,
менеджеры проекта "Создание модели*

*трудоустройства молодых инвалидов",
Яна Ковалева, Ольга Титова,
консультанты проекта*

ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ В СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ



С 1 сентября 2005 года в Республике Северная Осетия (Алания) началась реализация проекта "Доступ к трудуустройству молодых инвалидов Владикавказа и Беслана". Цели проекта заключаются в следующем: дать возможность молодым инвалидам Владикавказа и Беслана активно участвовать в общественной жизни, разработать модель трудоустройства инвалидов, позволяющую работать с людьми с разными формами и типами инвалидности, а также с людьми из различных социальных

групп и различным уровнем образования, которую можно применить в других регионах России.

В Северной Осетии работа по трудоустройству инвалидов до начала проекта не велась. Нет общественных организаций, которые занимались бы вопросами трудоустройства молодых людей с инвалидностью, отсутствует республиканское законодательство, которое регулировало бы вопросы занятости инвалидов и стимулировало

работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья. В республике высокий уровень безработицы, и в обществе, к сожалению, бытует мнение "у нас и здоровым негде работать, а тут еще инвалиды".

На базе Фонда поддержки инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата была создана группа молодых инвалидов из Владикавказа (пять человек) и из Беслана (три человека). Ребята проявили большой интерес к работе по проекту и за небольшое время смогли стать сплоченной командой.

Команда молодых активистов в Северной Осетии в своей работе использует опыт и наработки молодых активистов из других регионов России, которые уже давно и успешно работают в области трудоустройства инвалидов.

У двух участников проекта, А. Бадриева и Э. Рамонова, появилась возможность не только посмотреть, как проходят различные мероприятия по трудоустройству инвалидов, но и поучаствовать в подготовке и организации этих мероприятий. Молодые активисты побывали с визитом в Самарской общественной организации инвалидов-колясочников "Ассоциация Десница", чтобы ознакомиться с достижениями и трудностями, с которыми сталкиваются другие организации, занимающиеся трудоустройством инвалидов. В ходе поездки молодые активисты приняли участие в подготовке и проведении городской Самарской ярмарки вакансий для инвалидов, городской конференции по проблемам трудоустройства молодых инвалидов (организация и проведение - СООИК "Десница"); ознакомились с работой организации (в том числе с деятельностью по трудоустройству инвалидов, работой клуба инвалидов, ищущих работу). Было проведено специальное занятие по изучению методики работы в клубе инвалидов, ищущих работу.

21-26 ноября 2005 года шесть участников проекта из Владикавказа и Беслана приняли участие в работе семинара по проблемам трудоустройства инвалидов. (Семинар был организован для участников проекта "Создание модели трудоустройства молодых инвалидов" при финансовой поддержке Фонда Форда.) На семинаре молодые активисты из Северной Осетии узнали об опыте реализации проектов по трудоустройству инвалидов в других регионах России, обсудили с участниками семинара возможности взаимодействия с государственными структурами по трудоустройству инвалидов.

Команда Северной Осетии уже начала активную работу в республике. Молодые активисты провели шесть семинаров по проблемам трудоустройства для 135 молодых инвалидов Владикавказа и Беслана. Вышло две публикации о работе команды, а местное телевидение показало два видеосюжета. Существуют договоренности с руководством вузов о совместной работе по решению проблем обучения инвалидов, нуждающихся в специальных условиях (сейчас никаких специальных условий для учебы в вузах РСО-Алания студентов с инвалидностью нет). Началась работа с государственными структурами по совместной выработке законов, регулирующих вопросы занятости инвалидов.

Впереди у молодых активистов большая работа по продвижению идей интегрированного трудоустройства. Пожелаем им удачи!

*Наталья Присекая,
менеджер проекта "Доступ к трудоустройству
молодых инвалидов Владикавказа и Беслана"*

ВАЖНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

В конце 2005 года в законодательстве РФ произошли важные изменения, касающиеся инвалидов. Была проведена 6-процентная индексация размера социального пакета. Теперь он составляет 477 рублей. Учитывая, что инфляция равна 12%, нетрудно подсчитать потери. Если тенденция сохранится, то уже через два-три года от соцпакета мало что останется. Особенно это почувствуют на себе те, кто решил отказаться от него и получает денежную компенсацию.

Но есть и положительные изменения. Среди них - расширение перечня лекарственных средств. Особенно важным также является принятие нового Федерального перечня технических средств реабилитации. Наконец-то правительство приблизило его к требованиям времени и потребностям инвалидов. Теперь для людей с инвалидностью будут доступны новые средства реабилитации, ранее отсутствовавшие в перечне: коляски активного типа и с электроприводом, противопролежневые подушки и матрацы, голосообразующие аппараты, телефонные устройства с текстовым выходом, приспособления для одевания, раздевания и захвата предметов, специальные устройства для чтения "говорящих книг" и оптической коррекции слабовидения, медицинские термометры и тонометры с речевым выходом, световые и вибрационные сигнализаторы звука, а также новая услуга - предоставление сурдоперевода.

Пока неизвестно, как и в каком объеме будут предоставляться эти услуги. Видимо,

инвалидам придется пока самостоятельно оплачивать их, а потом требовать компенсацию. Скорее всего, придется еще какое-то время подождать, пока не появятся правила предоставления реабилитационных услуг, как это было с собаками-поводырями. Прошло больше года с момента принятия Федерального перечня технических средств реабилитации, прежде чем были установлены правила по обеспечению ими.

