Начальнику отдела (департамента) образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

действующего в интересах несовершеннолетнего (сына/дочери): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заявление**

Моему ребенку, *(ФИО)* был присвоен статус ребенок – инвалид (указать год).

В индивидуальной программе реабилитации от (указать дату) г. в разделе перечень мероприятий психолого – педагогической реабилитации, указано посещение ДОУ на дому. Исполнитель муниципальный орган управления образования.

При обращении в муниципальный орган власти, Управления образования, мне сообщили, что со мной не намерены сотрудничать по вопросу устройства моего ребенка в ДОУ, так как в ИПР указано, что ДОУ на дому, следовательно, организация образовательного процесса должна быть осуществлена родителями.

С представленной позицией Управления образования не согласна полностью, по следующим основаниям:

1. В ИПР в качестве исполнителя проведения мероприятий психолого – педагогической реабилитации указан, муниципальный орган управления образованием, следовательно, организацией образовательного процесса должно заниматься Управление образованием.

2. Согласно Приказу Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» правила приема в образовательные организации должны обеспечивать прием в образовательную организацию всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования. Поскольку в ИПР указано посещение ДОУ на дому, мой ребенок имеет право на получение дошкольного образования, и его должны без дискриминации зачислить в ДОУ по его месту жительства.

3. В соответствии с п.13 Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в образовательной организации могут быть организованы также семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Также необходимо отметить, что семейная форма обучения, это самостоятельная форма получения образования, которая выбирается самостоятельно родителем (законным представителем) несовершеннолетнего, но орган власти не может обязать выбрать именно семейную форму образования, следовательно, даже указание формулировки посещение ДОУ на дому, должно осуществляться системой органов власти.

4. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»:

1.2. Стандарт разработан на основе [Конституции](consultantplus://offline/ref=3513EC5D4D8FACAEEE2415CB973E176E09CCAF1C90486601DD75EFH5UEG) Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом [Конвенции](consultantplus://offline/ref=3513EC5D4D8FACAEEE2410C4943E176E0AC1A81A9D156C098479ED59HCUAG) ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Следовательно, Управлением образование подходит с дискриминационной точки зрения по отношению к моему ребенку, когда отказывает в приеме в ДОУ.

5. В соответствии с п.15 Письма Министерства образования и науки РФ от 8 августа 2013 г. N 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» в случае, если органы местного самоуправления не могут обеспечить местом в ДОУ они до предоставления такому ребенку места в дошкольном учреждении обеспечивают ему возможность получения дошкольного образования в одной из вариативных форм, в том числе: в дошкольных группах, созданных в образовательных учреждениях других типов и видов; в семье посредством психолого-педагогического сопровождения его воспитания и образования; в негосударственном образовательном учреждении; в семейных дошкольных группах; в группах кратковременного пребывания; в иных формах и учреждениях.

Исходя из данного положения, государство предоставляет органам власти, широкие полномочия по урегулированию вопроса реализации права дошкольное образование детьми – инвалидами.

На основании изложенного, прошу обеспечить право на дошкольное образование моего ребенка в соответствии с ИПР.

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)