Как бы то ни было, теперь инвалиды будут иметь больше возможностей для социальной адаптации. И хотя многие технические средства еще нельзя получить в ближайшее время, но у инвалидов уже есть на них право, и, следовательно, они могут требовать от ФСС эти технические средства или компенсацию за них в случае, если приобрели их самостоятельно.

Еще одним важным изменением является норма, вновь появившаяся в Федеральном законе "О социальной защите инвалидов" и разрешающая субъектам Федерации своими законами и нормативными актами устанавливать льготы и другие меры социальной защиты для инвалидов. Эта норма была упразднена после вступления в силу скандально известного ФЗ N 122, и в связи с этим возник вопрос, имеет ли право субъект Федерации устанавливать дополнительные меры социальной поддержки инвалидов. В некоторых субъектах были из-за этого отменены очень прогрессивные законы и нормативные акты в сфере поддержки инвалидов.

*По материалам "Российской газеты",
рассылки subscribe и сайта компании "Гарант"
подготовил юрист РООИ "Перспектива" Х.Л. Нгуен*

ОБРАЗОВАНИЕ ДОСТУПНО ВСЕМ!

Позитивные изменения в законодательстве Армении

В 2005 году Армения сделала один из важнейших шагов навстречу инклюзивному образованию: в республике был принят Закон "Об образовании людей, нуждающихся в особых условиях обучения", который заложил правовые, организационные и финансовые основы регулирования вопросов получения инвалидами и лицами, нуждающимися в особых условиях обучения, образования, соответствующего их возможностям.

В Армении работает один из самых активных партнеров "Перспективы" - организация "Мост надежды", которая эффективно сотрудничает со школами, государственными и общественными организациями и продвигает идеи инклюзивного образования. Активист этой организации Ншан Абасян встретился с автором законопроекта, депутатом Народного Собрания Республики Армения Артаком Аракеляном и обсудил с ним вопросы инклюзивного образования.

- Надо сказать, что вопрос образования людей, нуждающихся в особых условиях обучения, не был до настоящего времени урегулирован, - подчеркнул г-н Аракелян, касаясь значения нового закона. - В законе "Об образовании" имелось положение об образовании инвалидов, но оно не было цельным и не соответствовало сегодняшним требованиям. Возникла необходимость урегулировать вопросы, касающиеся этой сферы, отдельным законом - с применением тех методов, которые сегодня приняты во всем мире. Опираясь на законы других стран, мы разработали закон Республики Армения, которым регулируются все вопросы образования для лиц с различными физическими и психическими ограничениями - начиная от их дошкольного воспитания и кончая высшим образованием.

Законодательно были закреплены такие формы образования, как интегрированное образование, домашнее образование, заочное школьное образование, образование в стационарных медицинских учреждениях - тогда как до сих пор мы знали только спецшколу. И хотя общественная организация "Мост надежды" и организовала интегрированное обучение в пяти школах республики, законодательно это не было закреплено и только сегодня признано на государственном уровне.

Это означает, что указанные формы образования не только получили правовую основу, но и то, что управлять ими будет государство, взяв на себя также финансирование этой системы. Источниками финансирования станут государственный и местный бюджеты, а также пожертвования физических и юридических лиц. Для различных форм образования, естественно, потребуются разные расходы, а то, какая форма обучения будет наилучшей для получения ребенком образования, определят медико-психологические советы, которые будут созданы в каждой области.

Остается только, чтобы и родители, и ребенок, и все население были заинтересованы в вовлечении людей с инвалидностью в сферу образования и, тем самым, их интеграции в общество. И в этом большое значение имеет деятельность организаций, занимающихся проблемами инвалидности.

Что касается подготовки соответствующих кадров, то не только специальные педагоги, но и вообще все специалисты сферы образования должны владеть основами знаний для обучения лиц, нуждающихся в особых условиях.

- Какое место отводит закон спецшколам - ведь они по-прежнему будут существовать?

- Спецшколы обязательно должны существовать: мы не можем направлять в общеобразовательные школы детей, нуждающихся в лечении и попечении. Тенденция, однако, такова, что по мере создания соответствующих условий и подготовки кадров число этих школ будет постепенно снижаться.

- Такими образом, закон призван, как вы отметили, регулировать все вопросы и отношения в данной сфере. Кто его авторы?

- Автором идеи является председатель Народного Собрания Артур Багдасарян. Под моим руководством вопрос обсуждался на Совете по делам инвалидов при спикере парламента. После первого чтения по

инициативе общественных организаций "Миссия Восток" и "Мост надежды" была создана рабочая группа. А поскольку основу интегрированного образования в нашей стране заложила именно организация "Мост надежды", то при ней и действовала группа. Следует также отметить вклад в работу этой группы, который сделали министерство образования и науки, министерство социального обеспечения, министерство здравоохранения. Закон этот - плод коллективной работы и, думаю, многое выиграл от этого.

Остается добавить только, что Закон Республики Армения "Об образовании людей, нуждающихся в особых условиях обучения", вступил в силу с 1 сентября 2005 года.

ИСТОРИЯ В ЦИТАТАХ

ЦПИ "Хаэт" при поддержке и помощи "Перспективы" уже второй год реализует программу "Международная сеть молодых инвалидов - за доступное образование". В рамках этой программы молодые инвалиды, прошедшие обучение в качестве тренеров, проводят уроки понимания инвалидности в школах и семинары для студентов, молодых инвалидов, родителей, представителей СМИ, юристов.

После каждого урока тренеры составляют и сдают мне отчет. И еще они приносят маленькие сочинения и графические работы школьников, в которых дети выражают свое отношение к совместному обучению с инвалидами, свое понимание инвалидности. А я уже второй год делаю выписки из этих материалов. В какой-то момент мне стало казаться, что я

присвоил что-то, что должно принадлежать всем. Исправляюсь. Читайте размышления не закосневших и не замкнувшихся в своих проблемах детей. Кажется, нам есть о чем подумать?

Лиина Шопина, 7 класс: "...Инвалиды должны жить как все!"

Вика Леснова, 5 класс: "...К инвалидам не нужно чувствовать жалость. Им надо помогать".

Роман Ханин, 6 класс: "...И не имеет значения, жизнь эта с инвалидностью или без инвалидности, главное - это жизнь".

Наталья Карапашова, 6 класс: "Еще мне нравится, что вы не сидите дома, а занимаетесь делом".

Аноним: "...Я хочу, чтобы эти занятия показали всем людям. Такое отношение должно быть не только к людям с инвалидностью, но и к любому другому человеку".

Х. Маматкулов: "Я теперь прошу каждый день боженьку, чтобы свершилось чудо, чтобы люди с инвалидностью встали и пошли, а невидящие увидели наш мир".

Анжела Ажаррова, 6 класс: "Я научилась многому. Я стала уважать нашего Валеру. Мне кажется, я стала добрей, можно сказать - умней".

Алибек Казимов, 5 класс: "Я бы сделал так, чтобы каждый инвалид устроился на работу, и не где-нибудь раздавать газеты, а на крупно оплачиваемую работу".

В качестве эпиграфа я хотел взять наиболее примечательные высказывания детей. Начал выбирать - и не смог остановиться: любая их фраза - это учебник для взрослых. Прочитайте, и вы увидите мир другими глазами. То, что у вас в душе переболело и зарубцевалось, - у них только заболело. Интересно, не делаем ли мы наших детей "душевными инвалидами", как выразился один из моих друзей, ограничивая в общении с инвалидами и не создавая условия для совместного обучения ВСЕХ детей? Вот мнение из первых уст:

Шахноза Юлдашева, 8 класс: "Многие родители говорят, что дети с инвалидностью не должны учиться с детьми без инвалидности, так как они нарушают психику остальных детей. Но я считаю, что это неправда. Мне даже хочется общаться с детьми с инвалидностью - они интересные, у них другие взгляды на жизнь. Люди не имеют права запрещать общаться нам всем вместе".

Начало 2004 года. Передо мной сидят шестеро молодых ребят-инвалидов, стесняясь и меня, и друг друга. Сделав

уверенное и умное лицо, говорю, что они лучшие из лучших и они должны изменить мир. Я видел, что совершенно не убедил их. Такое начало не вселяло в ребят надежду на успех. В успех верили руководители "Перспективы" и ЦПИ "Хаэт" - Денис Роза и Мелия Асанова, кажется, верил я, но не будущие тренеры. Зато как интересно было потом следить за ростом их мастерства и особенно - уверенности в себе и в своем деле!

Итог, к которому они пришли, очень емко выразила одна из них:

"...Мое внимание привлекло сочинение девочки, которая написала, что ей нравится, что мы не сидим дома, а занимаемся делом. Меня очень тронули эти слова, я поняла, что занимаюсь важным делом и могу изменить отношение детей к инвалидам, и у меня это получается даже, можно сказать, отлично. Если я смогла изменить отношение детей к инвалидам, то смогу и изменить мнение общества об инвалидах..." (май 2005 года).

Одна из наших тренеров через месяц отказалась работать, мотивируя это тем, что ей стыдно и неудобно. Мы всей командой пришли к ней домой и уговорили продолжить работу и принять окончательное решение только в конце учебного года. Она очень тяжело втягивалась. Вот как она позднее писала о своем страхе:

"Я рассказала детям, что когда я в первый раз пришла в школу работать, один мальчик сказал про инвалида, что он хромой. Я очень сильно обиделась, я готова была уйти из класса и чуть не заплакала. ...Когда я стала дальше работать, я поняла, что хоть чуть-чуть изменила мнение детей. В классе сидели две учительницы. Они, как и дети, внимательно слушали меня, а после урока сказали мне, что я молодец. Что я не должна обижаться, а учить детей, и что я правильно все делала".

Вот такая эволюция.

Только после этого отчета у меня появилась стопроцентная уверенность, что мы знаем технологию достижения цели: это - активизация молодых инвалидов. Кстати, этого мнения придерживаются и дети.

Умид Гафуров, 7 класс: "Мне очень нравится наш тренер Гульноза, потому что она веселая и очень активная, и к ней нет никакой жалости, иногда кажется, что у нее нет инвалидности".

Однако все не так просто, та же Гульноза в конце учебного года писала:

"...Я никогда не говорила с чужими людьми и перед СМИ, и я растерялась. Я стесняюсь, когда на меня смотрят. С детьми я уже привыкла, а со взрослыми я еще стесняюсь...".

Не сомневаюсь, что скоро и это станет смешным эпизодом ее биографии.

Посмотрите, как она еще неумело рассказывает, как справилась с трудной ситуацией:

"...В классе была девочка Кристина. Очень непослушная. Капризничала, даже с подругами не ладила. ...Когда я поблагодарила ее и сказала, что нам было очень интересно работать с ней, эта девочка так посмотрела на меня, и глаза ее говорили, что она каётся... Она сказала, что не хочет, чтобы мы уходили. Я обещала, что еще приедем. Кристина в сочинении написала: "Никогда не скажу, что идет слепой, скажу - идет невидящий. Я скажу всем людям, чтобы они хорошо относились к инвалидам".

А вот из отчета более уверенной в себе Мехри:

"Я думаю, что мы, работая в школах, завоевали себе отличный авторитет, и думаю, что мы это заслужили. Нас уже знает пол-Самарканда, и я очень рада, что наши усилия не были напрасны. Несмотря ни на

какие трудности, мы достигли своих целей и донесли до ребят ту информацию, которую кроме нашей организации им бы никто не дал..."

То, как воспринимают эти уроки дети, - это нечто невероятное. Когда я в первый раз в сочинении восьмиклассника прочитал обвинение в наш адрес в том, что мы не проводили эти уроки раньше, когда он был младше, я несколько оторопел. Теперь думаю, что действительно, этому нужно учить каждого и с малых лет. Далее я приведу просто отрывки из школьных сочинений. Без комментариев - это невозможно комментировать. Как по-разному они понимают инвалидность, как наивно и искренне пытаются помочь и строят планы на будущее, как они обобщают. В начале одного из уроков на вопрос о причинах, по которым люди становятся инвалидами, ребята ответили, что дети рождаются инвалидами, когда родители наркоманы или пьют водку, или в близкородственных браках. Других причин они не знали. Интересно, откуда у них такое мнение?

Мальчик с ДЦП, ученик 5 класса: "...Я желаю, чтобы было больше таких организаций и чтобы по всему миру поддерживали инвалидов".

С.Э., 6 класс: "...В нашей школе никто не будет против совместного обучения, потому что инвалиды тоже люди как мы, только немного отличающиеся. ...Для них мы друзья, и пусть они не сомневаются в этом...".

"...В классе есть девочка, у которой ДЦП. Она передвигается на коляске. Дети говорили, что не все хорошо к ней относятся - смеются, обзываются, не дружат..."

К.Р., 5 класс: "...На днях к нам приходили учителя из организации "Хаэт". Мне понравились уроки, которые они прово-

дили, а больше всего - игры. Я хочу, чтобы дети с инвалидностью учились с нами".

З.С., 5 класс: "...Я надеюсь, что в нашей школе тоже будут учиться инвалиды. Мне очень понравились ваши занятия. Желаю, чтобы все было хорошо. ...И даже если не получится - не сдавайтесь". (Это слово выделила она - И.Ж.)

Х.В., 5 класс: "...Но не надо отчаиваться! Государство создало группу поддержки инвалидов "Хаёт"... (Ребенок добросовестно ошибается - И.Ж.) Я желаю этой группе поддержки и в дальнейшем больших успехов".

К.Т., 6 класс: "Я хочу, чтобы наши строители для инвалидов построили пандусы..."

Д.С., 7 класс: "...Конечно же, мне понравились ваши уроки, и мне хотелось, чтобы вы пришли к нам еще разок-другой..."

П.О., 7 класс: "...Власть должна выделять средства на постройку школ совместного обучения..."

Ш.В., 7 класс: "Я так думаю, что наш город обустроен не так уж и хорошо для инвалидов. ...Для того, чтобы было все прекрасно, надо поставить пандусы, звуковые программы на компьютерах, звуковые светофоры... должны ездить специальные автобусы с подъемниками".

В.Д., 7 класс: "...Мне больше всего понравилась идея о совместной учебе..."

М.Э., 7 класс: "Я поняла, что значит быть инвалидом, и как им тяжело".

Л.Р., 7 класс: "...Город должен быть обустроенным. Но для этого нужна поддержка внешнего мира".

Г.С., 8 класс: "...Желаю всем людям, чтобы они очень хорошо относились к инвалидам".

Х.С., 8 класс: "В нашем городе нет жизни

для инвалидов, потому что многие считают их отбросами общества. Но я так не считаю. Государство должно выплачивать деньги для помощи инвалидам. ...Если в будущем я займусь почетное место, думаю, что я и многие люди будут помогать вашему фонду".

Аноним: "Мое пожелание, чтобы государство заботилось об инвалидах - ведь инвалиды не виноваты в том, что они такие, какие есть".

С.М., 6 класс: "Когда я стану взрослой, я не буду обижать инвалидов и буду им помогать. Дай бог".

А.А., 8 класс: "...Если бы вы не пришли в школу, я бы не знала, как тяжело быть инвалидом. ...В кабинетах надо сделать более округлыми столы, чтобы человек, который плохо видит или на коляске, не ударился об угол..."

Ш.Н., 8 класс: "Хотелось бы, чтобы люди относились друг к другу с любовью, не презирая друг друга. ...Я надеюсь, что и другие дети, кроме нас, освоили ваши уроки. Спасибо вам за все!!!"

Г.Д., 6 класс: "Самарканд для инвалидов не обустроен. Вы спросите, почему? Да потому что не везде есть пандусы, а люди, когда видят инвалида, смотрят на него, как на зверя, как дикие, и говорят (особенно маленькие дети): смотрите, у него нет (ну, допустим) ноги".

А.С., 6 класс: "...Я бы хотела изменить наш Самарканд, потому что мне жалко, что люди показывают пальцем на инвалидов, и я бы хотела изменить это, чтобы если люди будут показывать пальцем на инвалидов, то с них будут брать штраф".

А.А., 7 класс: "Я многое узнала о детях с инвалидностью, многое поняла, и теперь я смотрю на инвалидов по-другому. Я раньше испытывала к ним жалость, теперь понимаю, что просто нужно помогать им и

обустраивать наш город и школы... Я думаю, что с вашими занятиями наш город будет обустроен, или хотя бы мы все будем надеяться на это".

А.Э., 8 класс: "Одна девочка была немой, а Оля - нет. И Оля выучила язык жестов и разговаривала на нем с Женей. Я им завидовала белой завистью".

Ю.Ф., 5 класс: "...Когда я буду зарабатывать, я буду помогать всем инвалидам".

А.С., 8 класс: "У нас не Москва и не США, но если у невидящих есть родственники, живущие там, то пусть они пошлют собаку-поводыря..."

Б.А., 8 класс: "...Чтобы будущее поколение заботилось об инвалидах, нужно воспитать их так, чтобы в городе были школы совместного обучения, чтобы инвалиды были среди нас..."

П.Ю., 8 класс: "...Я считаю, что каждый человек должен понимать и уметь изъясняться на языке жестов..."

Т.З., 8 класс: "Мне очень понравилось, что есть люди, которые не жалеют своих денег и своего времени для того, чтобы помочь инвалидам".

М.С., 7 класс: "...Короче говоря, я стала лучше. И даже бабушка сказала, что их надо благодарить за их уроки и за то, что они с любовью нас учили и многому научили".

М.Н., 7 класс: "Я не думаю, что пандусов нет, потому что есть финансовые проблемы..." (Просто потрясающее понимание ситуации! - И.Ж.)

Р.С., 7 класс: "Желаю ЦПИ "Хаэт", чтобы больше людей присоединилось к вам и разделяло ваши интересы. Я желаю вам процветания".

Что же с людьми происходит, когда они взрослеют? Хорошо, что есть еще

множество взрослых с детским восприятием доброты, с детским пониманием равноправия и мира и ожиданием чуда. Вот отзывы о работе молодых инвалидов в школах Самарканда.

Директор школы А.А. Хашимова, завуч школы Л.А. Даниярова: "Уроки эти имели огромное воспитательное значение для учащихся. На этих занятиях учащиеся узнали о том, что инвалидам нужны наши внимание, человеческое понимание, а не унижающая жалость. Дети поняли, что не видеть боли других людей - преступно. Уроки эти учат добру, состраданию. Эти уроки важны для формирования личности юного человека. Хочется выразить благодарность девушкам из центра поддержки инвалидов "Хаэт" за огромное гражданское мужество, умение найти общий язык с детьми, увлечь, заинтересовать их".

Завуч школы Э.А. Садатова: "...Ребята нашей школы получили, на мой взгляд, не только знания о доброте и милосердии, но и прошли этап оказания духовной поддержки людям, нуждающимся в помощи".

Директор школы Д.Н. Мухитдинова, завуч Г.Н. Геворкян: "Ваш уроки нужны детям независимо от их возраста, уровня развития и воспитания".

Я эти тексты набирал, компоновал, то есть читал все это многократно, но каждый раз комок в горле стоит. Не пойму, отчего.

Эти материалы не предназначались для печати, а сейчас взять разрешение у авторов не представляется возможным. Публикацию осуществляю без разрешения авторов цитат.

*Исламил Джанкишиев,
координатор проекта, "Хаэт", Самарканд*

"БЕЛОГРИВЫЕ ЛОШАДКИ...", ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ИППОТЕРАПИЯ



С древнейших времен известно, как благотворно влияет на здоровье людей езда на лошадях и общение с ними. Еще античный врач Гиппократ утверждал, что раненые и больные поправляются быстрее и успешнее, если ездят верхом.

Для ребенка с физическими ограничениями очень важно чувствовать себя частью общества, заниматься увлекательным делом. А общаясь с животными, дети отвлекаются от собственных болезненных ощущений.

Такие возможности для развития, самореализации, взаимодействия в коллективе предоставляет иппотерапия - специально организованные занятия по обучению верховой езде детей с проблемами здоровья.

Иппотерапия стала популярной 40 лет назад. Сначала она появилась в Скандинавии, а затем центры лечебной верховой

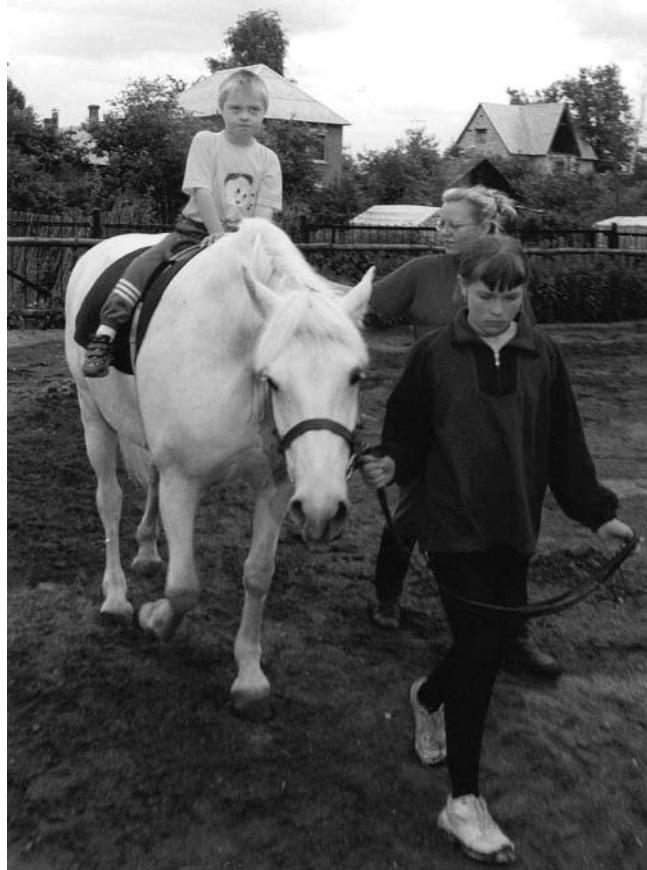
езды стали открываться и в других странах. Так, в США работает более тысячи, а в Великобритании - около 700 групп иппотерапии, в которых занимаются более 2,6 тыс. человек с различными видами инвалидности. Такие центры существуют в Германии, Франции, Голландии, Швейцарии, Польше. У нас в стране иппотерапия начала развиваться с 1991 года, когда в Москве открылся Детский экологический центр (ДЭЦ) "Живая нить".

Вот отзывы родителей и детей, которые не только занимаются лечебной верховой ездой, но, прежде всего, общаются с прекрасными творениями природы - с лошадьми:

"Мне очень нравится заниматься на лошади. Она такая теплая, мягкая, красивая. И помогает стать мне сильной, смелой, научиться правильно сидеть и ходить".

(Света Бахвалова, 10 лет)

"Славе уже 27 лет. С заболеванием ДЦП мы испробовали различные методы лечения. По радио мы услышали, что в поселке Котельники проводятся занятия иппотерапией и что это дает хорошие результаты. Слава ухватился за эту идею. Вначале я отнеслась к этому с прохладцей - не в первый раз мы воодушевлялись надеждой, но новые способы лечения почти не давали улучшений. И вот с 9 сентября 2002 года Слава начал заниматься ездой на лошади в группе для детей-инвалидов. После первого занятия мы твердо решили обучаться верховой езде. До начала занятий у Славы болели ноги, он быстро уставал. За полгода занятий боли исчезли. Иногда спонтанно становится трудно сделать шаг (как он говорит, "ноги замыкаются"), но всегда после занятий верховой ездой спастике уменьшается. С каждым занятием Слава все увереннее держится на лошади. Значительно улучшилась осанка: выпрямились руки, плечи, спина. Он говорит, что самое трудное для него -



самостоятельно управлять лошадью. К своей лошади Мане он уже привык. Слава всегда заботится о том, чтобы захватить Мане "гостинец": яблоки, морковку...".

(Елена Шохолевич, мама)

"Для моих детей занятия в группе значат очень много. У Жени улучшилась осанка, она стала ровнее ходить. Общаясь с лошадью, имея возможность ее покормить и погладить, нежно обнять за шею и прижаться к ней, Женя понемногу перестала бояться и других животных. Проявление эмоций для Жени очень важно, и именно во время занятий на лошади произошел значительный сдвиг в этом. Женя очень ждет каждое занятие, и мы стараемся их не пропускать. В любую погоду спешим на встречу с любимой лошадью. А Настя просто влюбилась в лошадей. Она их рисует, лепит, любит смотреть фильмы о лошадях. Мечтает работать с этими животными. Занятия на лошади не заменит ни одна спортивная секция. Иппотерапия - это не только физические нагрузки, но и положительные эмоции, а это очень важно".

(Мария двух девочек - Жени, 1988 г.р., диагноз - органическое поражение ЦНС, олигофрения; и Настя, 1996 г.р., диагноз - повышенное внутричерепное давление вследствие травмы головы.)

"Я всегда любила лошадей и теперь стала еще на один шаг ближе к ним. Все началось с того, что в школе маме рассказали про клуб "Белая лошадь" и что там есть специальная секция иппотерапии. С тех пор я занимаюсь в клубе. Сначала было очень трудно. Чтобы привыкнуть к новым упражнениям, я каждое утро стала делать зарядку. У меня ужасно болели ноги, да так, что я не могла ими пошевелить. Со временем боль прошла, ноги перестали неметь, я стала более подвижной. Я учусь чувствовать лошадь и понимать ее. Я бы очень хотела научиться самостоятельно ездить и управлять лошадью. И напоследок я хочу сказать спасибо лошади и тренеру".

(Лена Ошвинцева, 15 лет)

Ниже мы даем список организаций, где проходят занятия по иппотерапии:

Детский экологический центр "Живая нить". Здесь занимаются дети и взрослые инвалиды с такими заболеваниями, как детский церебральный паралич, олигофрения, синдром Дауна, ранний детский аутизм и др. Задача Центра состоит в том, чтобы создать для ребенка-инвалида условия, при которых он может наравне со своими сверстниками учиться, получать профессиональные навыки, заниматься спортом. Приоритетной программой ДЭЦ являются занятия лечебной верховой ездой.

Адрес: 121352 Москва, Славянский бульвар, 13-1-139

Телефон/факс: (495) 449-30-64

e-mail: zhivayannit@mt.ru

Московский конноспортивный клуб инвалидов (МККИ). МККИ создан в 1999 году, является членом Федерации физической культуры, спорта и туризма инвалидов России и Федерации конного спорта России. В клубе разработана программа реабилитации и социальной адаптации инвалидов, детей и взрослых, которая позволяет привлечь к занятиям спортом людей с тяжелейшими поражениями. Важным аспектом этой программы является изменение отношения к инвалидам, признание их равноправными членами общества. МККИ проводит чемпионаты и кубки г. Москвы по программам специальных олимпиад и параолимпийских соревнований. Каждое лето клуб устраивает летние лагеря и походы для инвалидов. Так, в 2001 году состоялся конный поход группы российских инвалидов по Уэльсу.

Адрес: 121309 Москва, ул. Барклай, 16-3-129

Телефон/факс: (495) 915-00-46, 915-00-58

e-mail: mkki@hippoterapy.ru, ecocentr@online.ru

Сайт: www.hippotherapy.ru

Детский реабилитационный центр "Солнечный Мир" при Межрегиональной благотворительной общественной организации инвалидов "ГЕРОНТ", созданный в

1999 году, располагается на территории Центрального московского ипподрома. Центр на благотворительной основе проводит разработку и претворение в жизнь комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов. Особенностью этих программ является использование только безвредных для человека и его живого окружения, не причиняющих боли и страха методов и средств реабилитации. В качестве базового избран метод лечебной верховой езды (ЛВЕ), или иппотерапии, прекрасно зарекомендовавший себя в большинстве стран мира.

Адрес: 123298 Москва, Теличный пер., 5/139

Телефон/факс: (495) 198-77-69, 270-60-00,

455-39-76, 912-27-24

e-mail: geront@glasnet.ru, igor_shpitsberg@mail.ru,

noemi_robert@mtu.net.ru

Конноспортивный комплекс "Белая лошадь", где проводятся занятия по иппотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Этот курс позволяет создать благоприятные условия для реабилитации, раскрытия потенциальных возможностей каждого занимающегося, формирования способности познавать собственную личность, интегрироваться в общество и стать его полноценным членом.

Контактный телефон: (495) 554-23-60:

info@belyaya-loshad.ru.

"ПЕРСПЕКТИВА" ОБОСНОВАЛАСЬ НА НОВОМ МЕСТЕ

С февраля 2006 года "Перспектива" работает в новом офисе. Он более просторный и удобный, чем прежний. Поэтому нас можно поздравить.

Однако это радостное событие не обошлось без приключений. 23 января сотрудники "Перспективы" пришли на работу в темный (спасибо, не холодный) офис: управа "Новогиреево" без предупреждения отключила электричество, считая, что только такой подход ускорит наш переезд на новое место. "Перспектива" должна была освободить помещение 30 января, и с 23-го сотрудники упаковывали технику и документацию при свечах.

Экстремальный переезд проходил параллельно с работой, которую нельзя было не делать, но которую эти условия чрезвычайно осложняли: проводились тренинги, юридические консультации и консультации по вопросам труда и труда. При содействии "Перспективы" проходила стажировка учителей из Беслана

в Университете дружбы народов, началась подготовка к третьему кинофестивалю "Кино без барьеров".

27 января целый день "Перспектива" переезжала. Мы чрезвычайно благодарны ребятам из Ассоциации юных лидеров - Андрею Андрееву, Дмитрию Трушу и Александру Пилипенко - за помощь в этот трудный день. Если эти добровольцы не против, мы будем обращаться к ним и в дальнейшем, но надеемся, что они направят свои усилия и на другие, не менее благородные дела.

Сейчас жизнь уже наладилась.

Наши новые телефоны:

(495) 242-5094, 245-6879

Наш новый адрес:

119146 Москва, 2-я Фрунзенская ул., 8

Наш сайт в Интернете прежний:

www.perspektiva-inva.ru

КИНОФЕСТИВАЛЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Уже наступил новый, 2006 год, год нового кинофестиваля по проблемам инвалидности, а фильмы "Кино без барьеров 2004" продолжают радовать зрителей. 27-28 декабря 2005 года такой показ состоялся во Владикавказе.

Более 90 человек посетили Дом кинематографистов в первый день показа, 27 декабря. Среди них были и люди с инвалидностью, и студенты местного университета. Были показаны фильмы - призеры кинофестиваля, а лауреат двух

номинаций фильм "О любви" - дважды. После показа этого фильма его автор Тофик Шахвердиев выступил перед зрителями и ответил на их вопросы.

Второй день, 28 декабря, был посвящен детской и юношеской программе. Очень много ребят было из Центра реабилитации детей-инвалидов г. Владикавказа и местных школ-интернатов. Малыши с удовольствием провели два часа в кинозале. Затем состоялся показ фильмов для детей постарше. Зал был полон. Ближе к вечеру

зал Дома кинематографистов наполнила молодежь, ведь следующий показ был именно для них. Завершающим штрихом кинофестиваля во Владикавказе стал полюбившийся всем фильм "О любви", после которого Т. Шахвердиев ответил на вопросы зрителей.

Кинофестиваль, естественно, привлек внимание журналистов. Зрители и слушатели Владикавказа смогли узнать о Новом кино из репортажей двух региональных телекомпаний и местной радиостанции. Ведь очень важно, чтобы люди по-новому взглянули на проблемы инвалидов, увидели разные грани жизни, получили возможность составить свое личное мнение о ситуации.

Мы с удовольствием отмечаем, что кинофестиваль во Владикавказе удался! Он вызвал большой интерес у преподавателей местных высших учебных заведений, представителей общественных организаций, молодежи, которые говорили о том, что нужно повторять подобные кинофестивали и проводить местные просмотры наиболее интересных фильмов.

А сейчас уже полным ходом идет подготовка к третьему кинофестивалю "Кино без барьеров", который состоится осенью этого года.

**Третий кинофестиваль
о проблемах инвалидов
пройдет в Москве
осенью 2006 года**



Прием заявок

Региональная общественная организация инвалидов "Перспектива" начинает принимать заявки на третий международный кинофестиваль по проблемам инвалидов "Кино без барьеров", который пройдет в ноябре 2006 года в Москве.

Цели фестиваля "Кино без барьеров" - привлечь внимание общественности к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды, показать российским зрителям богатый потенциал людей с инвалидностью и разнообразие их интересов, а также представить специалистам новые подходы к решению проблем инвалидов. На фестивале фильмы будут снабжены субтитрами и закадровым комментарием, чтобы их смогли оценить неслышащие и незрячие люди.

На первых двух фестивалях было показано более 170 документальных, художественных, анимационных и арт-фильмов, поднимающих различные проблемы инвалидов и способы их решения, раскрывающих разные грани жизни и творчества людей с различными видами инвалидности. Лучшие фильмы фестиваля показываются во многих регионах страны и в странах СНГ.

Участие в кинофестивале

К участию в кинофестивале приглашаются российские и зарубежные игровые, документальные, учебные и детские

фильмы, а также ролики и телепрограммы, касающиеся проблем инвалидов, и работы, снятые инвалидами и при их непосредственном участии.

Фильмы принимаются на видеокассетах формата VHS или DVD (предпочтительнее) и только при наличии заполненной и подписанной формы заявки. Форма заявки находится на сайте РООИ "Перспектива" по адресу: www.festival.perspektiva-inva.ru или высылается по запросу. Расходы по пересылке фильмов несут владельцы фильмов, желающие участвовать в фестивале.

Вопрос о приглашении участников и гостей фестиваля решает учредитель и основной организатор фестиваля - РООИ "Перспектива".

**Заявки принимаются до 1 июня 2006 г.
по адресу: 119146 Москва,
2-я Фрунзенская ул., 8
(с пометкой РООИ "Перспектива"
кинофестиваль "Кино без барьеров")**

Более подробная информация на сайте www.festival.perspektiva-inva.ru или по электронной почте: festival@perspektiva-inva.ru, drozdova@perspektiva-inva.ru.

Рекомендации лидерам Большой Восьмерки

9-10 марта в Москве собрались более 25 представителей общественных организаций из пяти стран Большой Восьмерки. Лидеры организаций инвалидов, родители и педагоги из Великобритании, США, Канады, Италии и России выработали свои рекомендации по обеспечению доступа к образованию детей-инвалидов. Эти рекомендации будут представлены лидерам стран Большой Восьмерки.

Образование - одна из ключевых тем, которые будут обсуждаться на саммите Большой Восьмерки в Санкт-Петербурге летом этого года. Общественные организации стран Большой Восьмерки определили несколько приоритетных направлений в этой области, и одно из них - образование детей с особыми потребностями, или инклюзивное образование.

Участники форума приняли следующие рекомендации для лидеров Большой Восьмерки.

1. Поддержать достижения программы "Образование для всех" и Саламанкскую Декларацию ЮНЕСКО, провозглашающую,

что в процесс образования должны быть вовлечены все дети, особенно наиболее уязвимые и страдающие от исключения из общества: дети-инвалиды, дети с ВИЧ/СПИДом, сироты, уличные дети, дети, принадлежащие к национальным меньшинствам, и иммигранты.

2. Заключить межгосударственные соглашения о широкомасштабном сотрудничестве между государственными структурами и школами, педагогическими институтами, общественными организациями, особенно организациями инвалидов и членов их семей для того, чтобы внедрять инклюзивное образование для всех и на всех уровнях в странах Большой Восьмерки. Это сотрудничество должно основываться на социальном подходе к инвалидности, а право на инклюзивное образование должно быть закреплено в местном законодательстве.

3. Выделять ежегодно 10 млрд долл. США на осуществление программы "Образование для всех" и Инициативы по ускоренной реализации этой программы (Fast Track Initiative), чтобы в процесс образования были вовлечены все дети.

К о н т а к т ы

ВНИМАНИЕ! Наш новый адрес:

119146 Москва, 2-я Фрунзенская ул., 8.
Телефоны: (495) 242-5094, 245-6879
www.perspektiva-inva.ru
office@perspektiva-inva.ru

Вопросы образования инвалидов:
obrazovanie@perspektiva-inva.ru
www.obrazovanie.perspektiva-inva.ru

Вопросы трудоустройства инвалидов:
rabota@perspektiva-inva.ru
www.rabota.perspektiva-inva.ru

Юридические консультации по вопросам
образования инвалидов и ИПР:
lawyer@perspektiva-inva.ru

Информационный отдел:
pr@perspektiva-inva.ru

Кинофестиваль "Кино без барьеров":
festival@perspektiva-inva.ru
www.festival.perspektiva-inva.ru